

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Skólanámskrá
2017 - 2018



5.bekkur

Umsjónarkennarar: Anna Sólveig Ingvadóttir & Erla Sif Markúsdóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Guðrún Jóhannsdóttir guðrun@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Inngangur	3
Samstarf heimilis og skóla	3
Skimanir 2017 -2018.....	3
Námsmat	3
Viðmiðunarstundaskrá	4
Íslenska	5
Stærðfræði	7
Náttúrufræði	9
Samfélagsfræði.....	11
Enska.....	13
Íþróttir	15
Sund.....	17
Hönnun og smíði	19
Textílmennt	21
Heimilisfræði	23
Upplýsinga- og tæknimennt	25
Myndmennt.....	27
Tónleikur.....	29
Dans.....	31

Inngangur

Grunnskólinn í Þorlákshöfn leggur megináherslu á að þjálfá skólafærni nemenda. Með skólafærni er átt við umgengni, samskipti og vinnubrögð. Nemandinn þarf m.a. að læra að fara eftir reglum skólans og fyrirmælum starfsfólks, sýna skólafélögum sínum tillitsemi í leik og starfi, læra að umgangast eigin sínar, skólans og félaga sinna. Hann þarf að læra að vinna skipulega, ljúka verkefnum sínum, virða vinnu sína og annarra, vinna í hópstarfi og taka réttmæta ábyrgð á námi sínu. Lögð er áhersla á að samfella sé á milli skólastiga bæði í námi og félagsstarfi.

Stefna skólans

- Að stuðla að vellíðan allra í skólanum
- Að efla félags- og siðgæðisvitund nemenda
- Að nemendur temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð
- Að nemendur beri virðingu fyrir umhverfi sínu svo og taki ábyrgð á eigin gjörðum
- Að kennsluaðferðir, námsefni og námsumhverfi miðist við þroska og getu nemenda
- Að efla samskipti nemenda og starfsfólks innbyrðis svo og samskipti skóla og heimila

Einkunnarorð Grunnskólans í Þorlákshöfn eru: Vinátta—virðing—velgengni.

Samstarf heimilis og skóla

Skóli og heimili eiga að hafa virk tengsl sín á milli og bera sameiginlega ábyrgð á námi nemenda. Samstarf heimila og skóla einkennist af því að skólinn miðlar upplýsingum til foreldra um starfið í skólanum en það gerir hann m.a. með tölvupósti, fundum og fréttabréfum. Auk þess einkennist samstarfið af samræðum við foreldra um allt sem við kemur nemandanum og skólastarfinu. Foreldrar taka einnig ákvarðanir með skólanum og vinna að öllum markmiðum nemenda með kennurum, í því felst t.d. heimanám, reglur um samskipti og hegðun, viðurlög við brot á reglum o.fl.

Helstu samskipti fara fram í gegnum Mentor og eiga foreldrar og kennarar almennt vikuleg samskipti þar inni.

Skimanir 2017 -2018

Eftirtaldar skimanir eru hóp- og færniþróf og eru lögð fyrir 5. bekk sem hér segir:

Lesferill, lesfimi	september, janúar og maí
Stafsetning (Aston Index)	október
Talnalýkill- stærðfræði	október

Námsmat

Í öllum námsgreinum meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn áveðin verkefni eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið. Þau eru síðan metin jafnóðum og verkefnum lýkur.

Nemendur og foreldrar hafa alltaf aðgang að matinu og mikilvægt er að fylgjast vel með námsmati inni í Mentor. Námsmatið er lifandi og er að breytast reglulega yfir skólaárið og á að vera leiðbeinandi þannig að nemendur og foreldrar viti hvað þarf að leggja áherslu á á hverjum tíma til að ná ákveðnum hæfniviðmiðum.

Lokamat er tekið saman við lok skólaárs. Nemendur í 5. bekk fá samanlagða hæfnieinkunn í hverri námsgrein í táknum og orðum, framúrskarandi, hæfni náð, þarfnast þjálfunar og hæfni ekki náð.

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 5. bekk:

Íslenska	7
Stærðfræði	6
Enska	2
Lífsleikni	1
Náttúrufræði	3
Trúarbragðafræðsla	1
Samfélagsfræði	4
Lífsleikni	1
Tónleikur	1
Upplýsingatækni	1
Dans	1
Íþróttir/Sund	3
Textílmennt/Smíði	2
Heimilisfræði/Myndmennt	2
	35

Íslenska

Anna Sólveig & Erla Sif Markúsdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Börn hefja skólagöngu talandi á móðurmáli sínu, hvort sem um er að ræða á íslensku, íslensku táknmáli eða öðru tungumáli. Skólinn verður í upphafi virkur þátttakandi í máluppeldi barnsins ásamt heimili þess.

Það er hlutverk íslenskukennara að stuðla að því að nemendur öðlist þekkingu á tungumálinu og leikni í að nota það við sem fjölbreytilegastar aðstæður. Nemendur þurfa að fá tækifæri til þess að láta reyna á mál sitt við að leysa viðfangsefni og tjá hugsun sína og skoðanir. Vekja þarf athygli þeirra á einkennum málsins, töfrum þess og mætti. Skólastofan á að vera vettvangur umræðu, samskipta af ýmsu tagi, lestrar og ritunar þar sem mikilvæg og áhugaverð verkefni eru krufin.

Hæfniviðmiðum íslensku er skipt í 4 flokka, talað mál, hlustun og áhorf; lestur og bókmenntir; ritun og málfræði. Þessir flokkar eru ekki einangraðar deildir íslenskukennslunnar heldur hlutar af samofinni heild. Þar getur hver haft gagn af öðrum og mikilvægt að hafa það í huga í kennslu.

Hugtök			
Stafsetning	Lestur/bókmenntir	Ritun	Málfræði
Stór/lítill stafur	Boðskapur	Punktur	Orðtök
Ng/nk reglan	Myndasögur	Komma	Málshættir
-n/-nn reglan	Þjóðsögur	Forsíða	Sérnöfn/samnöfn
Tvöfaldur samhljóði	Ævintýri	Baksíða	Samheiti/andheiti
	Vísur	Efnisyfirlit	Nafnorð
	Ljóð	Upphaf	Greinir
	Þulur	Meginmál	Lýsingarorð
	Blaðagreinar	Endir	Sagnorð
	Líkingar		Kyn
	Myndmál		Tala
	Rím		Fall
	Ljóðstafir		Núttíð
	Ljóðlína		Þátíð
			Nafnháttur

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> - Orðspor 1 - lesbók. - Orðspor 1 – vinnubók. - Lesrún. - Flökkuskinna. - Ljóðabækur. - Lestrarbækur/sögubækur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesi skýrt og áheyrilega og nýti sér greinarmerki við upplestur. - Hlusti á upplestur af ýmsum toga. - Lesi, leiki eða syngi texta af ýmsum gerðum. - Taki þátt og fái tækifæri til að horfa á leikþætti og/eða söngatriði. - Segi frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Fari eftir samskiptareglum, hlusti, taki þátt í umræðum og sýni kurteisi. - Komi fram og tjái eigin skoðanir fyrir framan hóp. - Hlusti á og fari eftir munnlegum fyrirmælum. - Nýti og endursegi rafrænt efni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlögn. - Útlistunarkennsla. - Þjálfunaræfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Þrautalausnir. - Hópavinna. - Skapandi vinna. - Hringekja.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> - Ítarefni. - Skinna. - Málrækt. - Mál til komið. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar og lesi í hljóði sér til gagns og gamans. - Lesi texta við hæfi og vinni með hann. - Nýti orðaforða sinn til að auka lestrarhraða, lesskilning og málskilning. - Lesi vísur, ljóð og þulur og kynnist fjölbreyttum frásögnum. - Nýti sér uppbyggingu bóka og fari reglulega á bókasafn. - Kynnist nokkrum bókmenntalegum hugtökunum. - Endursegi texta í aðalatriðum, skriflega eða munnlega. - Spái fyrir um framhald sögu (forspá). - Þekki einföld hugtök í bragðfræði. - Lesi úr einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum. - Afli sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum á gagnrýninn hátt. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Haldi rétt á skriffæri, dragi rétt til stafs og skrifi skýrt og læsilega af öryggi. - Semji og skrifi texta frá eigin brjósti. - Noti hugarkort við skipulagningu verkefna. - Búi til sögu/myndasögu með einfaldri atburðarás. - Skrifi texta í tölvu og beiti nokkrum aðgerðum í ritvinnslu. - Þjálfist í uppsetningu og frágangi texta. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> - Læri að fletta upp í orðabók. - Læri að þekkja orðflokka. - Læri að þekkja algeng málfræðihugtök. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Stærðfræði

Anna Sólveig & Erla Sif Markúsdóttir

Stærðfræðin er allt í kringum okkur og þáttur hennar birtist meðal annars í þörf mannsins fyrir að leysa þau verkefni sem upp koma hverju sinni og í þörf mannsins fyrir vitsmunalega ögrun, að leita lausna og finna hið óþekkt. Stærðfræði er svo samofin menningu og þjóðfélagsháttum að lágmarkskunnáttu í henni er hverjum manni nauðsynleg til að takast á við daglegt líf og störf og skilja umheiminn. Hlutverk hennar er að lýsa og skýra viðfangsefni, túlka gögn og segja fyrir um framvindu. Hún tengist náið tilraunum manna til að skilja heiminn en sýnir einnig mörg dæmi um frjálsa sköpunargáfu mannsins og hæfileika hans til að skapa nýjar hugmyndir.

Stærðfræðin hefur ævinlega haldist í hendur við náttúruvísindin og verið undirstaða framfara í tækni. Hún er einnig undirstaða margra greina hugvísinda og gagnleg stoðgrein félagsvísinda og málfræði. Hún hefur komið við sögu lista, bæði tónlistar, byggingarlistar og myndlistar. Þeir sem ætla að starfa við vísindi þar sem stærðfræði er nýtt og miðla þeim eða hagnýta þau í sérhæfðum störfum verða að fá tækifæri til að kynna stærðfræðinni á unga aldri og fá góðan tíma til að tileinka sér þá kunnáttu og færni sem þarf til að ná valdi á henni. Traust undirstaða í stærðfræði í grunnskóla er ómetanlegur grundvöllur undir allt nám tengt náttúru- og raunvísindum á síðari skólastigum.

Hugtök				
Tölur og Algebra	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Margfeldi	Gögn	Metrakerfið	Andhverfa	Klukkutími
Deiling	Súlurit	Tvívíð form	Jafna	Kortur
Margföldun	Myndrit	Fermetri	Óþekkt stærð	Stundarfjórðungur
Fjórfalt	Línurit	Flatarmál		Hálftími
Fjórðungur	Tíðasta gildi	Ummál		Mínúta
Almenn brot	Tíðnitafla	Gleitt horn		Sekúnda
Teljari	Miðgildi	Hvasst horn		
Nefnari		Hornrétt		
Aukastafur		Lína		
Ganga upp í		Strik		
Grunnmengi		Samsíða		
Jákvæð tala		Gráður		
Pósítíf tala		Hliðrun		
Neikvæð tala		Speglun		
Negatíf tala		Snúningur		
Náttúrulegar tölur		Hnitakerfi		
Námunda		Stækkun		
Tíundi hluti		Minnkun		
Hundraðs hluti		Ásar (x og y ás)		
Samlagning Frádráttur		Þríhyrningstölur		
		Ferhyrningstölur		

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og Reikniaðgerðir	<ul style="list-style-type: none"> - Stika 1a, 1b. - Leikir og þrautir í stærðfræði fyrir grunnskólanemendur. - Við stefnum á margföldun. - Við stefnum á deilingu. - Vasareiknir 1-5. - www.nams.is - www.skolavefurinn.is - Kubbar. - Kennsluþættir. - Pinnabretti. - Speglar. - Lego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reikni dæmi með skriflegum útreikningum. - Reikni auðveldlega samlagningar- og frádráttardæmi (geymt og tekið til láns). - Kunni sætiskerfið og geti skipt í einingar, tugi, hundruð, þúsund, tíunda hluta og hundruðs hluta. - Þekki negatífar tölur og kunni að reikna með þeim. - Þekki deilingu með afgangi. - Reikni dæmi með vasareikni. - Reikni dæmi með hugarreikningi. - Námundi að heilli tölu. - Þekki almenn brot og viti að þau tákna hluta af heild. - Beri saman einföld almenn brot, tugabrot og prósentur. - Sýni fullt vald á margföldunartöflunni upp í 10×10. - Margfaldi saman eins og tveggja stafa tölur. - Margfaldi með tugum og hundruðum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagdir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum. - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekjuformið notað í stöðvavinnu. - Hringekja.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Talnagrindur. - Skeiðklukkur. - Brotaspjöld. - Könnum kortin 1 & 2. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geri kannanir og safni gögnum. - Flokki upplýsingar og setji þær í myndir. - Noti tölvu sem hjálpartæki við gerð myndrita. - Finni miðgildi og tíðasta gildi. 	
Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> - Hliðri, spegli og snúi myndum. - Þekki helstu form og hugtök tengd þeim. - Þekki hugtök eins og strík, línu og horn. - Mæli ummál mismunandi hyrninga. - Mæli flatarmál þríhyrnings og ferhyrnings. - Þekkir rómverskar tölur. - Þekki algengustu einingar metrakerfisins. - Breyti á milli mælieininga. - Noti hnit í fyrsta fjórðungi hnitakerfisins. - Noti mælikvarða til að minnka og stækka myndir. 	
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> - Noti bókstafi fyrir óþekktar stærðir - Finni lausnir einföldum á jöfnum. - Búi til og les úr talna- og myndamynstri. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Náttúrufræði

Anna Sólveig & Erla Sif Markúsdóttir

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyrna m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Nemendur þurfa að átta sig annars vegar á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafli og sköpun og hins vegar, að vísindaleg þekking er aldrei algild, endanleg eða óbyggjandi. Nemandi þarf að fá tækifæri til að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum úr heimildum og athugunum en jafnframt að treysta á forvitni sína, til að þetta takist.

Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hugtök

Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Hafstraumar Veður Loftslag Sjálfbærni Sólkerfið Sólargangur	Umhverfisvernd Vatn H ₂ O Grunnvatn Loftslagsbreytingar Sjálfsmynd	Plöntur/dýr Nærumhverfi Náttúruhamfarir Viðbragðsáætlanir Fjöldahjálpastöð Almannavarnir Gera grein fyrir athugunum	Auðlindir Hringrásir efna/vatns Flokkun Vélar Kraftar Endurnýting Endurvinnsla Endurnotkun	Segull Bylgjur hljóð/bylgjur Frumkvöðlar Nýsköpun Íslensk framleiðsla sjó /land Vísindalegar aðferðir Ljós Vélar

Náttúrufræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> - Auðvitað - Á ferð og flugi. - Úti um mela og móa. - Ísland – Veröld til að njóta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ræði um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs. - Lýsi veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópavinna. - Einstaklingsvinna.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> - Geri grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> - Lýsi reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. - Lýsi einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. - Lýsi ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> - Geri grein fyrir notkun manna á auðlindum. - Dragi ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs. - Útskýri þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. - Lýsi kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> - Lýsi áhrifum tækni á íslenskrar atvinnugreinar. - Lýsi eiginleikum segla og notkun þeirra. - Lýsi bylgjuhreyfingum. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Samfélagsfræði

Anna Sólveig & Erla Sif Markúsdóttir

Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um manninn, samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Þær greina einingar samfélags og umhverfis frá hinum minnstu (einstaklingi, fjölskyldu, heimabyggð) til hinna stærstu (þjóða, heims, vistkerfa).

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði. Þær byggja einnig á þekkingu úr öðrum fræðigreinum félags-, mann- og hugvísinda. Hver fræðigrein innan samfélagsgreinanna gegnir ákveðnu hlutverki, til þess að gildi og markmið greinanna náist í heild.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Samfélagsgreinar eiga sér grundvöll í þeirri skyldu hvers samfélags að fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og efla skilning þeirra á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra, með því að útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda, sem órofa hluti af félagslegum og siðferðilegum veruleika okkar.

Samfélagsfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
	<ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu, landnámið. - Land og líf. - Ísland, veröld til að njóta. - Ítarefni. - Landnám Íslands. - Leifur heppni. - Sögueyjan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kynnist landnámi Íslands. - Þekki helstu landnámsmenn og hvar þeir námu land. - Kynnist trúarbrögðum landnámsmanna. - Geti áttað sig á skiptingu landsins í landshluta og landfræðilegum einkennum hvers landshluta. - Kynnist áhrifum náttúruaflanna á mótun landsins og búsetu manna. - Kynnist auðlindum landsins og mikilvægi náttúruverndar. - Kynnist sögu Íslands frá landnámi til dagsins í dag. - Þekki helstu áhrifavalda í sögu landsins (merka menn og atburði). - Geti lesið landakort sér til gagns. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópavinna. - Einstaklingsvinna.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Enska

Anna Sólveig & Erla Sif Markúsdóttir

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunaproska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum mönnum og öðrum lífnaðarháttum en þeirra eigin og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í ensku er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Fyrir fámenna þjóð eins og Íslendinga, sem eiga mál sem hvergi er þjóðtunga nema á Íslandi, skiptir kunnátta í ensku mjög miklu máli. Íslendingum er því nauðsynlegt að geta sótt nýja þekkingu til annarra þjóða samhliða því að koma eigin þekkingu á framfæri.

Við skipulagningu enskukennslu skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Mikla áherslu þarf því að leggja á málnotkun. Nemendur þurfa að ná tókum á færni og kunnáttu sem gerir þeim kleift að skilja málið eins og það er notað við raunverulegar aðstæður. Þeir þurfa sjálfir að geta talað málið og skrifað og kunna skil á reglum þess. Jafnframt þurfa þeir að öðlast innsýn í menningu sem bundin er tungumálinu sem um ræðir. Mikilvægt er að nemendur verði meðvitaðir um hvernig þeir geta sjálfir styrkt og bætt kunnáttu sína.

Forsendur nemenda við upphaf málanáms eru ólíkar. Námsfærni og kennsluhættir verða að vera sveigjanlegir til að hver og einn geti lært út frá sínum forsendum. Mikilvægt er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málanámsins, að máltilfinning þeirra sé örvuð og að þeir geti notað kunnáttu sína sér til gagns og ánægju. Með því er lagður traustur grunnur að farsælu málanámi.

Enska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> - Build up 1. - Enska með gátum & skráttum. - Málfræði-æfingabók A. - Frjálslestrarbækur. - Krossgátuhefti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skilji félag sína í samskiptum í kennslustundum. - Skilji efni á hljómböndum/myndböndum/geisladiskum í tengslum við viðfangsefni sem unnið er með og eru honum kunnugleg. - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í tengslum við hlustunarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesbækur. - Vinnubækur. - Frjálslestrarbækur. - Internetið. - Kennsluforrit. - Hópverkefni. - Einstaklingsverkefni.
Lestur		<ul style="list-style-type: none"> - Geti fundið afmarkaðar upplýsingar í textum, á geisladiskum eða neti (t.d. til að vinna með í ferlisverkefnum). - Þjálfist í að vinna með orðaforða í textum. 	
Talað mál		<ul style="list-style-type: none"> - Geti tjáð sig um afmarkaða þætti í viðfangsefnum sem unnið er með, t.d. í endursögnum eða eigin frásögnum. - Þjálfist í ferlisverkefnum á ensku. - Geti haft eftir söngva, rím o.fl. sem unnið hefur verið með í náminu. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað eftir fyrirmyndum skiljanlega, skipulega og viðeigandi stutta texta um kunnugleg efni. - Geti sett fram texta ásamt myndrænum upplýsingum (t.d. í frásögnum eða ferlisverkefnum). - Þjálfist í að vinna markvisst með orðaforða í ritun. - Þjálfist í réttri stafsetningu algengra orða sem koma fyrir í námsefni. 	
Matsþættir	Kaflapróf, verkefnavinna, mat á vinnu og vinnubókum. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Íþróttir

Garðar Geirfinnsson & Karl Ágúst Hannibalsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsuefningar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmýnd hvers einstaklings.

Í 5. til 7. bekk er aukin áhersla á heilsuuppeldi, líkamsvitund og upplifun nemandans á umhverfi sínu. Samhliða verklegri kennslu skal á markvissan hátt auka þekkingu nemenda á gildi hreyfingar til heilsuræktar. Einnig er lögð áhersla á leiknimiðuð markmið af ýmsum toga svo sem leikfimi, boltafærni, köstum eða stökkum. Lögð er áhersla á styrkjandi og liðkandi æfingar sem leggja grunn að þreki og samhæfir. Fjölbreyttar íþróttagreinar og leikir eru góð leið til að ná þessum markmiðum. Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsuefningar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í umræðu um mikilvægi hreyfingar og markvissa þjálfun. - Þekki grunnþætti menntunar og helstu reglur algengustu íþróttagreina. - Þekki mikilvægi samspils álags og hvíldar í þjálfun. - Geri sér grein fyrir mikilvægi þess að taka þátt í stöðluðum afkastagetuprófum og mælingum. - Tileinki sér rétta tækni við vöðvateygjur. - Tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð við æfingar. - Nýti sér undirstöðuatriði helstu íþróttagreina við frekari þjálfun. - Taki þátt í æfingum, leikjum og ýmsum íþróttum. - Öðlist reynslu af að taka stöðluð próf til að meta eigin líkamshreysti eins og þol, kraft, liðleika og hraða. - Kynnist mismunandi þjálfunaraðferðum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki hvar er hægt að stunda íþróttir og hvað íþróttafélög eru að bjóða upp á. - Læri að nota umhverfið og náttúruna sem stað fyrir mismunandi hreyfingu. - Læri helsta orðaforða íþróttta og sérkenni einstakra íþróttagreina. - Sé fær um að framkvæma stöðluð próf. - Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra íþróttagreina. - Fái tækifæri til að taka þátt í uppbyggingu á þoli, styrk, hraða og liðleika. - Fái þjálfun í samsettum hreyfingum. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Virði réttindi allra til að taka þátt í hreyfingu og íþróttum á eigin forsendum. - Fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Stundi íþróttir, leiki og hreyfingu eftir eigin áhuga. - Fái þjálfun í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Fái tækifæri til að upplifa ánægju af skólaíþróttum og séð eigin framfarir. - Geti leyst úr ágreiningsmálum sem koma upp á jákvæðan hátt. - Tileinki sér háttvísi í leik og starfi, læri að taka sigri og ósigri í keppni og fari eftir reglum. - Taki þátt í æfingum, útivist og leikjum sem efla þol, styrk, hraða, sjálfsmynd, viljastyrk og áræði. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki viðeigandi klæðnað við íþróttaiðkun. - Fari eftir reglum sem snúa að umgengni í íþróttamannvirkjum og íþróttahúsum. - Tileinki sér samskiptareglur í íþróttum og framfylgi þeim og kunni að lesa í aðstæður. - Fræðist um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. - Geti sagt frá þeim reglum sem gilda á kennsluvæði íþróttta og umgangist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum og brugðist við fyrirmælum kennara/starfsmanni. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinna og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klifra 3 m í kaðli - Innanfótarspyrna í vegg/bekk - Rekja körfubolta með vinstri og hægri og fara í sniðskot - Píp-test - Liðleikapróf - Langstökk án atrennu - 1000 m hlaup - 60 m spretthlaup Sippa 25x viðstöðulaust 	

Sund

Karl Ágúst Hannibalsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal leggja megináherslu á leikniþætti og kennslu allra sundaðferða og byggja ofan á þann grunn sem fyrir er og gera nemendur þar með vel sundfæra. Aukin áhersla ætti einnig að vera á notkun vatnsins til heilsueflingar með margvíslegum æfingum bæði á sundi og við fjölbreyttar styrkjandi æfingar í vatninu þar sem það er notað sem mótstaða.

Sund			
Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Taki þátt í umræðum um mikilvægi sunds sem líkams- og heilsurækt og séu fær um að nota hugtök sem tengjast sundiðkun. - Skilji helstu markmið æfinga og leikja í sundi. - Átti sig á mikilvægi hvíldar. - Öðlist reynslu af að taka stöðluð próf til að meta eigin sundfærni eins og þol, hraða, sundhæfni. - Taki þátt í leikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og geti nýtt sundtök. - Taki þátt í stöðvaþjálfun, sundleikfimi og sundfimi. - Taki þátt í ýmsum samvinnuverkefnum á sviði sundíprótta eins og boltaleikjum, boðsundsleikjum og sundknattleikjum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Læri helsta orðaforða skólasunds, mikilvægi góðrar tækni og sérkenni einstakra sundaðferða. - Geti framkvæmt stöðluð sund- og afkastagetupróf. - Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra sundgreina eins og bringusund, skriðsund og skólabakstund. - Fái stigvaxandi þjálfun í samhæfingu hreyfinga og tenginu þeirra hreyfiþörf, þrek og upplifun. - Taki þátt í æfingum sem efla kraft, hraða, viðbragð, samhæfingu og nýtni sundtaka. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki hugtök sem tengjast samskiptum s.s. tillitssemi, virðingu og umburðarlyndi. - Taki þátt í æfingum og leikjum sem efla sjálfsmynd, viljastyrk og áráði. - Upplifi á jákvæðan hátt ástundun sunds, æfinga og leikja með þátttöku í leik og fái tækifæri til að upplifa ánægju að eigin framförum. - Fái þjálfun í verkefnum þar sem reynir á virðingu, umburðarlyndi og þolinmæði. - Fái tækifæri til að bæta félagsþroska sinn og samskiptahæfni. - Fái hvatningu til að ná tókum á krefjandi verkefnum. - Stundi reglulega sund, taki þátt í leikjum og almennri hreyfingu eftir eigin áhuga. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fái fræðslu um heilbrigðan lífsstíl og hreinlæti. - Beri virðingu fyrir eigum annarra. - Geti sagt frá þeim reglum sem gilda á sundstað og geti umgengist áhöld og tæki á öruggan hátt. - Geti sagt frá hvað gera eigi ef slys ber að höndum. - Þjálfist í að bjarga sér í vatni á mismunandi hátt, eins og björgunarsund, troða marvaða og kafa. - Fái tækifæri til að synda í fötum og afklæðast fötum í vatni. 	
Matsþættir		<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skólabaksund 25 m - Bringusund 100 m - Skriðsund 50 m - Baksund 25 m - Flugsundsfótatök 10 m - Stunga af bakka - Troða marvaða 20-30 sek - Hlutur sóttur á 1,5 m dýpi eftir 5 m sund - Fatasund – kynning og 25 m sund 	

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunarafli sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfu hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfu fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	- Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður.	- Velji verkfæri sem hæfa viðfangsefni og noti á öruggan hátt. - Þekki mælitæki og geti notað þau á réttan hátt, s.s. tommustokk, málband, vinkil. - Geri grein fyrir helstu smíðaeffnum sem unnið er með, þekki krossvið, mdf, furu/greni, plast, vír, steypu, gifs, gler og geri sér nokkra grein fyrir eiginleikum þeirra. - Þekki útlitseinkenni nokkurra mismunandi trjátegunda. - Skili vönduðu verkefni.	- Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði
Hönnun og tækni		- Útskýri hugmyndir sínar með því að rissa upp einfalda, málsetta vinnuteikningu. - Útbúi einfalda verklýsingu. - Lesi einfalda teikningu og vinni eftir henni. - Framkvæmi fjölbreyttar samsetningar s.s. negla, líma, skrúfa. - Þekki hvernig hægt er að nota vogarafl, gorma og teygjur í verkefni.	nemandans fá að njóta sín.
Umhverfi		- Noti efni úr nærumhverfi og gera sér grein fyrir kostum þess fyrir umhverfið. - Beiti líkamanum rétt við vinnu sína og noti viðeigandi hlífðarbúnað. - Gangi frá verkfærum og áhöldum á réttan hátt. - Sýni góða nýtingu efna. - Geri grein fyrir hvernig hægt er að endurnýta efni.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgripsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfisvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	<ul style="list-style-type: none"> - Á þrjónunum. - Hannyrðir í 3.-6.bekk. - Ýmsar handbækur og blöð. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í að sauma á saumavél. - Þekki undir og yfirtvinna. - Þekki beint spor og sikk-sakk á saumavél. - Læri að þræða saumavél. - Saumi ýmis útsaumsspor. - Læri að telja út. - Liti efni og gera verkefni úr því. - Þjálfist í að þrjóna. - Geri sér grein fyrir mikilvægi vandaðra vinnubragða og góðrar umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilistörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	- Gott og gagnlegt 1. - Ítarefni.	- Tjái sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þess við heilsufar. - Fari eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi.	- Verklegar æfingar. - Sýnikennsla. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matur og vinnubrögð		- Matreiði einfaldar og hollar máltíðir. - Vinni sjálfstætt eftir uppskriftum og noti til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. - Greini frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau.	
Matur og umhverfi		- Skilji og ræði mismunandi umbúðamerkingar. - Meti gæði og meðferð matvæla.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Erla Sif Markúsdóttir

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og síðferði og öryggismál.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð	- Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við www.nams.is www.abcya.com	- Nýti sér tölvuver og tækjabúnað skólans sér til gagns og ánægju s.s. til lesturs, hlustunar, áhorfs og leitarnáms. - Sýni frumkvæði og taki þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn. - Gerir sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tækni- og hugbúnaði. - Beiti undirstöðuatriðum í fingrasetningu.	- Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Spegluð kennsla.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	- Verkefni frá kennara. - Ritvinnsluforrit. - Forritunarforrit. - Töflureiknir. - Umbrotsforrit.	- Leiti upplýsinga og nýti við verkefnavinnu. - Nýti rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Vinni með heimildir. - Nýti upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Nýti hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.	- Einstaklingsvinna. - Paravinna. - Hópavinna. - Námsleikir. - Umræður. - Vettvangsferðir.
Tækni og búnaður	- Myndvinnsluforrit. - Glæruforrit. - Teikniforrit. - Kennsluforrit.	- Noti hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna. - Noti hugbúnað/forrit við umbrot, myndvinnslu, hreyfimyndir og myndbandagerð. - Noti einfaldan hugbúnað/forrit við forritun einfaldra tölvuleikja og hreyfimynda. - Nýti hugbúnað við einfalda vefsmíð.	
Sköpun og miðlun		- Hafi grunnskilning á upplýsinga- og miðlalæsi. - Noti hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og nokkuð skýran hátt.	
Siðferði og öryggismál		- Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Fari eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Myndmennt

Rebekka Ómarsdóttir

Listir eru einn af hornsteinum mannlegs samfélags og hafa fylgt mannum frá örófi alda. Grunnskólinn er samfélag þar sem listir leika sama hlutverk og í þjóðfélaginu í heild sinni.

Í myndmennt á miðstigi skal leitast við að þroska með nemandanum hæfileika til að vinna sjálfstætt. Lögmál og aðferðir sem nemendur kynntust á yngsta stigi eru þjálfuð, þekking dýpkuð og nýir þættir lagðir inn.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista bækur. - Netíð. - Vinnu lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í að vinna hugmynda- og skissubók. - Útfæri mynstur og fléttur bæði í tví- og þrívíðri vinnu. - Þekki hugtakið rými með áherslu á umhverfið og vinni með það í myndsköpun sinni. - Geri sér grein fyrir verðmæti og eiginleikum efna sem unnið er með hverju sinni. - Læri um frágang verkefna og tileinki sér að ganga vel frá efnun og áhöldum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinnubrögð. - Sýnikennsla. - Sköpun. - Leikir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Tónleikur

Magnþóra Kristjánsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Tónleikur

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun	- Efni frá kennara.	- Hafi kynnst helstu grunnþáttum leiklistar. - Geti nýtt sér helstu grunnþætti leiklistar í spuna og/eða leiksýningu. - Geti virkjað ímyndunarafl sitt til sköpunar. - Geti unnið saman í hóp.	- Ýmsar aðferðir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlíóttir

Börnin mæta í sal Tónlistarskólans þar sem danskennslan fer fram. Þar fá þau sér sæti meðan skráð er mæting nemandi. Að því loknu fara þau í stráka- og stelpuraðir og þau þöruð saman. Oftast hefst dansinn á paradönsum þar sem þau eru í danshaldi. Aðaláhersla er lögð á að börnin læri samkvæmisdansa og gömludansana en frjálsir dansar (þar sem ekki er verið í danshaldi) eru einnig kenndir. Cha cha cha og djæf eru mikið dansaðir og bætast alltaf við ný spor í þá dansa og eru þau komin með góðar og nokkuð langar raðir í þeim dönsum. Eins eru þau komin með mörg spor í tjútti. Mambo er nýr dans sem bætist við og eru sporin í þeim dansi ekki svo ólík sporunum í cha cha cha svo þau eru nokkuð fljót að tileinka sér þau. Gömludansana dönsum við alltaf reglulega þ.e.a. s. ræl, skottís og vínarkrus. Vínarvals er dans sem við höldum alltaf við en í honum eru ekki mörg spor að læra en við erum farin að snúa hægri snúning. Við dönsum reglulega yfir skiptidansana partípolka og hlöðudansinn. En í þeim dönsum skipta þau reglulega um dansfélaga á meðan á dansinum stendur. Einnig læra þau nýja frjálsa dansa sem reynt er að hafa fjölbreytta eins og t.d súmba, línudansa, og létt spor við vinsæla dægurlagatónlist eða barnalög. Fyrir jól læra þau léttu jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Ef börnin hafa verið dugleg leikum við okkur stundum undir lok tímans. Oftast eru það hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem þau skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi eða samhæfingu. Einn af þeim leikjum köllum við Útsvar. Þá er hópnum skipt upp í tvo hópa og fá allir í hópnum að leika fyrir sitt lið og eiga liðin að finna út hvað eða hvern er verið að leika. Þetta er ekki auðvelt fyrir alla og er gaman að sjá þegar þeir sem eru tregir til að leika í byrjun drífa sig svo út á gólf og leika fyrir sitt lið. Tímanum lýkur svo á því að við gerum stelpu- og strákaraðir þar sem þau snúa á móti hvort öðru hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Anna Berglind Júlíadóttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 5. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none">- Beiti líkama sínum markvisst í dansi og hreyfingu sjálfum sér til ánægju.- Dansi grunnspor í paradönsum og frjálsum dansi.- Virði samskiptareglur.- Sýni dansverk undir leiðsögn kennara.- Tengir saman hreyfingu og tónlist.- Geti tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana í dansi.	- Sýnkennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

