

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Skólanámskrá
2017 - 2018



1. bekkur

Umsjónarkennari: Anna Kristín Gunnarsdóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Guðrún Jóhannsdóttir guðrun@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Inngangur	3
Samstarf heimilis og skóla	3
Samstarf leik- og grunnskóla.	3
Námsmat	3
Skimanir 2017 -2018.....	4
Viðmiðunarstundaskrá	4
Íslenska	5
Stærðfræði	7
Náttúrufræði/Samfélagsfræði.....	9
Íþróttir	11
Sund.....	13
Hönnun og smíði	15
Textílmennt	17
Heimilisfræði	19
Upplýsinga- og tæknimennt	21
Myndmennt.....	23
Tónleikur.....	25
Dans.....	27

Inngangur

Grunnskólinn í Þorlákshöfn leggur megináherslu á að þjálfá skólafærni nemenda. Með skólafærni er átt við umgengni, samskipti og vinnubrögð. Nemandinn þarf m.a. að læra að fara eftir reglum skólans og fyrirmælum starfsfólks, sýna skólafélögum sínum tillitsemi í leik og starfi, læra að umgangast eigin sínar, skólans og félaga sinna. Hann þarf að læra að vinna skipulega, ljúka verkefnum sínum, virða vinnu sína og annarra, vinna í hópstarfi og taka réttmæta ábyrgð á námi sínu. Lögð er áhersla á að samfella sé á milli skólastiga bæði í námi og félagsstarfi.

Stefna skólans

- Að stuðla að vellíðan allra í skólanum
- Að efla félags- og siðgæðisvitund nemenda
- Að nemendur temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð
- Að nemendur beri virðingu fyrir umhverfi sínu svo og taki ábyrgð á eigin gjörðum
- Að kennsluaðferðir, námsefni og námsumhverfi miðist við þroska og getu nemenda
- Að efla samskipti nemenda og starfsfólks innbyrðis svo og samskipti skóla og heimila

Einkunnarorð Grunnskólans í Þorlákshöfn eru: Vinátta—virðing—velgengni.

Samstarf heimilis og skóla

Skóli og heimili eiga að hafa virk tengsl sín á milli og bera sameiginlega ábyrgð á námi nemenda. Samstarf heimila og skóla einkennist af því að skólinn miðlar upplýsingum til foreldra um starfið í skólanum en það gerir hann m.a. með tölvupósti, fundum og fréttabréfum. Auk þess einkennist samstarfið af samræðum við foreldra um allt sem við kemur nemandanum og skólustarfinu. Foreldrar taka einnig ákvarðanir með skólanum og vinna að öllum markmiðum nemenda með kennurum, í því felst t.d. heimanám, reglur um samskipti og hegðun, viðurlög við brot á reglum o.fl.

Helstu samskipti fara fram í gegnum Mentor og eiga foreldrar og kennarar almennt vikuleg samskipti þar inni.

Í september er haldinn kynningarfundur fyrir foreldra/forráðamenn nemenda 1. bekkjar þar sem farið er yfir ýmsa gagnlega hluti.

Samstarf leik- og grunnskóla.

Gott samstarf er á milli leik- og grunnskóla. Samstarfið felst m.a. í því að 4–5 nemendur 1. bekkjar grunnskóla og elstu börnin í leikskólanum heimsækja skólana á víxl. Þessum heimsóknum lýkur svo með uppskeruhátíð þar sem allir nemendur 1. bekkjar og elstu nemendur leikskólans gera eitthvað skemmtilegt saman.

Öllum leikskólabörnum er boðið á generalprufu fyrir jóla kvöldvöku 1. – 4. bekkjar.

Í maí er vorskóli þar sem elstu börn leikskólans hitta skólastjóra og tilvonandi umsjónarkennara og stuðningsfulltrúa 1. bekkjar.

Námsmat

Í öllum námsgreinum meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn áveðin verkefni eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið. Þau eru síðan metin jafnóðum og verkefnum lýkur.

Nemendur og foreldrar hafa alltaf aðgang að matinu og mikilvægt er að fylgjast vel með námsmati inni í Mentor. Námsmatið er lifandi og er að breytast reglulega yfir skólaárið og á að vera leiðbeinandi þannig að nemendur og foreldrar viti hvað þarf að leggja áherslu á á hverjum tíma til að ná ákveðnum hæfniviðmiðum.

Lokamat er tekið saman við lok skólaárs. Nemendur í 1. bekk fá samanlagða hæfnieinkunn í hverri námsgrein í táknum og orðum: Framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Skimanir 2017 -2018

Eftirtaldar skimanir eru hóp- og færnipróf og eru lögð fyrir 1. bekk sem hér segir:

Stafaþekking	september
Tove Krogh, teiknipróf	september og maí
Lesferill, lesskimunarpróf	október
Lesferill, lesfimi (öll próf)	janúar og maí
Hreyfingapróf	janúar/febrúar

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 1. bekk:

Íslenska	8
Stærðfræði	6
Lífsleikni	1
Náttúrufræði	2
Samfélagsfræði/Trúarbrögð	3
Íþróttir/Sund	3
Textílmennt/Smíði	2
Heimilisfræði/Myndmennt	2
Tónleikur	1
Upplýsingatækni	1
Dans	1
	30

Íslenska

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er öflugt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Góð lestarfærni er því undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar.

Hlutverk íslenskukennslu spannar vítt svið og fjölbreytt og hefur m.a. það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli. Færni í notkun tungumáls, bæði móðurmáls og annarra mála, er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Einnig er það mikilvægt að barn með annað mál en íslensku eigi þess kost að læra íslensku svo vel að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í því að móta hana. Hið sama gildir um þann sem er heyrnarskertur eða heyrnarlaus.

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	- Lestrarlandið: Sögubók. Lestrarbók. Vinnubók 1. Vinnubók 1+. Vinnubók 2. Vinnubók 2+. - Skrift. - Sóknarskrift.	- Þjálfist í að beita skýrum og áheyrilegum framburði. - Þjálfist í að hlusta á upplestur af ýmsum toga. - Læri, leiki eða syngi texta af ýmsum gerðum. - Taki þátt í leikþætti og/eða söngatriði. - Segi frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Geti átt góð samskipti, hlustað, tekið þátt í umræðum og sýnt kurteisi. - Efli málþroska og framsögn. - Þjálfist í að koma fram og tjá sig fyrir framan bekkinn. - Þjálfist í að hlusta á og fara eftir munnlegum fyrirmælum.	- Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. - Söguaðferðin. - Námsleikir.
Lestur og bókmenntir	- Sögubók. - Ýmsar lestrar- og vinnubækur þegar við á. - Nams.is. - Skolavefurinn. - Marviss málörvun. - Spil.	- Læri hljóð, tákni og heiti bókstafanna. - Tengir hljóð saman í orð. - Þekki algengar orðmyndir. - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar. - Lesir orð og stuttar setningar. - Læri einfaldar vísur, ljóð og þulur og kynnist sögum og ævintýrum. - Fari reglulega á bókasafn og fengið bækur lánaðar. - Kynnist hvernig bækur eru byggðar upp, t.d. með forsíðu, baksíðu, efnisyfirlit, kafla og atriðisorðaskrá.	- Hlutverkaleikir (leikræn tjáning). - Umræður. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekja. - Heimanám í 1. bekk er aðallega bundið við lestur og eftir áramót bætist við ritun stakra orða eða setninga.
Ritun	- Stafakubbar. - Orðasafnið mitt, listin að lesa og skrifa. - Úrklippu vísubók.	- Þekki skriftaráttina. - Dragi rétt til stafs. - Þjálfist í fín- og grófhreyfingum með fjölbreyttum verkefnum. - Haldi rétt á skriffæri. - Skrifi orð eða stuttar setningar um ákveðið efni. - Læri að búa til og nota hugarkort. - Búi til myndasögu. - Fáir margs konar tækifæri til þess að skrifa, semja sögur eða ljóð með eða án aðstoðar.	
Málfræði		- Skilji hvað rím er og geti fundið orð sem ríma. - Kynnist hugtökunum hljóð, bókstafur, atkvæði og setning. - Þekki sérhljóða og samhljóða. - Kynnist hugtökunum samheiti og andheiti.	
Matsþættir		Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.	

Stærðfræði

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfelld ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður tamt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfa börnin í ýmiss konar talnavinnu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefni einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til.

Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Hugtök				
Tölur og reikniaðgerðir	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Plús Samlagning Mínus Frádráttur Summa Samtals Jafnt og Talnalína	Gögn Súlurit Myndrit Flokkun	Sentimetri Metri Kílómeter Hringur Feringur Fimmhyrningur Stjarna Sexhyrningur Átthyrningur Þríhyrningur Tígull	Leit að týndri tölu Óþekkt tala Óþekkt stærð	Klukkutími Eftirmiðdagur Hádegi Í morgun Í kvöld Fyrradagur Fyrramálið Mánuður Vikur/vikuheiti

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og reikniaðgerðir	<ul style="list-style-type: none"> - Sproti. - Viltu reyna? - Nams.is. - Skolavefurinn. - Kubbar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesi tölur upp í 20. - Skrifi tölur upp í 20. - Skoði tölur á talnalínu. - Leysi samlagningardæmi með tölum upp í 20. - Leysi frádráttardæmi með tölum upp í 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum. - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekjuformið notað í stöðvavinnu.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Peningar. - Teningar. - Poxel123.com - Speglar. - Lego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flokki myndir eða hluti eftir eiginleikum. - Flokki gögn og telji þau. - Geri einfalt súlurit. - Framkvæmi einfalda lengdamælingu. 	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> - Talnagrindur. - Klukka. - Montessori. - Reglubókin mín. - Talnabönd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þekki algengustu tvívíðu formin (hring, ferning, þríhyrning, ferhyrning o.fl.) og einkenni þeirra. - Býr til, lýsir og heldur áfram með einföld myndur. - Lesi úr einföldum tímasetningum. - Þekki hversdagsleg hugtök tengd tíma, t.d. eftirmiðdagur, á morgun, í kvöld, í vikunni o.m.fl. 	
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> - Litað eftir númerum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Finni óþekkta stærð. 	
Annað	<ul style="list-style-type: none"> - Vasareiknishefti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinni með öðrum við að leysa stærðfræðiverkefni. 	
Matsþættir	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Stöðluð próf úr grunnnámsefninu, Sprotu eru notuð að mestu leyti.</p>		

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Á yngsta aldurstigi skólans er unnið með samfélags – og náttúrufræðigreinar á marga vegu. Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimspæki og siðfræði. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspli manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Hugtök				
Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Árstíðir Hitabreytingar Sjálfbærni Auðlindir Veður Setlög Veðrun Rof	Vatn, H ₂ O Celcius Frostmark Líffærakerfi Líkamshiti Smit Varnir Eitrun Skynjun	Búsvæði Frumframleiðendur Neytendur Atferli Orkugjafar (Ísland) Umhverfið	Vistkerfi Fæðukeðja Kraftur Hreyfing Viðnám Orka Hamur efna Hringrásir í náttúrunni	Umhverfisvernd Auðlindir Hitun Kæling Næringarfræði Vísindamenn Rafmagn Þyngdarkraftur Hljóð Ljós Bylgjur

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu líkamann. - Skólabókin mín. - Ýma tröllastelpa. - Spor 1. - Efni af vef. - Skólavefur. - Eru fjöllin blá? - Hugarfrelsi. - Komdu og skoðaðu umhverfið. - Tísla. 	- Lýsi breytingum á náttúru Íslands eftir árstíðum og áhrifum þeirra á lífsskilyrði fólks.	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna, hópavinna og einstaklingsvinna. - Á yngsta stig er kennsla í samfélags- og náttúrufræði mjög samtvinnuð annarri kennslu og byggist að miklu leyti á skólafærni.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> - Útskýri á einfaldan hátt byggingu og starfssemi mannlíkamans. - Útskýri mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns. - Útskýri á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> - Segi frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverum í náttúrulegu umhverfi. - Lýsi algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. - Fjalli um umhverfi í víðu samhengi, skoði nærumhverfi, form o.fl. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> - Fjalli um samspil manns og náttúru. - Flokki úrgang. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist þekkingu á ýmsum hugtökum. 	
Samskipti/ Lífsleikni		<ul style="list-style-type: none"> - Átti sig á ýmis konar afleiðingum athafna sinna. - Sýni tillitsemi, virðingu og umhyggju í samskiptum og samvinnu, leik og starfi. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Íþróttir

Hólfríður Fjóra Zoega Smáradóttir

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsuefningar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfiþörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 1.- 4. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, bókstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Nái tókum á helstu gróf- og fínhyreyfingum eins og að hlaupa, hoppa og velta á mismunandi hátt. - Nái tókum á helstu fínhyreyfingum eins og að kasta og grípa og vinna með önnur létt áhöld. - Taki þátt í fjölbreyttum leikjum og leikrænum æfingu. - lðki íþróttir og leiki á skólalóð og nærsamfélagi allan ársins hring. - Taki þátt í skapandi hreyfingu og leikrænni tjáningu með eða án tónlistar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringbjálfun. - Einfaldir leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki muninn á röð, línu, hring, hópi og tengdum formum. - Framkvæmi grunnhreyfingar eins og að hlaupa, ganga, hoppa, stökkva og klifra án erfiðleika. - Framkvæmi æfingar með ýmis áhöld eins og gjarðir, sippuband, bolta og baunapoka. - Stundi æfingar og leiki sem reyna á samhæfingu. - Leysi af hendi verkefni og æfingar sem hafa áhrif á jafnvægi, sjónskyn, heyrn, snertingu og vöðva- og liðamót. - Taki þátt í leikjum og æfingum sem reyna á samspil skynfæra. - Taki þátt í æfingum sem reyna á afkastagetu hjarta- og æðakerfis og styrk. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Ræði um stríðni og einelti og hvernig á að bregðast æskilega við ef slíkt ber á góma. - Taki þátt í leikjum þar sem krafist er ákveðinna reglna til að fara eftir. - Fari eftir leikreglum og fylgi fyrirmælum. - Tjái skoðun sína á æfingum og leikjum. - Þjálfist í ýmsum leikjum eða æfingum sem krefjast samvinnu. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu magn- og afstöðuhugtök eins og fleiri – færri; lengri - styttri; undir – yfir. - Læri að bregðast við fyrirmælum og merkjum kennara eins og flautuhljóði. - Gangi um áhöld og tæki á öruggan hátt. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengi í íþróttamannvirkjum. - Læri og tileinki sér helstu umgengnisreglur í íþróttamannvirkjum eins og að ganga frá fötum og handklæði. - Geti þvegið sér, þurrkað og klætt. - Tileinki sér form varðandi skipulag og öryggisatriði. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprellikarlahopp í 10. sek. - Hoppa á öðrum fæti inn í gjörð og út. - Jafnvægisganga á jafnvægisslá. - Taka baunapoka upp með tánnum . <ul style="list-style-type: none"> - Kasta og grípa bolta. - Langstökk án atrennu. - Hoppa yfir sippuband jafnfætis 10 sek. 	

Sund

Hólmfríður Fjóla Zoega Smáradóttir

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Geti hreyft sig frjálst í vatni. - Taki þátt í ýmsum leikjum sem efla kraft, hraða, viðbragð og líkamspól í vatni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Geti kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt. - Framkvæmi skriðsundfótartök, með eða án hjálpartækja. - Framkvæmi bringusundsfótartök með eða án hjálpartækja. - Geti spyrnt sér frá bakka og rennt sér með andlitið í kafi. - Geti flotið á bringu eða baki. - Geti gengið með andlitið í kafi. - Geti staðið í botni og andað að sér, fært andlitið í kaf og andað frá sér - Taki þátt í fjölbreyttum leikjum sem reyna á samspil skynfæra. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Upplifi gleði og ánægju af því að hreyfa sig í vatni. - Fari eftir leikreglum og fylgi fyrirmælum. - Kynnist og tileinki sér samskiptafærni eins og að hlusta, tjá skoðun sína, bíða og bregðast við. - Taki þátt í verkefnum sem krefjast félagslegra samskipta, s.s. að taka tilliti til annarra, aðstoða aðra og hvetja. - Öðlist öryggistilfinningu í vatni. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Geti gengið frá fötum á æskilegan hátt. - Læri að þvo sér og þurrka. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengni og hegðun á sundstöðum. - Geti brugðist við fyrirmælum kennara. 	
Matsþættir	<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Flot á kvið og baki. - Blása ofan í vatn 10 sinnum. - Hoppa af bakka í laug. - Spyrna frá bakka og renna 3 metra. - Ganga 3 metra með andlit í kafi. - Bringusundsfótatök með hjálpartækjum. - Skriðsundsfótatök með hjálpartækjum. 		

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1.bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	- Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður.	- Velji verkfæri sem hæfa viðfangsefni og noti á öruggan hátt. - Geri grein fyrir helstu smíðaeffnum sem unnið er með.	- Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Hönnun og tækni		- Teikni tvívíða skissu af verkefninu sínu. - Útfæri sína hugmynd út frá stöðluðu verkefni.	
Umhverfi		- Noti efni úr nærumhverfi. - Beiti líkamanum rétt við vinnu sína og noti viðeigandi hlífðarbúnað. - Gangi frá verkfærum og áhöldum á réttan hátt.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	<ul style="list-style-type: none"> - Ýmsar handbækur og blöð. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinni með fjölbreytt textílefni og kynnist þeim, s.s. striga, þráðum, endurnýtanlegum efnum og ull. - Þjálfist í einföldum vinnuaðferðum s.s. að klippa, þræða grófa nál, vefa, teikna á efni og sauma þræðispor og fleiri einföld útsaumsspor. - Tileinki sér rétt og hagkvæm vinnubrögð. - Kynnist ýmsum áhöldum, skærum, nálum. - Fáir innsýn í hvernig textílverk verður til á einfaldan hátt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur gera eingöngu einstaklingsverkefni sem samræmist þroska þeirra og getu. - Reynt verður að finna verkefni sem höfða til áhugasviðs nemenda á fjölbreyttan hátt. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemendanna fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilistörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	- Gott og gaman. - Ítarefni.	- Tjái sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. - Velji hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. - Fari eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.	- Einfaldar verklegar æfingar. - Sýnikennsla.
Matur og vinnubrögð		- Fari eftir einföldum uppskriftum og noti til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. - Segi frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi.	- Lesið. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Námssviðið upplýsinga- og tæknimennt felur í sér; miðlamennt, skólasafnsfræði, tölvunotkun og upplýsinga- og samskiptatækni. Hugtakið upplýsinga- og miðlalæsi má skilgreina, sem getuna til að greina hvaða upplýsinga er þörf, leita að þeim, leggja á þær gagnrýnið mat, og auka þannig þekkingu sína og nýta með ýmsum miðlum til að ná tilteknu markmiði. Þannig getur nemandi öðlast hæfni í að tileinka sér, umskrifa og skapa þekkingu, miðla henni á fjölbreyttan hátt í samræmi við eðli tækninnar og stafrænt umhverfi. Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýnninn og skipandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Upplýsingatæknin er ekki kennd sem sérstakt fag við skólann heldur samþættum við það flestum námsgreinum okkar.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð	- Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við nams.is abcya.com	- Vinni að samvinnuverkefnum í upplýsingatækni og taki virkan þátt í hugmyndavinnu í hóp. - Öðlist þekkingu á helsta tækjabúnaði sem notaður er og sum jaðartæki. - Geri sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækni- og hugbúnaði. - Beiti undirstöðuatriðum heimalyklanna í fingrasetningu.	- Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Spegluð kennsla.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	- Verkefni frá kennara. - Ritvinnsluforrit –	- Leiti að myndefni. - Nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni.	- Einstaklingsvinna.
Tækni og búnaður	- Teikniforrit. - Kennsluforrit.	- Skrái sig inn á tölvukerfið með einföldu notendanafni og lykilorði eftir gefnum texta á vegg í kennslustofu. - Noti hugbúnað/forrit til teikninga undir leiðsögn. - Noti hugbúnað/forrit til að rita einfaldan texta undir leiðsögn.	- Hópavinna. - Námsleikir. - Umræður. - Vettvangsferðir.
Siðferði og öryggismál		- Fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Myndmennt

Rebekka Ómarsdóttir

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags og hafa fylgt mannum frá örófi alda. Grunnskólinn er samfélag þar sem listir leika sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni.

Í myndmennt á yngsta stigi er kjörið að tengja viðfangsefnið við nánasta umhverfi og hugarheim nemandans. Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð og að nemendur handleiki sem flestar tegundir efna og áhalda. Á yngsta stigi læra nemendur grunnhugtök og lögmál myndlistar.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista bækur. - Netíð. - Vinnu lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þekki frumlitina og gert einfaldar litablöndur. - Þekki hugtakið grunnform og greint muninn á náttúrulegum formum og grunnformum. - Þjálfist í að vinna myndræna frásögn úr umhverfi sínu, upplifunum og ímyndunum, með því að nota á fjölbreytilegan hátt viðeigandi efni. - Temji sér vönduð vinnubrögð. - Skilji mikilvægi þess að ganga frá verkefnum, efnum og áhöldum og geri sér grein fyrir verðmæti þessara hluta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Sýnikennsla. - Leikir. - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinna.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Tónleikur

Magnþóra Kristjánsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Tónleikur

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti beitt sköpunargleði sinni í gegnum leik. - Geti nýtt frásagnarhæfileika sína frammi fyrir hópi fólks. - Geti sýnt stutta leikþætti frammi fyrir áhorfendum. - Geti tileinkað sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. - Geti unnið saman í hóp. 	- Ýmsar aðferðir.
Matsviðmið	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlídóttir

Í Grunnskóla Þorlákshafnar hefur dans verið kenndur til margra ára. Í danstímum læra börnin ekki aðeins dansspor heldur læra þau einnig samhæfni handa og fóta, að beita líkamanum rétt og dansa í takt við tónlist. Áhersla er lögð á að nemendur beri virðingu fyrir dansfélaga sínum, samvinnu (enda paradans að mestu) og í því að koma fram. Nemendur hafa iðulega komið fram á ýmsum uppákomum í skólanum eins og t.d. jólaskeggtunum og árshátíðum. Á slíkum uppákomum sýna þau foreldrum og öðrum aðstandendum fjölbreyttar tegundir dansa eins og t.d. barnadansa, samkvæmisdansa, skiptidansa, gömlu dansana og línudansa svo eitthvað sé nefnt. Allt þetta samspil skilar sér án efa í sterkari einstaklingum þegar haldið er út í lífið.

Kennslustundin fer þannig fram að nemendur eru sóttir af kennara í stofuna sína og ganga í einfaldri röð í sal tónlistarskólans, þar sem danskennslan fer fram. Þar fá nemendur sér sæti meðan mæting er skráð. Að því loknu fara nemendur í kynjaskiptar raðir og eru paraðir saman af kennara. Oftast hefst danstíminn á barnadönsum, þar sem nemendur dansa í danshaldi. Mikil áhersla er lögð á að æfa polkasporið og því æfum við dansa eins og t.d. kubbadansinn, skósmiðardansinn, fingrapolka og klappenade sem er góður grunnur fyrir samkvæmisdansa sem lagðir eru inn þegar líður á haustið. Cha, cha cha og djæf eru þeir samkvæmisdansar sem lögð er áhersla á. Einnig dönsum við vinarvals, tvistdansinn, ræl og stiginn skottís. Í skottís og ræl dönsum við skiptispor. Til að hjálpa okkur að ná skiptisporinu notum við skemmtilegar sögur sem hjálpa til við að muna í hvaða fót á að stíga hverju sinni. Vinstri fótur er kallaður Mikki mús og hægri fótur Andrés Önd og er farið í ævintýralegt ferðalag í þeim dönsum. Frjálsir dansar, þar sem ekki er dansað í danshaldi eru líka hafðir með þó svo minni áhersla sé lögð á þá dansa. Reynt er að hafa þá dansa fjölbreytta eins og t.d. línudansa, súmba og létta dansa við vinsæl dægurlög eða barnalög. Fyrir jólin læra nemendur jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Sem uppbrot í kennslunni eru notaðir ýmsir hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem nemendur skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi og samhæfingu. Danstímanum lýkur svo á því að myndaðar eru kynjaskiptar raðir þar sem stelpur og strákar snúa hvort á móti öðru, hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 1. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Gangi í röð. - Virði samskiptareglur. - Taki upp danshald. - Fylgi kennaranum í takti. - Muni nöfnin á dönsunum. - Dansi einfalda barnadansa. - Dansi frumsporið í Cha cha cha, Jive, Sömbu, Vínarvals, og skiptispor. - Dansi frjálsa dansa (ekki í haldi) í takt við tónlist. - Kunni muninn á hægri og vinstri. - Klappi í takt við tónlistina. 	- Sýnikennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

