

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Bekkjarnámskrá
2018 - 2019



6. bekkur

Umsjónarkennarar: Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Jónína Magnúsdóttir jonina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Viðmiðunarstundaskrá	3
Íslenska	4
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar.....	8
Samfélagsgreinar	10
Enska.....	12
Danska	14
Íþróttir	16
Sund.....	18
Hönnun og smíði	20
Textílmennt	22
Heimilisfræði	24
Upplýsinga- og tæknimennt	26
Myndmennt.....	28
Leiklist.....	30
Dans	32

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 6. bekk:

Íslenska	7
Stærðfræði	6
Enska	2
Lífsleikni	1
Náttúrufræði	3
Trúarbragðafræðsla	1
Samfélagsfræði	4
Lífsleikni	1
Leiklist	1
Upplýsingatækni	1
Dans	1
Íþróttir/Sund	3
Textílmennt/Smíði	2
Heimilisfræði/Myndmennt	2
	35

Íslenska

Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Börn hefja skólagöngu talandi á móðurmáli sínu, hvort sem um er að ræða á íslensku, íslensku táknmáli eða öðru tungumáli. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess.

Það er hlutverk íslenskukennara að stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Nemendur þurfa að fá tækifæri til þess að láta reyna á mál sitt við að leysa viðfangsefni og tjá hugsun sína og skoðanir. Vekja þarf athygli þeirra á einkennum málsins, töfrum þess og mætti. Skólastofan á að vera vettvangur umræðu, samskipta af ýmsu tagi, lestrar og ritunar þar sem mikilvæg og áhugaverð verkefni eru krufin.

Hæfniviðmiðum íslensku er skipt í 4 flokka, talað mál, hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir; ritun og málfræði. Þessir flokkar eru ekki einangraðar deildir íslenskukennslunnar heldur hlutar af samofinni heild. Þar getur hver haft gagn af öðrum og mikilvægt að hafa það í huga í kennslu.

Hugtök			
Stafsetning	Lestur/bókmenntir	Ritun	Málfræði
Stór/lítill stafur	Boðskapur	Punktur	Orðtök
Ng/nk reglan	Myndasögur	Komma	Málshættir
-n/-nn reglan	Þjóðsögur	Forsíða	Sérnöfn/samnöfn
Tvöfaldur samhljóði	Ævintýri	Baksíða	Samheiti/andheiti
Stofn orða	Goðsögur	Efnisyfirlit	Nafnorð
Greinamerki	Tími	Efnisgrein	Lýsingarorð
	Umhverfi	Spurningamerki	Sagnorð
	Vísur	Upphaf	Greinir
	Ljóð	Miðja	Kyn
	Þulur	Endir	Tala
	Blaðagreinar	Söguþráður	Fall
	Líkingar	Sögupersóna	Nútíð
	Myndmál	Sögusvið	Þátíð
	Rím		Nafnháttur
	Ljóðstafir		Stofn orða
	Ljóðlína		Skammstafanir

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> - Orðspor 2. - Fyrsti smellur. - Skinna. - Skræða. - Málrækt I & II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti farið eftir samskiptareglum og verið kurteis. - Geti komið fram og tjáð sig fyrir framan hóp. - Geti hlustað og farið eftir munnlegum fyrirmælum. - Geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði. - Geti lesið og sungið texta af ýmsum gerðum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn. - Útlistunarkennslu. - Þjálfunaræfingum. - Umræðu- og spurnaraðferðum, - Þrautalausnum, - Hópvinnu og skapandi vinnu.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> - Söguskinna. - Orðabækur. - Ljóðabækur. - Lestrarbækur/ sögubækur. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tileinki sér jákvætt viðhorf til lestrar. - Geti lesið sér til gagns og gamans og gert öðrum grein fyrir því sem lesið er. - Geti beitt hugtökunum söguþráður, sögupersónur, umhverfi og boðskapur. - Efli orðaforða sinn til að auka lestrarhraða, lesskilning og málskilning. - Þekki vísur, ljóð og þulur og kynnist frásögnum, t.d. ævintýrum, þjóðsögum og blaðgreinum. - Geti nýtt sér uppbyggingu bóka s.s. forsíðu, baksíðu, efnisyfirlit, kafla og atriðaorðaskrá. - Kynnist nokkrum bókmenntalegum hugtökum s.s. söguviði og boðskap. - Geti spáð fyrir um framhald sögu (forspá). - Þekki einföld hugtök í bragfræði s.s. rím, ljóðstafi, hrynjanda og boðskap. - Kynnist hefðbundnum og óhefðbundnum ljóðum. - Geti lesið úr skýringarmyndum, kortum, myndritum og túlkað. - Geti aflað sér upplýsinga úr ýmsum gagnabrunnum. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað skýrt og læsilega. - Geti beitt helstu atriðum í stafsetningu og greinamerkjasetningu. - Geti samið og skrifað fjölbreytta texta s.s. sögur, ljóð og skilaboð, bæði á tölvutæku sem og handskrifuðu formi. - Geti nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og niðurlag í byggingu texta. - Geti búið til sögu/myndasögu með atburðarás. - Þjálfist í uppsetningu og frágangi á eigin texta. - Kynnist heimildavinnu í einföldustu mynd. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu einkenni nafnorða s.s. sérnöfn og samnöfn. - Geti unnið með kyn, tölu og fall nafnorða. - Þekki helstu einkenni sagnorða, s.s. nútíð/þátíð og nafnhátt. - Þekki helstu einkenni lýsingarorða og geti stigbreytt þau. - Geti notað orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli. - Geti gert sér grein fyrir eigin máli og gildi þess að bæta það. - Geti búið til setningar, málsgreinar og efnisgreinar. - Geti flett upp í orðabókum. 	
Matsþættir	Námsmat er hæfnimiðað símat sem felst í mati á vinnuframlagi nemenda, könnunum og verkefnavinnu.		

Stærðfræði

Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Verkefni stærðfræðinnar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Stærðfræði hjálpar okkur að lýsa aðstæðum af nákvæmni og útskýra orsakasamhengi innan þeirra. Túlka gögn, og segja fyrir um og hafa áhrif á framvindu. Stærðfræði er óhlutbundin fræðigrein þar sem allar niðurstöður eru staðfestar með röksemdafærslum. Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður.

Hugtök

Tölur og Algebra	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Margfeldi	Gögn	Metrakerfið	Jafna	Klukkutími
Deiling	Myndrit	Tvívíð form	Óþekkt stærð	Hálftími
Almenn brot	Súlurit	Þrívíð form		Stundarfjórðungur
Teljari/nefnari	Stöplarit	Fermeter		Mínúta
Lengja/stytta brot	Línurit	Flatarmál		Sekúnda
Samnefnari	Tíðasta gildi	Ummál		
Aukastafur	Tíðnitafla	Rúmmál		
Ganga upp í	Miðgildi	Gleitt/hvasst horn		
Grunnmengi	Líkur á/líkindi	Hornrétt		
Frumtala		Hornasumma		
Jákvæð/pósítíf tala		Hliðarflötur		
Neikvæð/negatíf tala		Hliðarbrún		
Náttúrulegar tölur		Grunnflötur		
Námunda		Lína og strik		
Tíundi – hundraðs - þúsundasti hluti		Samsíða		
		Fjarvídd		
		Kúrva		
		Gráður		
		Hliðrun		
		Speglun		
		Snúningur		
		Hnitakerfi		
		Stækkun		
		Minnkun		
		Ásar (x og y ás)		

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og Reikniaðgerðir	- Stika 2a og 2b nemendabók og æfingahefti. - Við stefnum á margföldun/deilingu. - Ítarefni.	- Geti leyst samlagningar og frádráttardæmi með sex stafa tölum. - Geti leyst einföld margföldunardæmi með samsettum tölum. - Geti leyst einföld deilingardæmi með afgangi. - Geti nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur. - Þekkir negatífar tölur og getur unnið með þær í einföldum dæmum. - Þekkir tugakerfið upp í milljón. - Geti unnið með tugabrot á talnalínu. - Geti námundað að heilli tölu og tíunda hluta. - Geti fundið samnefnara brota. - Geti lengt og stýtt brot. - Geti reiknað með almennum brotum. - Geti unnið einn og í samvinnu við aðra við að leysa dæmi sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi. - Geti notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.	- Nemendur vinna eftir einstaklingsmiðuðum áætlunum. - Kennsluaðferðir byggjast á innlögnum. - Útlistunarkennslu. - Þjálfunaræfingum. - Hópvinnu. - Prautavinnu. - Umræðum. - Stærðfræðileikjum. - Stærðfræðispilum. - Vinnu með hugtök á sem áþreifanlegasta hátt.
Tölfræði og líkindi		- Geti gert kannanir og safnað gögnum. - Geti lesið úr einfaldri líkindatilraun.	
Rúmfræði og mælingar		- Þekki einkenni og heiti tvívíðra og þrívíðra forma og geti unnið með þau. - Geti hliðrað, speglað og snúið myndum. - Geti staðsett punkt í hnitakerfi. - Geti notað gráðuboga við að mæla og teikna horn. - Geti reiknað ummál, flatarmál, rúmmál og yfirborðsflatarmál. - Þekki helstu mælieiningar. - Geti nýtt sér einfaldan hlutfallareikning, t.d. við uppskriftir og blöndur.	
Algebra		- Geti fundið reglu í talnamynstri/talnarunu. - Geti notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir. - Geti fundið lausnir á einföldum jöfnum.	
Matsþættir	Námsmat er hæfnimiðað sýmat sem felst í mati á vinnuaðferðum og nálgun nemenda á viðfangsefni og úrvinnslu greinarinnar.		

Náttúrugreinar

Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Íslendingar þurfa, sem hluti af samfélagi þjóða, að vera meðvitaðir um að tækni, mannlegar ákvarðanir og gjörðir hafa áhrif á sameign allra jarðarbúa, nú og til framtíðar. Allir eiga að geta tekið virkan þátt í samfélagi, þar sem umræður og ákvarðanir hversdagsins grundvallast á upplýstum og gagnrýnum viðhorfum. Í náttúrugreinum þarf þekkingu, leikni og hæfni til að svo geti orðið.

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða. Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og einstakri upplifun nemenda. Við skipulagningu náttúrugreina skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni. efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Nám í náttúrugreinum stuðlar að því að nemendur viti hvað þeir vita og hvað þeir geta, og viti hvernig best er að beita vitneskju sinni, þekkingu og leikni til að hafa áhrif á umhverfi sitt og bæta það. Mikilvægt er að verkleg færni og félagsfærni styrkist, frumkvæði og ábyrgð aukist með virkri þátttöku nemenda, t.d. við val á viðfangsefnum og verklagi. Nemendur þurfa að átta sig annars vegar á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafl og sköpun og hins vegar, að vísindaleg þekking er aldrei algild, endanleg eða óbyggjandi. Nemandi þarf að fá tækifæri til að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum úr heimildum og athugunum, jafnframt að treysta á forvitni sína, til að þetta takist.

Hugtök				
Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Hafstraumar	Umhverfisvernd	Plöntur/dýr	Auðlindir	Segull
Veður	Vatn H ₂ O	Nærumhverfi	Jafnvægi/nýting	Rafmagn
Loftslag	Grunnvatn	Vistkerfi	Hringrásir efna/vatns	Bylgjur hljóð
Sjálfbærni	Loftslagsbreytingar	Neytendur	Flokkun	/bylgjur
Ytri og innri öfl	Búseta	Fæðuvefur	Vélar	Frumkvöðlar
Veðrun	Faraldrar	Fæðukeðja	Kraftar	Nýsköpun
Sólkerfið	Bólusetningar	Einkenni lífvera	Endurvinnsla	Fæðuflokkar –
Flóð/fjara	Líffærakerfi	Þróun		íslensk framleiðsla
Sólargangur	Næringarfræði	Aðlögun		sjó /land
	Næring/orka	Atferli		Lotukerfið
	Heilbrigði	Hæfni dýra		Rúmmál
	Kynþroski	Náttúrhamfarir		Rafmagn
	Kynhneigð	Viðbragðsáætlanir		Vísindalegar
	Kynheilbrigði	Fjöldarhjálpastöð		aðferðir
	Sjálfsmynd	Almannavarnir		
	Átraskanir	Gera grein fyrir athugunum		

Náttúrugreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	- Auðvitað, jörð í alheimi. - Maðurinn, hugur og heilsa. - Væri ég fuglinn frjáls.	- Geti að nokkru leyti framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. - Geti að nokkru leyti útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist. - Geti að nokkru leyti útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður. - Geti að nokkru leyti notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	- Lestur. - Umræður. - Tilraunir. - Vinnubókarvinna. - Paravinna, hópavinna og einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna		- Geti að nokkru leyti lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. - Geti að nokkru leyti útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er. - Geti að nokkru leyti lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og geri sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.	
Heilbrigði umhverfisins		- Geti að nokkru leyti gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. - Geti dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs.	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		- Geti að nokkru leyti gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi. - Geti lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar. - Geti bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi.	
Matsþættir	Námsmat byggist á vinnubrögðum, skyndiprófum, vinnusemi og gildir til starfseinkunnar. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Samfélagsgreinar

Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Undir samfélagsgreinar heyra nú meðal annars námsgreinar sem kenndar hafa verið í íslenskum skólum undir samheiti samfélagsgreina, samfélagsfræði, sem afmarkaðir námsþættir eða námssvið. Þar er einkum um að ræða sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði. Þær byggja einnig á þekkingu og stefjum úr öðrum fræðigreinum félags-, mann- og hugvísinda. Þessar greinar og námsþættir eru ekki aðgreind í aðalnámskránni en skólunum látið eftir að haga greinaskiptingu eftir því sem skynsamlegast, hentugast og árangursríkast er við hverjar aðstæður. Við skipulagningu samfélagsgreina skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár.

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Slíka menntun öðlast ungt fólk vissulega einnig á öðrum námssviðum og annars staðar en í skólakerfinu, enda eru fyrirmyndir barna margar. Samfélagsgreinum er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu í krafti skynsemi sinnar og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð á þeim leiðum, sem hver og einn velur sér, til þess að fóta sig í félagi við annað fólk og umhverfi. Samfélagsgreinum er ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar. Dæmi um slík gæði eru réttlæti, þekking, frelsi, vinátta, virðing og ábyrgð.

Samfélagsgreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6.bekk Nemandi:	Leiðir
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> - Norðurlöndin. - Kortabókin. - Snorra saga. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýni fram á skilning á mikilvægum gildum s.s. félagslegu réttlæti, kærleika og umhyggju. - Geti lýst einkennum og þróun íslensk þjóðfélags og gefið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. - Kynnist kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims og geti lýst margbreytileika þeirra. - Þekki til slysavarna og viðbragða við slysum í nærsamfélagi og náttúru. - Geti fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta. - Geti greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. - Geti skýrt að nokkru leyti tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú. - Geti gert nokkra grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins. - Geti aflað sér, metið og hagnýtt að nokkru leyti upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. - Geti rætt að einhverju leyti viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. - Geti áttað sig á skiptingu Norðurlandanna í landshluta og landfræðilegum einkennum, áhrifum náttúruaflanna á mótun landanna og búsetu manna. - Geri sér grein fyrir mikilvægi Íslands í norrænu samstarfi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Vinnubókarvinna. - Einstaklingsvinna. - Paravinna. - Hópavinna. - Foreldrakynning.
Hugarheimur		<ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst sjálfum sér og gert sér grein fyrir sjálfsmynd sinni í sínu nærsamfélagi. - Geti gert sér nokkra grein fyrir eigin styrkleikum. - Geti vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda og hvernig vinna megi með þau á uppbyggjandi hátt. - Geti vegið og metið heilbrigða og holla lífshætti. - Geti lýst með einföldum dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. 	
Félagsheimur		<ul style="list-style-type: none"> - Geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Geti metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. - Geti sýnt að nokkru leyti sanngirni, sjálfstraust, tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Geti metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. - Geti tjáð þekkingu sína að nokkru leyti og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. - Geti rætt reglur um samskipti og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur. - Geti rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. 	
Matsþættir	Námsmat er hæfnimiðað símat sem byggist á mati á vinnuaðferðum, nálgun nemenda á viðfangsefnum og úrvinnslu námsgreinarinnar.		

Enska

Lára Hrund Bjargardóttir

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum mönnum og öðrum lífnaðarháttum en þeirra eigin og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í ensku er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Fyrir fámenna þjóð eins og Íslendinga, sem eiga mál sem hvergi er þjóðtunga nema á Íslandi, skiptir kunnátta í ensku mjög miklu máli. Íslendingum er því nauðsynlegt að geta sótt nýja þekkingu til annarra þjóða samhliða því að koma eigin þekkingu á framfæri.

Við skipulagningu enskukennslu skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Mikla áherslu þarf því að leggja á málnotkun. Nemendur þurfa að ná tókum á færni og kunnáttu sem gerir þeim kleift að skilja málið eins og það er notað við raunverulegar aðstæður. Þeir þurfa sjálfir að geta talað málið og skrifað og kunna skil á reglum þess. Jafnframt þurfa þeir að öðlast innsýn í menningu sem bundin er tungumálinu sem um ræðir. Mikilvægt er að nemendur verði meðvitaðir um hvernig þeir geta sjálfir styrkt og bætt kunnáttu sína.

Forsendur nemenda við upphaf málanáms eru ólíkar. Námsefni og kennsluhættir verða að vera sveigjanlegir til að hver og einn geti lært út frá sínum forsendum. Mikilvægt er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málanámsins, að máltilfinning þeirra sé örvuð og að þeir geti notað kunnáttu sína sér til gagns og ánægju. Með því er lagður traustur grunnur að farsælu málanámi.

Enska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> - Build up 2. - Ready for Action. - Málfræði-æfingabók B. - Enn meiri enska með gátum& skrýtlum. - Frjálslestrarbækur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skilji það sem fram fer í kennslustofunni á ensku, bæði í tali kennara og samnemenda. - Geti hlustað eftir aðalatriðum. - Geti hlustað eftir nákvæmnisatriðum. - Skilji efni af menningarlegum toga, s.s. söngva, ljóð, þulur, ævintýri, barnasögur frá enskumælandi löndum. - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða. - Þjálfist í að nota efni, sem hlustað er á, í tengslum við aðra færniþætti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesbækur. - Vinnubækur. - Frjálslestrarbækur. - Internetið. - Kennsluforrit. - Hópverkefni. - Einstaklingsverkefni.
Lestur		<ul style="list-style-type: none"> - Skilji texta af margvíslegri gerð, s.s. sögur fyrir börn, ævintýri, upplýsingatexta, fræðsluefni, myndasögur, þulur, ljóð. - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða. - Geti unnið með lesefni í tengslum við aðra færniþætti. - Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum, í bókum eða á Neti. 	
Talað mál		<ul style="list-style-type: none"> - Sé fær um að taka þátt í samskiptum innan kennslustofunnar, við kennara og samnemendur, þ.e. biðjast afsökunar, biðja viðmælanda um að endurtaka, biðja um leyfi. - Geti sagt frá sjálfum sér, áhugamálum sínum og völdum atriðum í umhverfinu. - Geti tjáð sig munnlega um viðfangsefni í náminu á áheyrilegan hátt, t.d. í stuttum frásögnum, samtölum eða endursögnum. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað skipulega, skiljanlega og viðeigandi stutta, einfalda texta eftir fyrirmyndum. - Fáir þjálfun í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni. - Þjálfist í að nota ritun í ferlisverkefnum. - Geti tengt saman ritað mál og myndrænar upplýsingar í framsetningu. 	
Matsþættir	Kaflapróf, verkefnavinna, mat á vinnu og vinnubókum sem gildir til starfseinkunnar. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Danska

Anna Júlíusdóttir

Danska er kennd vegna samskipta og menningartengsla við norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu. Menningararfurinn er sameiginlegur og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Samfélagsgerð þjóðanna byggir á sömu gildum og grundvallast á lýðræði, samvinnu og jafnrétti. Ímynd Norðurlandanna er sterk á alþjóðavettvangi og með það í huga er norræn samvinna mikilvæg til að styrkja samnorræna ímynd og samkennd.

Tilgangurinn með dönskukennslu á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum.

Danska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> - Start. - Start vinnubók. - Líttlestrarbækur. - Verkefni. - Kvikmyndir. - Tónlist. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skilji einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt. - Skilji mál sem notað er í kennslustofunni og bregðist við með orðum eða athöfnum. - Fylgi meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og noti sér upplýsingarnar í eigin verkefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bein kennsla. - Leitarnám. - Umræður. - Hlustun.
Lesskilningur		<ul style="list-style-type: none"> - Lesi og skilji stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum. 	
Samskipti		<ul style="list-style-type: none"> - Haldi uppi einföldum samræðum með stuðningi. - Taki þátt í samskiptaleikjum og vinni samtalsæfingar. 	
Frásögn		<ul style="list-style-type: none"> - Segi frá eða lýsi sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Lýsi í einföldu máli fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. - Skrifi einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. 	
Menningarläsi		<ul style="list-style-type: none"> - Sýni fram á kunnáttu á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og átti sig á hvað er líkt eða ólíkt í eigin menningu. - Sýni fram á þekkingu á ytri umgjörð menningarsvæðis, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttu og þekktra staða. - Sýni fram á þekkingu á að algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum þekktum orðum. 	
Námshæfni		<ul style="list-style-type: none"> - Setji sér einföld markmið og leggi mat á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf. - Beiti einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið. - Beiti sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur. - Tengir ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. - Nýti sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar. 	
Matsþættir	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <p>Námsmatsverkefni og próf úr námsefni.</p> <p>Samvinna - Sjálfstæði í vinnubrögðum - áhugi, ástundun og viðleitni metið jafnóðum við alla vinnu.</p>		

Íþróttir

Ingibjörg Steinunn Sæmundsdóttir

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

Í 5. til 7. bekk er aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun nemandans á umhverfi sínu. Samhlíða verklegri kennslu skal á markvissan hátt auka þekkingu nemenda á gildi hreyfingar til heilsuræktar. Einnig er lögð áhersla á leiknimiðuð markmið af ýmsum toga svo sem leikfimi, boltafærni, köstum eða stökkum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og samhæfir. Fjölbreyttar íþróttagreinar og leikir eru góð leið til að ná þessum markmiðum. Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í umræðu um mikilvægi hreyfingar, markvissa þjálfun, þekki reglur hvernar íþróttagreinar og tileinki sér rétta tækni við vöðvateygjur. - Þekki áhrif þolþjálfunar á hjarta og blóðrásarkerfi og mikilvægi hvíldar (virk og óvirk hvíld) fyrir líkama og sál. - Þekki tilgang leikja og æfinga sem farið er í. - Tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð. - Geti sagt frá jákvæðum áhrifum íþróttæfinga á líkama og heilsu. - Nýti sér helstu grunnþætti hvernar íþróttagreinar og viti af hverju stöðluð próf eru tekin og hvað þau mæla. - Leggi sig fram og taki þátt í þeim æfingum, leikjum og íþróttagreinum. - Taki stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti eins og þol, styrk, hraða og liðleika. - Kynnist mismunandi þjálfunaraðferðum og samvinnuverkefnum eins og gömlum leikjum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Læri helsta orðaforða íþróttar og sérkenni einstakra íþróttagreina. - Geti framkvæmt hreyfingar við stöðluð próf. - Taki þátt í leikjum sem efla hreyfipörf, samhæfingu og skynjun. - Fá tækifæri til að taka þátt í vetraríþróttum og jaðariþróttum. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki hugtök sem tengjast samskiptum s.s. tillitssemi, virðingu og umburðarlyndi. - Upplifi á jákvæðan hátt ástundun íþróttar, æfinga og leikja. - Fá tækifæri til að upplifa ánægju að eigin framförum. - Geti leyst úr ágreiningsmálum sem koma upp á jákvæðan hátt. - Læri að taka sigri og ósigri í keppni. - Þjálfist í hæfni mismunandi íþróttagreina og leikja sem efla samvinnu og samskipti. - Fá tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Fá hvatningu til að ná tókum á krefjandi viðfangsefnum. - Stundi íþróttir, leiki og hreyfingu eftir eigin áhuga. - Taki þátt í samstarfsverkefnum eins og íþróttasýningum og íþróttamótum. - Þjálfist í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Taki þátt í æfingum, útivist og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áræði. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum og íþróttahúsum. - Sé fær um að segja frá þeim reglum sem gilda á kennslusvæði íþróttar. - Umgangist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti brugðist rétt við ef slys ber að höndum og brugðist við fyrirmælum kennara og starfsmanna. - Tileinki sér samskiptareglur í íþróttum. - Fá fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Handahlaup - Handstaða við vegg - Badminton – halda á lofti 5x - 5 armbeygjur á tám - Handbolti – 3 skref, uppstökk og skot - Langstökk án átrennu - Liðleikapróf - 1000 m hlaup - 60 m spretthlaup - Uppstökk 	

Sund

Ingibjörg Steinunn Sæmundsdóttir

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Skilji helstu markmið æfinga og leikja í sund. - Átti sig á mikilvægi hvíldar. - Tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð. - Öðlist reynslu af að taka stöðluð próf til að meta eigin sundfærni eins og þol, hraða, sundhæfni. - Taki þátt í leikjum sem efla líkamsþol, kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og nýtni sundtaka. - Taki þátt í stöðvaþjálfun, sundleikfimi og sundfimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Tækniþjálfun. - Leikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Læri helsta orðaforða skólasunds, mikilvægi góðrar tækni og sérkenni einstakra sundaðferða. - Þekki hvar er hægt að stunda sundíþróttir og hvaða íþróttafélög eru að bjóða upp á sundþjálfun. - Geti sagt frá mikilvægustu tækniatriðum hverrar sundaðferðar. - Framkvæmi stöðluð sund- og afkastagetupróf. - Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra sundgreina eins og bringusund, skriðsund og skólabakstund. - Þjálfist í fjölbreyttum verkefnum í vatni eins og stöðvaþjálfun, leikjum, sundleikfimi og sundknattleik. - Taki þátt í æfingum sem efla kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og nýtni sundtaka. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áráði. - Upplifi á jákvæðan hátt ástundun sunds, æfinga og leikja. - Geti leyst úr ágreiningsmálum sem upp koma á jákvæðan hátt. - Fái þjálfun í fjölbreyttum samvinnuverkefnum eins og hópleikjum, bolta- og boðsundsleikjum. - Fái þjálfun í æfingum þar sem veita þarf félaga eða félögum stuðning. - Vinni verkefni sem reyna á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Fái hvatningu til að ná tókum á krefjandi viðfangsefnum. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist skilning á hættum sem leynast í og við vatn og sundlaugar. - Geti sagt frá þeim reglum sem gilda á sundstað og geti umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengi á sundsvæði og sundlaugum. - Fái þjálfun í að bjarga sér í vatni á mismunandi hátt eins og með björgunarsundi, troða marvaða og köfun. - Tileinki sér samskiptareglur á sundstöðum og framfylgi þeim. - Fái fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. 	
Matsþættir		<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skólabaksund 50 m - Bringusund 200 m - Skriðsund 25m á innan við 35,0 sek - Bringusund 25m á innan við 35,0 sek <ul style="list-style-type: none"> - Baksund 25 m - Stunga af bakka - 8 m kafsund - Synda 15 björgunarsund með jafningja 	

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> - Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýni frumkvæði og vinnusemi. - Geti framkvæmt einfaldar aðgerðir s.s. skrúfa, negla og líma. - Sýni góða nýtingu efna. - Geti hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa. - Skili vönduðu verkefni. - Geti lesið einfalda teikningu og unnið eftir henni. - Þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommustokk, málband og vinkil. - Sýni góða hegðun og umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	<ul style="list-style-type: none"> - Á prjónunum. - Hannyrðir í 3.-6.bekk. - Ýmsar handbækur og blöð. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti prjónað í hring og læri úrtöku. - Geti prjónað brugðna lykkju. - Geti unnið með einföld snið og uppskriftir. - Geti gert úrtöku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilistörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	- Gott og gagnlegt 2. - Ítarefni.	- Veit hvert hlutverk orkuefna er og í hvaða matvælum þau eru helst að finna. - Geri sér grein fyrir því að neysluvenjur hafa áhrif á heilsuna. - Temji sér holla lífshætti og verði meðvitaður um gildi næringarríkrar fæðu. - Rifji upp þekkingu sína á fæðuflokkunum. - Geti farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	- Verklegar æfingar. - Sýnikennsla. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matur og vinnubrögð		- Geti unnið sjálfsætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. - Efli samvinnu og samábyrgð.	
Matur og umhverfi		- Viti hvað umhverfisvernd er og kann að flokka sorp til endurvinnslu. - Þekki uppruna helstu matvæla.	
Matur og menning		- Geti tjáð sig um þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð. - Temji sér að bragða með jákvæðu hugarfari á þeim matvælum sem unnið er með.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Erla Sif Markúsdóttir

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð.	<ul style="list-style-type: none"> - Ritvinnsluforrit. - Myndbreytiforrit. - Töflugerðarforrit. - Umbrotsforrit. - Glærugerðarforrit. - Póstforrit. - Vefur Námsgagna- stofnunar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt sér upplýsingar sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum. - Geti nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. - Sýni sjálfstæði og frumkvæði við vinnu á eigin verkefnum. - Beiti rétttri fingrasetningu. - Beiti rétttri líkamsstöðu við tölvu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Paravinna. - Námsleikir. - Umræður.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla.	<ul style="list-style-type: none"> - Verkefni sem kennari býr til. - Vélritunaræfingar. - Forritunarforrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt sér leitarvélur við öflun upplýsinga. - Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. - Geti verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga. - Geti unnið með heimildir á einfaldan hátt. - Geti nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu verkefna. 	
Tækni og búnaður.		<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna. - Nýti hugbúnað/forrit við töflugerð. - Geti nýtt hugbúnað/forrit við gerð stuttmynda (Movie maker). - Geti nýtt einfaldan hugbúnað/forrit við forritun einfaldra tölvuleikja og hreyfimynda (Scratch). - Geti nýtt pósthforrit í samskiptum við nemendur og kennara. 	
Siðferði og öryggismál.		<ul style="list-style-type: none"> - Geti farið eftir reglum um ábyrga netnotkun. - Sé meðvitaður um gildi ábyrgar hegðunar. 	
Matsþættir	<p>Færniþættir eru metnir sem endurspeglar hæfniviðmið og verkefni nemandans. Hann geti nýtt sér margskonar tæknibúnað, hugbúnað, forrit og gögn á ábyrgan og skapandi hátt, geti vegið og metið gæði upplýsinga á gagnrýninn hátt og miðlað þeim margvíslega, vinni sjálfstætt og beri ábyrgð á eigin námsframvindu. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p>		

Myndmennt

Rebekka Ómarsdóttir

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags og hafa fylgt mannum frá örófi alda. Grunnskólinn er samfélag þar sem listir leika sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni.

Í myndmennt á miðstigi skal leitast við að þroska með nemandanum hæfileika til að vinna sjálfstætt. Lögmál og aðferðir sem nemendur kynntust á yngsta stigi eru þjálfuð, þekking dýpkuð og nýir þættir lagðir inn.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista bækur. - Netíð. - Vinnu lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. - Geti nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. - Geti unnið með hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. - Geti byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknnum og reynslu. - Beiti hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. - Geti greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margs konar listaverka. - Geti greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. - Geti gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningakennsla. - Hópvinubrögð. - Sýnikennsla. - Sköpun. - Leikir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Leiklist

Magnþóra Kristjánsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfar nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Leiklist

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun Flutningur á leiktexta	- Efni frá kennara.	- Hafi öðlast dýpri skilning á grunnþáttum leiklistar. - Geti nýtt sér undirstöðuatríði leiklistar í spuna og/eða leiksýningu. - Geti virkjað ímyndunarafli sitt til sköpunar. - Geti unnið saman í hóp. - Hafi náð færni í undirstöðuatríðum persónusköpunar. - Hafi þjálfast í flutningi á leiktexta fyrir framan aðra.	- Ýmsar aðferðir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlíóttir

Börnin mæta í sal Tónlistarskólans þar sem danskennslan fer fram. Þar fá þau sér sæti meðan skráð er mæting nemandi. Að því loknu fara þau í stráka- og stelpuraðir og þau þöruð saman. Oftast hefst dansinn á paradönsum þar sem þau eru í danshaldi. Aðal áhersla er lögð á að börnin læri samkvæmisdansa og gömludansana en frjálsir dansar (þar sem ekki er verið í danshaldi) eru einnig kenndir. Cha cha cha, djæf, tjútt og mambó eru mikið dansaðir og bætast alltaf við ný spor í þá dansa og eru þau komin með góðar og nokkuð langar raðir í öllum þeim dönsum. Gömludansana dönsum við alltaf reglulega þ.e.a.s. ræl, skottís og vínararkrús. Vínarvals er dans sem við höldum alltaf við en í honum eru ekki mörg spor að læra en við erum farin að snúa hægri snúning. Við dönsum reglulega yfir skiptidansana: partípolka og hlöðudansinn. En í þeim dönsum skipta þau reglulega um dansfélaga á meðan á dansinum stendur. Einnig læra þau nýja frjálsa dansa sem reynt er að hafa fjölbreytta eins og t.d súmba, línudansa, og létt spor við vinsæla dægurlagatónlist. Fyrir jól læra þau léttu jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Ef börnin hafa verið dugleg leikum við okkur stundum undir lok tímans. Oftast eru það hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem þau skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi eða samhæfingu. Einn af þeim leikjum köllum við Útsvar. Þá er hópnum skipt upp í tvo hópa og fá allir í hópnum að leika fyrir sitt lið og eiga liðin að finna út hvað eða hvern er verið að leika. Þetta er ekki auðvelt fyrir alla og er gaman að sjá þegar þeir sem eru tregir til að leika í byrjun drífa sig svo út á gólf og leika fyrir sitt lið. Tímanum lýkur svo á því að við gerum stelpu- og strákaraðir þar sem þau snúa á móti hvort öðru, hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 6. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnir góða færni í dansi. - Geti unnið í samvinnu við dansfélaga. - Sýni dansverk undir leiðsögn kennara. - Tengir saman hreyfingu og tónlist í dansi. - Hafi náð tökum á Cha cha cha, Jive, St, skottís, Vínarvalsi, Vínarkrus, Tjútti, Mambó og frjálsum dönsum. - Þekki heiti dansanna. 	- Sýnikennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		