

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Bekkjarnámskrá
2018 - 2019



5.bekkur

Umsjónarkennari: Ásta Kristín Ástráðsdóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Jónína Magnúsdóttir jonina@olfus.is

Efnisyfirlit:

| | |
|---------------------------------|----|
| Viðmiðunarstundaskrá | 3 |
| Íslenska | 4 |
| Stærðfræði | 6 |
| Náttúrugreinar..... | 8 |
| Samfélagsgreinar..... | 10 |
| Enska..... | 12 |
| Íþróttir | 14 |
| Sund..... | 16 |
| Hönnun og smíði | 18 |
| Textílmennt | 20 |
| Heimilisfræði | 22 |
| Upplýsinga- og tæknimennt | 24 |
| Myndmennt..... | 26 |
| Leiklist..... | 28 |
| Dans | 30 |

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 5. bekk:

| | |
|-------------------------|-----------|
| Íslenska | 7 |
| Stærðfræði | 6 |
| Enska | 2 |
| Lífsleikni | 1 |
| Náttúrufræði | 3 |
| Trúarbragðafræðsla | 1 |
| Samfélagsfræði | 4 |
| Lífsleikni | 1 |
| Leiklist | 1 |
| Upplýsingatækni | 1 |
| Dans | 1 |
| Íþróttir/Sund | 3 |
| Textílmennt/Smíði | 2 |
| Heimilisfræði/Myndmennt | 2 |
| | 35 |

Íslenska

Ásta Kristín Ástráðsdóttir & Hrönn Sverrisdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Börn hefja skólagöngu talandi á móðurmáli sínu, hvort sem um er að ræða á íslensku, íslensku táknmáli eða öðru tungumáli. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess.

Það er hlutverk íslenskukennara að stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Nemendur þurfa að fá tækifæri til þess að láta reyna á mál sitt við að leysa viðfangsefni og tjá hugsun sína og skoðanir. Vekja þarf athygli þeirra á einkennum málsins, töfrum þess og mætti. Skólastofan á að vera vettvangur umræðu, samskipta af ýmsu tagi, lestrar og ritunar þar sem mikilvæg og áhugaverð verkefni eru krufin.

Hæfniviðmiðum íslensku er skipt í 4 flokka, talað mál, hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir; ritun og málfræði. Þessir flokkar eru ekki einangraðar deildir íslenskukennslunnar heldur hlutar af samofinni heild. Þar getur hver haft gagn af öðrum og mikilvægt að hafa það í huga í kennslu.

| Hugtök | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|-------------------|
| Stafsetning | Lestur/bókmenntir | Ritun | Málfræði |
| Stór/lítill stafur | Boðskapur | Punktur | Orðtök |
| Ng/nk reglan | Myndasögur | Komma | Málshættir |
| -n/-nn reglan | Þjóðsögur | Forsíða | Sérnöfn/samnöfn |
| Tvöfaldur samhljóði | Ævintýri | Baksíða | Samheiti/andheiti |
| | Vísur | Efnisyfirlit | Nafnorð |
| | Ljóð | Upphaf | Greinir |
| | Þulur | Meginmál | Lýsingarorð |
| | Blaðagreinar | Endir | Sagnorð |
| | Líkingar | | Kyn |
| | Myndmál | | Tala |
| | Rím | | Fall |
| | Ljóðstafir | | Núttíð |
| | Ljóðlína | | Þátíð |
| | | | Nafnháttur |

Íslenska

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Talað mál, hlustun og áhorf | <ul style="list-style-type: none"> - Orðspor 1 - lesbók. - Orðspor 1 – vinnubók. - Lesrún. - Flökkuskinna. - Ljóðabækur. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti lesið skýrt og áheyrilega og nýti sér greinarmerki við upplestur. - Hlusti á upplestur af ýmsum toga. - Geti lesið og sungið texta af ýmsum gerðum. - Geti sagt frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Geti farið eftir samskiptareglum og verið kurteis. - Geti hlustað og tekið þátt í umræðum. - Geti komið fram fyrir framan hóp. | <ul style="list-style-type: none"> - Innlögn. - Útlistunarkennsla. - Þjálfunaræfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Þrautalausnir. - Hópavinna. |
| Lestur og bókmenntir | <ul style="list-style-type: none"> - Lestrarbækur/sögubækur. - Ítarefni. - Skinna. - Málrækt. - Mál til komið. | <ul style="list-style-type: none"> - Temji sér jákvætt viðhorf til lestrar. - Geti lesið texta með góðum hraða og skilningi og unnið með hann. - Geti nýtt orðaforða sinn til að auka lestrarhraða, lesskilning og málskilning. - Geti lesið vísur, ljóð og þulur. - Kynnist fjölbreyttum frásögnum t.d. ævintýrum, þjóðsögum, blaðagreinum o.fl. - Kynnist nokkrum bókmenntalegum hugtökum s.s. söguþráður og sögupersónur. - Skilji aðalatriði í texta. - Geti spáð fyrir um framhald sögu (forspá). - Þekki einföld hugtök í bragfræði eins og rím, ljóðstafi og ljóðlínu. - Geti lesið úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. - Geti aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum. | <ul style="list-style-type: none"> - Skapandi vinna. - Hringekja. |
| Ritun | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað skýrt, læsilega og dragi rétt til stafs. - Geti beitt grundvallarreglum í stafsetningu s.s. stór/lítil stafur, punktur, minn/mín reglan, ng/nk reglan. - Geti samið og skrifað texta s.s. sögu, ljóð og skilaboð. - Geti nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og niðurlag. - Geti búið til myndasögu. - Skrifi texta í tölvu og beiti nokkrum aðgerðum í ritvinnslu. - Þjálfist í uppsetningu og frágangi texta. | |
| Málfræði | | <ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu einkenni nafnorða s.s. sérnöfn og samnöfn. - Þekki helstu einkenni sagnorða, s.s. nútíð/þátíð og nafnhátt. - Þekki helstu einkenni lýsingarorða og geti stigbreytt þau. - Geti flett upp í orðabók. - Geti leikið sér með orð og merkingu s.s. rím og orðaleiki. - Þekki hugtökin og vinni með samheiti og andheiti. - Þekki hugtökin eintala og fleirtala. - Þekki hugtökin samsett orð. - Geti raðað í stafrófsröð eftir fleiri stöfum en fyrsta staf. - Þekki sérhljóða og samhljóða. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Stærðfræði

Ásta Kristín Ástráðsdóttir & Hrönn Sverrisdóttir

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnáttu í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir.

Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.

| Hugtök | | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------|--------------|-------------------|
| Tölur og Algebra | Tölfræði og líkindi | Rúmfræði og mælingar | Algebra | Tími |
| Margfeldi | Gögn | Metrakerfið | Andhverfa | Klukkutími |
| Deiling | Súlurit | Tvívíð form | Jafna | Korter |
| Margföldun | Myndrit | Fermetri | Óþekkt stærð | Stundarfjórðungur |
| Fjórfalt | Línurit | Flatarmál | | Hálftími |
| Fjórðungur | Tíðasta gildi | Ummál | | Mínúta |
| Almenn brot | Tíðnitafla | Gleitt horn | | Sekúnda |
| Teljari | Miðgildi | Hvasst horn | | |
| Nefnari | | Hornrétt | | |
| Aukastafur | | Lína | | |
| Ganga upp í | | Strik | | |
| Grunnmengi | | Samsíða | | |
| Jákvæð tala | | Gráður | | |
| Pósítíf tala | | Hliðrun | | |
| Neikvæð tala | | Speglun | | |
| Negatíf tala | | Snúningur | | |
| Náttúrulegar tölur | | Hnitakerfi | | |
| Námunda | | Stækkun | | |
| Tíundi hluti | | Minnkun | | |
| Hundraðs hluti | | Ásar (x og y ás) | | |
| Samlagning Frádráttur | | Þríhyrningstölur | | |
| | | Ferhyrningstölur | | |

Stærðfræði

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|-------------------------|---|--|--|
| Tölur og Reikniaðgerðir | <ul style="list-style-type: none"> - Stika 1a, 1b. - Leikir og þrautir í stærðfræði fyrir grunnskólanemendur. - Við stefnum á margföldun. - Við stefnum á deilingu. - Vasareiknir 1-5. - www.nams.is - www.skolavefurinn.is - Kubbar. - Kennsluþættir. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti leyst samlagningar- og frádráttardæmi með fjögurra stafa tölum. - Geti leyst einföld margföldunardæmi. - Þekkir deilingu þar sem getur orðið afgangur. - Geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna. - Þekki mun á jákvæðum og neikvæðum tölum. - Þekki tugakerfið upp í þúsund. - Geti námundað að heilli tölu. - Þekki almenn brot og vita að þau tákna hluta af heild. - Geti unnið einn og í samvinnu við aðra. - Geti notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra. | <ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum. - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekjuformið notað í stöðvavinnu. - Hringekja. |
| Tölfræði og líkindi | <ul style="list-style-type: none"> - Pinnabretti. - Speglar. - Lego. - Talnagrindur. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti gert einfaldar kannanir. - Geti fundið miðgildi og tíðasta gildi. - Geti lesið úr tíðnitöflu og súluriti. | |
| Rúmfræði og mælingar | <ul style="list-style-type: none"> - Skeiðklukkur. - Brotaspjöld. - Könnum kortin 1 & 2. - Ítarefni. | <ul style="list-style-type: none"> - Þekkir einkenni mismunandi forma, einkum þríhyrninga og ferhyrninga. - Þekkir speglun, hliðrun og snúning. - Þekki muninn á hvössu, gleiðu og réttu horni. - Þekkir hornasummu þríhyrninga og ferhyrninga. - Getur mælt ummál og flatarmál. - Þekki hugtök tengd klukkunni, s.s. klukkustund, korter, stundarfjórðungur, hálf tími, mínútu, sekúnda. - Getur stækkað og minnkað myndir eftir hlutföllum. | |
| Algebra | | <ul style="list-style-type: none"> - Getur lýst talnamynstri. - Getur notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Náttúrugreinar

Anna Júlíusdóttir & Ragnar Örn Bragason

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Nemendur þurfa að átta sig annars vegar á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafli og sköpun og hins vegar, að vísindaleg þekking er aldrei algild, endanleg eða óbyggjandi. Nemandi þarf að fá tækifæri til að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum úr heimildum og athugunum en jafnframt að treysta á forvitni sína, til að þetta takist.

Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hugtök

| Að búa á jörðinni | Lífsskilyrði manna | Náttúra Íslands | Heilbrigði umhverfisins | Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Veður Loftslag Sjálfbærni | Vatn H ₂ O Grunnvatn Loftslagsbreytingar Búseta Faraldar Bólusetningar Líffærakerfi Næringarfræði Heilbrigði Sjálfsmynd | Plöntur/dýr Nærumhverfi Neytendur Fæðukeðja Lífvera Þróun Aðlögun Atferli Hæfni dýra Náttúruhamfarir Viðbragðsáætlanir Fjöldahjálpastöð Almannavarnir Gera grein fyrir athugunum | Hringrásir efna/vatns Vélar Kraftar | Segull Rafmagn Bylgjur hljóð/bylgjur Frumkvöðlar Nýsköpun Íslensk framleiðsla sjó/land Vísindalegar aðferðir Ljós Vélar |

Náttúrugreinar

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|---|---|---|---|
| Að búa á jörðinni | <ul style="list-style-type: none"> - Auðvitað - Á ferð og flugi. - Úti um mela og móa. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti útskýrt hvernig Ísland byggist upp og hvernig landslag þess er. - Þekki hvernig ræktanlegt land er notað og geti rætt ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. - Geti lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. | <ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópavinna. - Einstaklingsvinna. |
| Lífsskilyrði manna | | <ul style="list-style-type: none"> - Geri grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun. | |
| Náttúra Íslands | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. - Geti lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. - Lýsi ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. | |
| Heilbrigði umhverfisins | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. | |
| Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst áhrifum tækni á íslenskrar atvinnugreinar. - Geti lýst eiginleikum segla og notkun þeirra. - Geti lýst nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Samfélagsgreinar

Ásta Kristín Ástráðsdóttir & Ágúst Ólason

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær greina einingar samfélags og umhverfis frá hinum minnstu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði. Þær byggja einnig á þekkingu úr öðrum fræðigreinum félags-, mann- og hugvísinda. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki, til þess að gildi og markmið greinanna náist í heild.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Samfélagsgreinar eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og efla skilning þeirra á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar.

Samfélagsgreinar

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|---------------|---|---|---|
| Reynsluheimur | <ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu, landnámið. - Land og líf. - Ísland, veröld til að njóta. - Ítarefni. - Landnám Íslands. - Leifur heppni. - Sögueyjan. | <ul style="list-style-type: none"> - Sýni fram á skilning á mikilvægum gildum s.s. kærleika og umhyggju fyrir öðru fólki. - Kynnist auðlindum landsins og mikilvægi náttúruverndar. - Geri sér grein fyrir hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar auðlindum og umhverfi. - Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður. - Geri sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og fjölbreyttum hlutverkum innan þeirra. - Velti fyrir sér ýmsum þáttum sem samfélagið hefur mótast af s.s. frá landnámi Íslands til dagsins í dag. - Geti gert sér grein fyrir einkennum lýðræðis. - Geti áttað sig á skiptingu landsins í landshluta og landfræðilegum einkennum, áhrifum náttúruaflanna á mótun landsins og búsetu manna. - Þekki helstu áhrifavalda í sögu landsins (merka menn og atburði). - Geti lesið landakort sér til gagns. - Geti gert sér grein fyrir áhrifum tækni á samfélag og umhverfi. | <ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópavinna. - Einstaklingsvinna. |
| Hugarheimur | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst sjálfum sér og gert sér grein fyrir sjálfsmynd sinni í sínu nærsamfélagi. - Geti sett sér markmið og gert áætlanir um fjölbreytt viðfangsefni. - Geti gert sér grein fyrir sterkum hliðum sínum. - Geti metið jákvæð og neikvæð áhrif áreita í umhverfi sínu. | |
| Félagsheimur | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. - Geti rætt reglur um samskipti og tekið þátt í að setja leikreglur. - Geti sýnt sanngirni og virðingu í samskiptum. - Geti sýnt öðrum tillitsemi og umhyggju. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Enska

Hrönn Sverrisdóttir & Ragnar Örn Bragason

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum mönnum og öðrum lífnaðarháttum en þeirra eigin og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í ensku er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Fyrir fámenna þjóð eins og Íslendinga, sem eiga mál sem hvergi er þjóðtunga nema á Íslandi, skiptir kunnátta í ensku mjög miklu máli. Íslendingum er því nauðsynlegt að geta sótt nýja þekkingu til annarra þjóða samhliða því að koma eigin þekkingu á framfæri.

Við skipulagningu enskukennslu skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Mikla áherslu þarf því að leggja á málnotkun. Nemendur þurfa að ná tökum á færni og kunnáttu sem gerir þeim kleift að skilja málið eins og það er notað við raunverulegar aðstæður. Þeir þurfa sjálfir að geta talað málið og skrifað og kunna skil á reglum þess. Jafnframt þurfa þeir að öðlast innsýn í menningu sem bundin er tungumálinu sem um ræðir. Mikilvægt er að nemendur verði meðvitaðir um hvernig þeir geta sjálfir styrkt og bætt kunnáttu sína.

Forsendur nemenda við upphaf málanáms eru ólíkar. Námsfærni og kennsluhættir verða að vera sveigjanlegir til að hver og einn geti lært út frá sínum forsendum. Mikilvægt er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málanámsins, að máltilfinning þeirra sé örvuð og að þeir geti notað kunnáttu sína sér til gagns og ánægju. Með því er lagður traustur grunnur að farsælu málanámi.

Enska

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------|---|--|---|
| Hlustun | <ul style="list-style-type: none"> - Build up 1. - Enska með gátum & skráttum. - Málfræði-æfingabók A. - Frjálslestrarbækur. - Krossgátuhefti. | <ul style="list-style-type: none"> - Skilji félag sína í samskiptum í kennslustundum. - Skilji efni á hljómböndum/myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með og eru honum kunnugleg. - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni. | <ul style="list-style-type: none"> - Lesbækur. - Vinnubækur. - Frjálslestrarbækur. - Internetið. - Kennsluforrit. - Hópverkefni. - Einstaklingsverkefni. |
| Lestur | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum, á geisladiskum eða neti (t.d. til að vinna með í ferlisverkefnum). - Þjálfist í að vinna með orðaforða í textum. | |
| Talað mál | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum sem unnið er með, t.d. í endursögnum eða eigin frásögnum. - Þjálfist í ferlisverkefnum á ensku. - Geti haft eftir söngva, rím o.fl. sem unnið hefur verið með í náminu. | |
| Ritun | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni. - Geti sett fram texta ásamt myndrænum upplýsingum (t.d. í frásögnum eða ferlisverkefnum). - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun. - Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni. | |
| Matsþættir | Kaflapróf, verkefnavinna, mat á vinnu og vinnubókum. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Íþróttir

Garðar Geirfinnsson & Ragnar Örn Bragason

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

Í 5. til 7. bekk er aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun nemandans á umhverfi sínu. Samhliða verklegri kennslu skal á markvissan hátt auka þekkingu nemenda á gildi hreyfingar til heilsuræktar. Einnig er lögð áhersla á leiknimiðuð markmið af ýmsum toga svo sem leikfimi, boltafærni, köstum eða stökkum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og samhæfir. Fjölbreyttar íþróttagreinar og leikir eru góð leið til að ná þessum markmiðum. Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Íþróttir

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|--------------------------------|----------|--|---|
| Heilsa og velferð | | <ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í umræðu um mikilvægi hreyfingar og markvissa þjálfun. - Þekki grunnþætti menntunar og helstu reglur algengustu íþróttagreina. - Þekki mikilvægi samspils álags og hvíldar í þjálfun. - Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að taka þátt í stöðluðum afkastagetuprófum og mælingum. - Tileinki sér rétta tækni við vöðvateygjur. - Tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð við æfingar. - Nýti sér undirstöðuatríði helstu íþróttagreina við frekari þjálfun. - Taki þátt í æfingum, leikjum og ýmsum íþróttum. - Öðlist reynslu af að taka stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti eins og þol, kraft, liðleika og hraða. - Kynnist mismunandi þjálfunaraðferðum. | <ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Leikir. - Umræður. - Útikennsla. |
| Hreyfing og afkastageta | | <ul style="list-style-type: none"> - Þekki hvar er hægt að stunda íþróttir og hvað íþróttafélög eru að bjóða upp á. - Læri að nota umhverfið og náttúruna sem stað fyrir mismunandi hreyfingu. - Læri helsta orðaforða íþróttar og sérkenni einstakra íþróttagreina. - Sé fær um að framkvæma stöðluð próf. - Nái valdi á undirstöðuatríðum ólíkra íþróttagreina. - Fái tækifæri til að taka þátt í uppbyggingu á þoli, styrk, hraða og liðleika. - Fái þjálfun í samsettum hreyfingum. | |
| Félagslegir þættir og samvinna | | <ul style="list-style-type: none"> - Virði réttindi allra til að taka þátt í hreyfingu og íþróttum á eigin forsendum. - Fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Stundi íþróttir, leiki og hreyfingu eftir eigin áhuga. - Fái þjálfun í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Fái tækifæri til að upplifa ánægju af skólaíþróttum og séð eigin framfarir. - Geti leyst úr ágreiningsmálum sem koma upp á jákvæðan hátt. - Tileinki sér háttvísi í leik og starfi, læri að taka sigri og ósigri í keppni og fari eftir reglum. - Taki þátt í æfingum, útivist og leikjum sem efla þol, styrk, hraða, sjálfsmynd, viljastyrk og áráði. | |
| Öryggi og skipulag | | <ul style="list-style-type: none"> - Þekki viðeigandi klæðnað við íþróttaiðkun. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum og íþróttahúsum. - Tileinki sér samskiptareglur í íþróttum og framfylgi þeim og kunni að lesa í aðstæður. - Fræðist um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. - Geti sagt frá þeim reglum sem gilda á kennsluvæði íþróttar og umgangist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum og brugðist við fyrirmælum kennara/starfsmanni. | |
| Matsþættir | | <p>Námsframvinna og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klifra 3 m í kaðli - Innanfótarspyrna í vegg/bekk - Rekja körfubolta með vinstri og hægri og fara í sniðskot <ul style="list-style-type: none"> - Píp-test - Liðleikapróf - Langstökk án atrennu <ul style="list-style-type: none"> - 1000 m hlaup - 60 m spretthlaup <p>Sippa 25x viðstöðulaust</p> | |

Sund

Garðar Geirfinnsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sunndaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

| Sund | | | |
|--------------------------------|----------|---|--|
| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
| Heilsa og velferð | | <ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í umræðum um mikilvægi sunds sem líkams- og heilsurækt og séu fær um að nota hugtök sem tengjast sundiðkun. - Skilji helstu markmið æfinga og leikja í sundi. - Átti sig á mikilvægi hvíldar. - Öðlist reynslu af að taka stöðluð próf til að meta eigin sundfærni eins og þol, hraða, sundhæfni. - Taki þátt í leikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og geti nýtt sundtök. - Taki þátt í stöðvaþjálfun, sundleikfimi og sundfimi. - Taki þátt í ýmsum samvinnuverkefnum á sviði sundíprótta eins og boltaleikjum, boðsundsleikjum og sundknattleikjum. | <ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla. |
| Hreyfing og afkastageta | | <ul style="list-style-type: none"> - Læri helsta orðaforða skólasunds, mikilvægi góðrar tækni og sérkenni einstakra sundaðferða. - Geti framkvæmt stöðluð sund- og afkastagetupróf. - Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra sundgreina eins og bringusund, skriðsund og skólabakstund. - Fái stigvaxandi þjálfun í samhæfingu hreyfinga og tenginu þeirra hreyfiþörf, þrek og upplifun. - Taki þátt í æfingum sem efla kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og nýtni sundtaka. | |
| Félagslegir þættir og samvinna | | <ul style="list-style-type: none"> - Þekki hugtök sem tengjast samskiptum s.s. tillitssemi, virðingu og umburðarlyndi. - Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áráði. - Upplifi á jákvæðan hátt ástundun sunds, æfinga og leikja með þátttöku í leik og fái tækifæri til að upplifa ánægju að eigin framförum. - Fái þjálfun í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Fái hvatningu til að ná tókum á krefjandi verkefnum. - Stundi reglulega sund, taki þátt í leikjum og almennri hreyfingu eftir eigin áhuga. | |
| Öryggi og skipulag | | <ul style="list-style-type: none"> - Fái fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. - Geti sagt frá þeim reglum sem gilda á sundstað og geti umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum. - Þjálfist í að bjarga sér í vatni á mismunandi hátt, eins og björgunarsund, troða marvaða og kafa. - Fái tækifæri til að synda í fötum og afklæðast fötum í vatni. | |
| Matsþættir | | <p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skólabaksund 25 m - Bringusund 100 m - Skriðsund 50 m - Baksund 25 m - Flugsundsfótatök 10 m - Stunga af bakka - Troða marvaða 20-30 sek - Hlutur sóttur á 1,5 m dýpi eftir 5 m sund - Fatasund – kynning og 25 m sund | |

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfu hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfu fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------|---|---|---|
| Handverk | <ul style="list-style-type: none"> - Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður. | <ul style="list-style-type: none"> - Sýni frumkvæði og vinnusemi. - Geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. skrúfa, negla og líma. - Sýni góða nýtingu efna. - Skili vönduðu verkefni. - Þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommostokk, málband og vinkil. - Sýni góða hegðun og umgengni. | <ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín. |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Textílmennt

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------|--|--|---|
| Textíl | <ul style="list-style-type: none"> - Á þrjónunum. - Hannyrðir í 3.-6.bekk. - Ýmsar handbækur og blöð. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti saumað á saumavél. - Þekki undir- og yfirtvinna. - Þekki beint spor og sikk-sakk á saumavél. - Geti þrætt saumavél. - Geti saumað ýmis útsaumsspor. - Geti talið út. - Geti litað efni og gert verkefni úr því. - Þjálfist í að þrjóna. - Geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni. | <ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín. |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Heimilisfræði

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilistörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|---------------------|--|---|--|
| Matur og lífshættir | <ul style="list-style-type: none"> - Gott og gagnlegt 1. - Ítarefni. | <ul style="list-style-type: none"> - Viti um mikilvægi vatns. - Þekki heiti nokkurra næringarefna. - Temji sér holla lífshætti og verði meðvitaður um gildi næringarríkrar fæðu. - Rifji upp þekkingu sína á fæðuflokkunum og vinni sérstaklega með grænmetis- og ávaxtaflokk. - Temji sér halda vinnusvæði sínu hreinu og þeim áhöldum sem notuð eru. - Fari eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. | <ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Sýnikennsla. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla. |
| Matur og vinnubrögð | | <ul style="list-style-type: none"> - Geti notað allar mæliskeiðarnar, dl-mál og lítramál og geti mælt $\frac{1}{4}$ og $\frac{3}{4}$. - Geti unnið sjálfstætt eftir skriflegum uppskriftum. - Efli samvinnu og samábyrgð. - Geti greint frá helstu slyshættum á heimilum. | |
| Matur og umhverfi | | <ul style="list-style-type: none"> - Viti hvað umhverfisvernd er og kann að flokka sorp til endurvinnslu. - Viti hvernig best er að geyma grænmeti og ávexti. - Fræðist um uppruna helstu matvæla. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Upplýsinga- og tæknimennt

Sigríður Guðnadóttir

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og síðferði og öryggismál.

Upplýsinga- og tæknimennt

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------------------------|--|---|--|
| Vinnulag og vinnubrögð | - Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við www.nams.is www.abcya.com - Verkefni frá kennara. | - Nýti sér tölvuver og tækjabúnað skólans sér til gagns og ánægju s.s. til lesturs, hlustunar, áhorfs og leitarnáms. - Sýni frumkvæði og taki þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. - Sýni sjálfstæði og frumkvæði við vinnu í eigin verkefnum. - Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækni- og hugbúnaði. - Beitir undirstöðuatriðum í fingrasetningu. | - Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Spegluð kennsla. - Einstaklingsvinna. |
| Upplýsingaöflun og úrvinnsla | - Ritvinnsluforrit. - Forritunarforrit. - Töflureiknir. - Umbrotsforrit. - Myndvinnsluforrit. - Glæruforrit. | - Geti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. - Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Geti unnið með heimildir. - Geti nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Geti nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. | - Paravinna. - Hópavinna. - Námsleikir. - Umræður. - Vettvangsferðir. |
| Tækni og búnaður | - Teikniforrit. - Kennsluforrit. | - Geti notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. - Geti notað hugbúnað/forrit við umbrot, myndvinnslu, hreyfimyndir og myndbandagerð. - Geti notað einfaldan hugbúnað/forrit við forritun einfaldra töluleikja og hreyfimynda. | |
| Sköpun og miðlun | | - Hafi grunnskilning á upplýsinga- og miðlalæsi. - Geti notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og nokkuð skýran hátt. | |
| Siðferði og öryggismál | | - Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra. | |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Myndmennt

Anna Margrét Smáradóttir

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags og hafa fylgt mannum frá örófi alda. Grunnskólinn er samfélag þar sem listir leika sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni.

Í myndmennt á miðstigi skal leitast við að þroska með nemandanum hæfileika til að vinna sjálfstætt. Lögmál og aðferðir sem nemendur kynntust á yngsta stigi eru þjálfuð, þekking dýpkuð og nýir þættir lagðir inn.

Myndmennt

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------|---|--|--|
| Myndmennt | <ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista bækur. - Netíð. - Vinnu lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. | <ul style="list-style-type: none"> - Geti notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. - Geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. - Geti unnið hugmynd frá skissu að lokaverkefni bæði fyrir tví- og þrívíð verk. - Geti byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. - Beiti hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. - Geti greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverka. - Geti greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. - Geti gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. | <ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinnubrögð. - Sýnikennsla. - Sköpun. - Leikir. |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Leiklist

Magnþóra Kristjánsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Leiklist

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|---|--|---|-------------------|
| Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun | - Efni frá kennara. | <ul style="list-style-type: none"> - Hafi kynnst helstu grunnþáttum leiklistar. - Geti nýtt sér helstu grunnþætti leiklistar í spuna og/eða leiksýningu. - Geti virkjað ímyndunarafl sitt til sköpunar. - Geti unnið saman í hóp. | - Ýmsar aðferðir. |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |

Dans

Anna Berglind Júlíadóttir

Börnin mæta í sal Tónlistarskólans þar sem danskennslan fer fram. Þar fá þau sér sæti meðan skráð er mæting nemandi. Að því loknu fara þau í stráka- og stelpuraðir og þau þöruð saman. Oftast hefst dansinn á paradönsum þar sem þau eru í danshaldi. Aðaláhersla er lögð á að börnin læri samkvæmisdansa og gömludansana en frjálsir dansar (þar sem ekki er verið í danshaldi) eru einnig kenndir. Cha cha cha og djæf eru mikið dansaðir og bætast alltaf við ný spor í þá dansa og eru þau komin með góðar og nokkuð langar raðir í þeim dönsum. Eins eru þau komin með mörg spor í tjútti. Mambo er nýr dans sem bætist við og eru sporin í þeim dansi ekki svo ólík sporunum í cha cha cha svo þau eru nokkuð fljót að tileinka sér þau. Gömludansana dönsum við alltaf reglulega þ.e.a. s. ræl, skottís og vínarkrus. Vínarvals er dans sem við höldum alltaf við en í honum eru ekki mörg spor að læra en við erum farin að snúa hægri snúning. Við dönsum reglulega yfir skiptidansana partípolka og hlöðudansinn. En í þeim dönsum skipta þau reglulega um dansfélaga á meðan á dansinum stendur. Einnig læra þau nýja frjálsa dansa sem reynt er að hafa fjölbreytta eins og t.d súmba, línudansa, og létt spor við vinsæla dægurlagatónlist eða barnalög. Fyrir jól læra þau léttu jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Ef börnin hafa verið dugleg leikum við okkur stundum undir lok tímans. Oftast eru það hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem þau skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi eða samhæfingu. Einn af þeim leikjum köllum við Útsvar. Þá er hópnum skipt upp í tvo hópa og fá allir í hópnum að leika fyrir sitt lið og eiga liðin að finna út hvað eða hvern er verið að leika. Þetta er ekki auðvelt fyrir alla og er gaman að sjá þegar þeir sem eru tregir til að leika í byrjun drífa sig svo út á gólf og leika fyrir sitt lið. Tímanum lýkur svo á því að við gerum stelpu- og strákaraðir þar sem þau snúa á móti hvort öðru hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Anna Berglind Júlíadóttir

| Námsþættir | Námsefni | Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi: | Leiðir |
|------------|--|--|---------------|
| Dans | - Efni frá kennara. | <ul style="list-style-type: none">- Geti unnið í samvinnu við dansfélaga.- Sýni góða færni í dansi.- Sýni dansverk undir leiðsögn kennara.- Tengir saman hreyfingu og tónlist í dansi.- Hafi náð tókum á Cha cha cha, Jive, St. Skottís, Vínarvalsi, Vínarkus, Tjútti, Mambó og frjálsum dönsum.- Þekki heiti dansanna. | - Sýnkennsla. |
| Matsþættir | Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. | | |