

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Skólanámskrá
2017 - 2018



3.bekkur

Umsjónarkennari: Helga Helgadóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Guðrún Jóhannsdóttir guðrun@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Inngangur	3
Samstarf heimilis og skóla	3
Skimanir 2017 -2018.....	3
Námsmat	3
Viðmiðunarstundaskrá	4
Íslenska	5
Stærðfræði	7
Náttúrufræði/Samfélagsfræði	9
Enska.....	11
Íþróttir	13
Sund.....	15
Hönnun og smíði	17
Textílmennnt	19
Heimilisfræði	21
Upplýsinga- og tæknimennnt	23
Myndmennnt.....	25
Tónleikur.....	27
Dans	29

Inngangur

Grunnskólinn í Þorlákshöfn leggur megináherslu á að þjálfa skólafærni nemenda. Með skólafærni er átt við umgengni, samskipti og vinnubrögð. Nemandinn þarf m.a. að læra að fara eftir reglum skólans og fyrirmælum starfsfólks, sýna skólafélögum sínum tillitsemi í leik og starfi, læra að umgangast eigin sínar, skólans og félaga sinna. Hann þarf að læra að vinna skipulega, ljúka verkefnum sínum, virða vinnu sína og annarra, vinna í hópstarfi og taka réttmæta ábyrgð á námi sínu. Lögð er áhersla á að samfella sé á milli skólastiga bæði í námi og félagsstarfi.

Stefna skólans

- Að stuðla að vellíðan allra í skólanum
- Að efla félags- og siðgæðisvitund nemenda
- Að nemendur temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð
- Að nemendur beri virðingu fyrir umhverfi sínu svo og taki ábyrgð á eigin gjörðum
- Að kennsluaðferðir, námsefni og námsumhverfi miðist við þroska og getu nemenda
- Að efla samskipti nemenda og starfsfólks innbyrðis svo og samskipti skóla og heimila

Einkunnarorð Grunnskólans í Þorlákshöfn eru: Vinátta—virðing—velgengi.

Samstarf heimilis og skóla

Skóli og heimili eiga að hafa virk tengsl sín á milli og bera sameiginlega ábyrgð á námi nemenda. Samstarf heimila og skóla einkennist af því að skólinn miðlar upplýsingum til foreldra um starfið í skólanum en það gerir hann m.a. með tölvupósti, fundum og fréttabréfum. Auk þess einkennist samstarfið af samræðum við foreldra um allt sem við kemur nemandanum og skólastarfinu. Foreldrar taka einnig ákvarðanir með skólanum og vinna að öllum markmiðum nemenda með kennurum, í því felst t.d. heimanám, reglur um samskipti og hegðun, viðurlög við brot á reglum o.fl.

Helstu samskipti fara fram í gegnum Mentor og eiga foreldrar og kennarar almennt vikuleg samskipti þar inni.

Skimanir 2017 -2018

Eftirtaldar skimanir eru hóp- og færniþróf og eru lögð fyrir 3. bekk sem hér segir:

Lesferill, lesfimi (öll próf)
Talnalykill- stærðfræði
Stafsetning (Aston Index)

september, janúar og maí
september
október

Námsmat

Í öllum námsgreinum meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn áveðin verkefni eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið. Þau eru síðan metin jafnóðum og verkefnum lýkur.

Nemendur og foreldrar hafa alltaf aðgang að matinu og mikilvægt er að fylgjast vel með námsmati inni í Mentor. Námsmatið er lifandi og er að breytast reglulega yfir skólaárið og á að vera leiðbeinandi þannig að nemendur og foreldrar viti hvað þarf að leggja áherslu á á hverjum tíma til að ná ákveðnum hæfniviðmiðum.

Lokamat er tekið saman við lok skólaárs. Nemendur í 3. bekk fá samanlagða hæfnieinkunn í hverri námsgrein í táknum og orðum: Framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 3. bekk:

Íslenska	7
Stærðfræði	6
Enska	1
Lífsleikni	1
Náttúrufræði	2
Samfélagsfræði/Trúarbrögð	3
Íþróttir/Sund	3
Textílmennnt/Smíði	2
Heimilisfræði/Myndmennt	2
Tónleikur	1
Upplýsingatækni	1
Dans	1
	30

Íslenska

Helga Helgadóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er öflugt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti og ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Góð lestarfærni er því undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar.

Hlutverk íslenskukennslu spannar vítt svið og fjölbreytt og hefur m.a. það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli. Færni í notkun tungumáls, bæði móðurmáls og annarra mála, er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Einnig er það mikilvægt að barn með annað mál en íslensku eigi þess kost að læra íslensku svo vel að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í því að móta hana. Hið sama gildir um þann sem er heyrnarskertur eða heyrnarlaus.

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	- Ritrún 2. - Ás. - Tvistur. - Borgarmús og Sveitamús. - Skrift 3. - Ítarefni. - Málfræðihefti. - Lesrún 1.	- Beiti skýrum og áheyrilegum framburði. - Þjálfist í að hlusta á upplestur af ýmsum toga. - Lesi, leiki eða syngi texta af ýmsum gerðum. - Taki þátt og fái tækifæri til að horfa á leikþætti og/eða söngatriði. - Segi frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Geti átt góð samskipti, hlustað, tekið þátt í umræðum og sýnt kurteisi. - Öðlist meiri málþroska og skýra framsögn. - Þjálfist í að koma fram og tjá sig fyrir framan bekkinn. - Þjálfist í að hlusta á og fara eftir munnlegum fyrirmælum. - Endursegi efni sem hann hefur hlustað eða horft á.	- Innlagdir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. - Söguáferðin. - Námsleikir. - Hlutverkaleikir. (leikræn tjáning). - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir - Hringekja.
Lestur og bókmenntir		- Þekki algengar orðmyndir. - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar. - Lesi texta með skilningi og vinni með hann. - Lesi í hljóði í stuttan tíma í senn, t.d. yndislestur. - Læri einfaldar vísur, ljóð og þulur og kynnist fjölbreyttum frásögnum, t.d. ævintýrum, þjóðsögum, blaðgreinum og fleira. - Fari reglulega á bókasafn og fái bækur lánaðar eftir sínu áhugasviði. - Þekki hvernig bækur eru byggðar upp, t.d. forsíðu, baksíðu, efnisyfirlit, kafla og atriðisorðaskrá. - Lesi einföld fyrirmæli og fari eftir þeim. - Þjálfist í að beita hugtökunum söguþráður, sögupersónur og boðskapur. - Endursegi sögu í aðalatriðum. - Spái fyrir um framhald sögu (forspá). - Þekki greinarmerkin punkt, kommu og spurningamerki.	
Ritun		- Dragi rétt til stafs. - Vandí skrift og frágang. - Hafi bil á milli orða. - Þjálfist í fin- og grófhreyfingar með fjölbreyttum verkefnum. - Haldi rétt á skriffæri. - Semji og skrifi texta frá eigin brjósti s.s. sögur, ljóð, skilaboð, sendibréf o.fl. - Noti hugarkort. - Noti hugtökin upphaf, miðja og endir. - Búi til sögu/myndasögu með einfaldri atburðarás. - Skrifi texta í tölu og beiti einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	
Málfræði		- Leiki sér með orð og merkingu s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki. - Vinni með hugtökin hljóð, bókstafur og setning. - Þekki sérhljóða og samhljóða og geti unnið með þá. - Þekki hugtökin og vinni með samheiti og andheiti, eintölu og fleirtölu og samsett orð. - Raði í stafrófsröð eftir öðrum staf í orði. - Kynnist orðflokkunum nafnorðum, sagnorðum og lýsingarorðum. - Vinni með kyn og tölu. - Vinni með algeng orðtök og málshætti.	
Matsþættir		Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.	

Stærðfræði

Helga Helgadóttir

Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfelld ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður samt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfna börnin í ýmiss konar talnavinu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefni einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til.

Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Hugtök				
Tölur og reikniaðgerðir	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Margfeldi Margföldun Deiling Þrefalt Þriðjungur Hundrað Tugur Ganga upp í Náttúrulegar tölur	Gögn Súlurit Myndrit Flokkun	Metrakerfi Tvívíð form Þrívíð form Fermetri Flatarmál Ummál Gleitt horn Rétt horn Hvasst horn Hornrétt Hliðrun Speglun Samhverfa Spegilás Samsíða línur	Andhverfa Jafna	Klukkutími Hálftími Korter Mínútur

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og algebra	<ul style="list-style-type: none"> - Sproti. - Eining. - Línan. - Við stefnum á margföldun. - Við stefnum á deilingu. - Viltu reyna. - Vasareiknir 1-5. - Í undirdjúpunum. - www.nams.is. - Skólavefurinn.is. - Numicon. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesi og skrifi tölur upp í 1000 og geti táknað slíkar tölur með peningum. - Skipti þriggja stafa tölum upp eftir sætum (hundruð, tugi og einingar). - Leysi samlagningardæmi með þriggja stafa tölum. - Leysi frádráttardæmi með þriggja stafa tölum. - Skilji tengslin milli margföldunar og samlagningar. - Skilji tengslin milli deilingar og frádráttar. - Kunni og geti nýtt sér margföldunartöfluna upp í 10. - Námundi að næsta tug eða hundruði og geti notað slíka námundum í slumpreikningi. - Vinni með einföld almenn brot. - Staðsetji tölur á talnalínu og notað tóma sér til hjálpar við samlagningu og frádráttur. - Telji áfram og aftur á bak og fundið út ákveðin talnamunstur. - Leysi úr einfaldri jöfnu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum. - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekja.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Kubbar. - Peningar. - Teningar. - Speglar. - Lego. - Talnagrindur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Safni saman og flokkað gögn. - Setji upplýsingar upp í töflu. - Setji upp súlurit. - Setji upp línurit. - Lesi úr einföldum súlu- og línuritum. 	
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> - Skeiðklukkur. - Montisori. - Málbönd. - Reglustika. - Stærðfræðispil. - Þrautablöð. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þekki tvívíð form. - Þekki þrívíð form. - Lýsi eiginleikum og einkennum tvívíðra forma. - Lýsi eiginleikum og einkennum þrívíðra forma. - Þekki rétt, hvöss og gleið horn. - Þekki speglun. - Þekki samhverfu/hliðrun. - Þekki og geti mælt flatarmál. - Þekki og geti mælt rúmmál. - Mæli lengd og þyngd með viðeigandi mælieiningu. - Búi til og haldi áfram með mynstur. - Þekki samsíða línur. - Staðsetji hluti og tölur í hnitakerfi/rúðuneti. - Lesi af og skilji hefðbundna klukku. - Lesi af og skilji stafræna klukku. - Kunni að reikna út tímann á milli einfaldra tímasetninga. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Helga Helgadóttir

Á yngsta aldurstigi skólans er unnið með samfélags – og náttúrufræðigreinar á marga vegu. Samfélagsgreinar skiptast í sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann. Með kennslu í samfélagsfræði er nemandinn virkjaður til þátttöku í samfélaginu með gildi og reglur þess að leiðarljósi.

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Hugtök				
Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Árstíðir Hitabreytingar Sjálfbærni Auðlindir Veður Setlög Veðrun Rof	Vatn, H ₂ O Celcius Forstmark Líkamshiti Líffærakerfi Smit Varnir Eitrun Skynjun	Búsvæði Atferli Frumframleiðendur Neytendur Orkugjafar (Ísland)	Vistkerfi Fæðukeðja Kraftur Hreyfing Viðnám Orka Hamur efna Hringrásir í náttúrunni	Umhverfisvernd Auðlindir Hitun Kæling Næringarfræði Vísindamenn Rafmagna Þyngdarkraftur Hljóð Ljós Bylgjur

Náttúrufræði/Samfélagsfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu hafið. - Eru fjöllin blá? - Stjarnan – kristinfræði. - Góða ferð. - Vefefni. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í og segi frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi. - Geti sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópvinna. - Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> - Ræði fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. - Lýsi skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi og áhrifum sólarljóss á umhverfi, hitastig og líkamann og tengi hitastig við daglegt líf. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> - Lýsi algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. - Útskýri fæðukeðjur og reki fæðu til frumframleiðenda. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> - Fjalli um samspil manns og náttúru. - Flokki úrgang. - Setji í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> - Ræði hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. - Segi frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Enska

Helga Helgadóttir

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum mönnum og öðrum lífnaðarháttum en þeirra eigin og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í erlendum tungumálum er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Fyrir fámenna þjóð eins og Íslendinga, sem eiga mál sem hvergi er þjóðtunga nema á Íslandi, skiptir kunnátta í erlendum tungumálum mjög miklu máli. Íslendingum er því nauðsynlegt að geta sótt nýja þekkingu til annarra þjóða samhliða því að koma eigin þekkingu á framfæri.

Við skipulagningu erlendra tungumála skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Mikla áherslu þarf því að leggja á málnotkun. Nemendur þurfa að ná tókum á færni og kunnáttu sem gerir þeim kleift að skilja málið eins og það er notað við raunverulegar aðstæður. Þeir þurfa sjálfir að geta talað málið og skrifað og kunna skil á reglum þess. Jafnframt þurfa þeir að öðlast innsýn í menningu sem bundin er tungumálinu sem um ræðir. Mikilvægt er að nemendur verði meðvitaðir um hvernig þeir geta sjálfir styrkt og bætt kunnáttu sína.

Forsendur nemenda við upphaf málanáms eru ólíkar. Námsefni og kennsluhættir verða að vera sveigjanlegir til að hver og einn geti lært út frá sínum forsendum. Mikilvægt er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málanámsins, að máltilfinning þeirra sé örvuð og að þeir geti notað kunnáttu sína sér til gagns og ánægju. Með því er lagður traustur grunnur að farsælu málanámi.

Enska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> - Right on. - Efni frá kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti hlustað og skilið einfalt efni bæði í samskiptum við kennara og samnemendur og unnið með kunnugleg viðfangsefni. Þannig er unnið markvisst í þjálfun orðaforða. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnubók. - Hlustun. - Leikir. - Söngur.
Lestur		<ul style="list-style-type: none"> - Skilji mjög einfaldan texta. - Geti fylgt ýmsum textum svo sem þulum, ljóðum og rími. - Þjálfist með að vinna með orð. 	
Talað mál		<ul style="list-style-type: none"> - Geti tekið þátt í samskiptum í tímum, svo sem að kynna sig, heilsa, kveðja og þakka fyrir sig. - Geti haft eftir söngva, rím o.fl. sem unnið hefur verið með. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað skiljanleg orð eftir fyrirmynd. - Æfi réttritun algengra orða á ensku sem koma fyrir í námsefninu. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Íþróttir

Karl Ágúst Hannibalsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfipörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 1.- 4. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, bókstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Fáí fjölbreytta reynslu af hreyfingu. - Taki þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð. - Öðlist reynslu af ratleikjum og gönguferðum í tengslum við samþættingu námsgreina. - lðki íþróttir og leiki á skólalóð og í nærsamfélagi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Einfaldir leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í gróf- og fínhreyfingum og samsettum hreyfingum. - Þjálfist í að tengja ýmsar gróf- og fínhreyfingar saman. - Taki þátt og læri nýja leiki sem veita útrás fyrir hreyfipörf. - Taki þátt í æfingum og leikjum sem ná til skynjunar. - Þjálfist í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu íþróttagreina sem stundaðar eru í nærsamfélaginu. - Taki þátt í leikjum sem efla leikni og útsjónarsemi. - Þjálfist í íþróttum og leikjum utanhúss. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Auki skilning sinn á hvað er rétt og hvað er rangt í leikjum. - Taki þátt í leikjum og æfingum sem leysa úr læðingi mismunandi tilfinningar. - Kynnist viðbrögðum líkamans við mismunandi áreynslu. - Læri að fylgja reglum leikja og taka sigri og ósigri. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fræðist um viðbrögð við minni háttar meiðslum. - Öðlist þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og ástundun íþróttar. - Öðlist reynslu af að umgangast áhöld og tæki á öruggan hátt. - Þjálfist í að fara eftir reglum sem snúa að umgengi íþróttamannvirkjum. - Tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. - Læri og tileinki sér helstu umgengisreglur í íþróttamannvirkjum s.s að ganga frá fatnaði. - Tileinki sér skipulagsform hvað varðar öryggisatriði t.d neyðarútganga. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekja körfubolta á hlaupum senda og grípa boltann. <ul style="list-style-type: none"> - Sippa 15x. - Rekja fótbolta á hlaupum, senda í vegg og stöðva bolta. <ul style="list-style-type: none"> - Sveifla sér í köðlum án þess að láta fætur snerta gólf. - Kollhnís, standa upp og velta sér aftur á bak. - Stökkva hástökk með uppstökki á öðrum fæti (tækni). <ul style="list-style-type: none"> - Klifra afturábak við vegg upp í handstöðu. - Langstökk án atrennu. - 1000m hlaup. 	

Sund

Karl Ágúst Hannibalsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu hugtök sem notuð eru í kennslu í sundi. - Skilji tilgang sundkennslu og hver markmið eru með æfingum og leikjum í henni. - Fái upplýsingar um möguleika á frekari sundþjálfun hjá íþróttafélagi í nærsamfélaginu. - Taki þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að sundaðferðum. - Taki þátt í ýmsum hópleikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða og viðbragð. - Þjálfist í æfingum í leik sem efla þrek og vatnsaðlögun. - Þjálfist í sundleikfimi með eða án áhalda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Noti þekkta leiki og yfirfæri þá yfir á sundstað. - Taki þátt í æfingum með eða án áhalds sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar. - Framkvæmi bringusund og skriðsund. - Framkvæmi skólabaksund og baksund með eða án hjálpartækja. - Kafi eftir hlut. - Taki þátt í æfingum með eða án áhalda sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar. - Taki þátt í ýmsum sundleikjum sem krefjast hlustunar, takts, samhæfingar og samvinnu. - Nái tókum á fjölbreyttum æfingum sem reyna á samspil skynfæra og samhæfingu hreyfinga. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Tileinki sér helstu samskiptareglur eins og að hlusta og fara eftir fyrirmælum. - Þjálfist með sér og öðlist jákvætt viðhorf til æfinga og leikja í vatni. - Fái þjálfun í æfingum og leikjum sem veita áreiti eins og snertingu og hnjask. - Upplifi gleði og ánægju af því að hreyfa sig í vatni. - Öðlist reynslu og sé fær um að taka þátt í skapandi æfingum. - Öðlist færni í að yfirfæra leiki úr íþróttasal í sundlaug. - Sé reiðubúinn að taka þátt í verkefnum þar sem tveir eða fleiri nemendur vinna saman. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fari eftir reglum sundstaða. - Bregðist við ef óhapp ber að höndum. - Taki þátt í umræðu um björgunarþætti. - Fari eftir öryggisreglum sundstaða. - Læri að taka fram og ganga frá sundáhöldum á réttan og öruggan hátt. - Taki þátt í umræðu um öryggismál þar sem fjallað er um hættur sem fylgja sundlaugum og vatni. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baksund 12m með eða án hjálpartækja <li style="padding-left: 20px;">- Bringusund 12m <li style="padding-left: 20px;">- Skriðsund 12m <li style="padding-left: 20px;">- Baksundsfótatök <li style="padding-left: 20px;">- Kafa eftir hlut 1m 	

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflí sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verkegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	- Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður.	- Velji verkfæri sem hæfa viðfangsefni og noti á öruggan hátt. - Geri grein fyrir helstu smíðaeignum sem unnið er með.	- Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Hönnun og tækni		- Teikni tvívíða skissu af verkefninu sínu. - Útfæri sína hugmynd út frá stöðluðu verkefni. - Framkvæmi einfaldar samsetningar s.s. negla og líma.	
Umhverfi		- Noti efni úr nærumhverfi. - Beiti líkamanum rétt við vinnu sína og notað viðeigandi hlífðarbúnað. - Gangi frá verkfærum og áhöldum á réttan hátt. - Sýni góða nýtingu efna.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgrípsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	- Ýmsar handbækur og blöð.	<ul style="list-style-type: none"> - Læri að sauma útsaumsspor. - Læri að ganga frá endum. - Kynnist mismunandi efnum tengdum útsaumi. - Þjálfist í að vinna með eigin teikningar. - Kynnist saumavél. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur gera eingöngu einstaklingsverkefni sem samræmist þroska þeirra og getu. - Reynt verður að finna verkefni sem höfða til áhugasviðs nemenda á fjölbreyttan hátt. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemendanna fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir & Emma Katrín Garðarsdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilistörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> - Holt og gott 2. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tjái sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. - Velji hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan. - Fari eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfaldar verklegar æfingar í bakstri og matargerð. - Sýnikennsla. - Lesið. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matur og vinnubrögð		<ul style="list-style-type: none"> - Fari eftir einföldum uppskriftum og noti til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. - Geti sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. 	
Matur og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> - Setji viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni. 	
Matur og menning		<ul style="list-style-type: none"> - Tjái sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga og þjóðlegan mat. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Helga Helgadóttir

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð	- Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við www.nams.is www.abcya.com .	- Nýti sér með leiðsögn tölvuver og tækjabúnað skólans sér til gagns og ánægju s.s. til lesturs, hlustunar, áhorfs og leitarnáms. - Sýni frumkvæði og taki þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. - Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækni- og hugbúnaði. - Beiti undirstöðuatriðum í fingrasetningu.	- Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Spegluð kennsla.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	- Verkefni frá kennara. - Ritvinnslu-forrit. - Umbrotsforrit.	- Leiti einfaldra upplýsinga og myndefnis og nýti við verkefnavinnu. - Nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Nýti undir leiðsögn upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna á borð við glærugerð o.fl.	- Einstaklingsvinna. - Paravinna. - Hópavinna. - Námsleikir. - Umræður.
Tækni og búnaður	- Teikniforrit. - Myndvinnslu-forrit. - Kennsluforrit.	- Skrái sig inn á tölvukerfið með eigin notendanafni og lykilorði. - Noti hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni. - Noti hugbúnað/forrit við einföld umbrotsverkefni. - Visti skjöl á sínu gagnasvæði og nýti þau þaðan í áframhaldandi vinnu.	- Vettvangsferðir.
Sköpun og miðlun		- Öðlist grunnskilning á upplýsinga- og miðlalæsi.	
Siðferði og öryggismál		- Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og sé meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Myndmennt

Rebekka Ómarsdóttir

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags og hafa fylgt mannum frá örófi alda. Grunnskólinn er samfélag þar sem listir leika sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni.

Í myndmennt á yngsta stigi er kjörið að tengja viðfangsefnið við nánasta umhverfi og hugarheim nemandans. Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð og að nemendur handleiki sem flestar tegundir efna og áhalda. Á yngsta stigi læra nemendur grunnhugtök og lögmál myndlistar.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista-bækur. - Netíð. - Vinnulýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í að vinna myndræna frásögn úr nánasta umhverfi, upplifunum og ímyndunum með því að vinna á fjölbreytilegan hátt með viðeigandi efni, verkfærum og aðferðum. - Þjálfist í að vinna hugmynda- og skissubók. - Vinni myndverk með litatónum sem hafa mismunandi áhrif, t.d. heitir og kaldir litir. - Þekki hugtakið áferð og beiti því í mynd. - Þekki grunnformin og verkun þeirra í umhverfinu. - Þekki einfalda myndbyggingu og mun á forgrunni, bakgrunni og miðrými. - Læri um frágang verkefna og tileinki sér að ganga vel frá efnunum og áhöldum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinnubrögð. - Sýnikennsla. - Sköpun. - Leikir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Tónleikur

Magnþóra Kristjánsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Tónleikur

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti beitt sköpunargleði sinni í gegnum leik. - Geti nýtt frásagnarhæfileika sína frammi fyrir hópi fólks. - Geti sýnt stutta leikþætti frammi fyrir áhorfendum. - Geti tileinkað sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. - Geti unnið saman í hóp. 	- Ýmsar leiðir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlíadóttir

Börnin mæta í sal Tónlistarskólans þar sem danskennslan fer fram. Þar fá þau sér sæti meðan skráð er mæting nemandi. Að því loknu fara þau í stráka- og stelpuraðir og þau þöruð saman. Oftast hefst dansinn á paradönsum þar sem þau eru í danshaldi. Í 3. bekk er áhersla lögð á samkvæmisdansa og gömludansana þó eru frjálsir dansar (þar sem ekki er tekið upp danshald) alltaf hafðir með. Í cha cha cha bætast við ný spor sem og í djæf. Þar eru börnin búin að ná tökum á snúning undir hönd og bætist þar við spor þar sem herrann skiptir um hönd fyrir aftan bak. Tjútt er nýr dans sem bætist við og byrjum við á grunnsporinu á seinni önn. Stiginn skottís er dansaður í hring. Ræll er líka dansaður í hring. Þar dansar herrann skiptisporið fram á við en daman lærir að bakka skiptisporið. Í ræl bætist einnig við að snúid er á hliðar saman hliðar sporinu. Vínarkrus dónsum við með snúningi á hliðar saman hliðar sporinu sem er viðbót og svo höldum við alltaf við vinarvalsí. Við höldum áfram að dansa partí polka sem er skiptidans sem þau læra í 2. bekk. Hlöðudansinn er nýr skiptidans sem bætist við í 3. bekk og svo læra þau nýja frjálsa dansa sem reynt er að hafa fjölbreytta eins og t.d súmba, línudansa, og létt spor við vinsæla dægurlagatónlist eða barnalög. Fyrir jól læra þau léttu jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Ef börnin hafa verið dugleg leikum við okkur stundum undir lok tímans. Oftast eru það hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem þau skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi eða samhæfingu. Einn af þeim leikjum köllum við Útsvar. Þá er hópnum skipt upp í tvo hópa og fá allir í hópnum að leika fyrir sitt lið og eiga liðin að finna út hvað eða hvern er verið að leika. Þetta er ekki auðvelt fyrir alla og er gaman að sjá þegar þeir sem eru tregir til að leika í byrjun drífa sig svo út á gólf og leika fyrir sitt lið. Tímanum líkur svo á því að við gerum stelpu- og strákaraðir þar sem þau snúa á móti hvort öðru hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Hreyfi sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. - Taki þátt í skapandi dansferli með jafningjum undir leiðsögn kennara. - Tengir saman hreyfingu og tónlist í dansi. - Virði samskiptareglur. - Leggi fram eigin hugmyndir. 	- Sýnikennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

