

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Skólanámskrá
2017 - 2018



9. bekkur

Umsjónarkennari: Ingvar Jónsson

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Guðrún Jóhannsdóttir guðrun@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Inngangur	3
Samstarf heimilis og skóla	3
Skimanir 2017 -2018.....	3
Námsmat	3
Valgreinar	4
Viðmiðunarstundaskrá	4
Íslenska	5
Stærðfræði	7
Náttúrufræði	9
Samfélagsfræði.....	11
Enska.....	13
Danska	15
Íþróttir	17
Sund.....	19
Heimilisfræði (Val).....	21
Myndmennt (Val)	21
Hönnun og smíði/málmsmíði (Val).....	21
Textílmennt (Val).....	22
Dans (Val)	22
Jóga (Val)	22
Leikskóli (Val).....	23
Vinnustofa (Val).....	23
Skólakór (Val).....	23
Forritun (Val)	24
Leiklist (Val)	24
Skrautskrift (Val).....	24
Íþróttir og útvíst (Val)	25

Inngangur

Grunnskólinn í Þorlákshöfn leggur megináherslu á að þjálfá skólafærni nemenda. Með skólafærni er átt við umgengni, samskipti og vinnubrögð. Nemandinn þarf m.a. að læra að fara eftir reglum skólans og fyrirmælum starfsfólks, sýna skólafélögum sínum tillitsemi í leik og starfi, læra að umgangast eigin sínar, skólans og félaga sinna. Hann þarf að læra að vinna skipulega, ljúka verkefnum sínum, virða vinnu sína og annarra, vinna í hópstarfi og taka réttmæta ábyrgð á námi sínu. Lögð er áhersla á að samfella sé á milli skólastiga bæði í námi og félagsstarfi.

Stefna skólans

- Að stuðla að vellíðan allra í skólanum
- Að efla félags- og siðgæðisvitund nemenda
- Að nemendur temji sér sjálfstæð og öguð vinnubrögð
- Að nemendur beri virðingu fyrir umhverfi sínu svo og taki ábyrgð á eigin gjörðum
- Að kennsluaðferðir, námsefni og námsumhverfi miðist við þroska og getu nemenda
- Að efla samskipti nemenda og starfsfólks innbyrðis svo og samskipti skóla og heimila

Einkunnarorð Grunnskólans í Þorlákshöfn eru: Vinátta—virðing—velgengni.

Samstarf heimilis og skóla

Skóli og heimili eiga að hafa virk tengsl sín á milli og bera sameiginlega ábyrgð á námi nemenda. Samstarf heimila og skóla einkennist af því að skólinn miðlar upplýsingum til foreldra um starfið í skólanum en það gerir hann m.a. með tölvupósti, fundum og fréttabréfum. Auk þess einkennist samstarfið af samræðum við foreldra um allt sem við kemur nemandanum og skólustarfinu. Foreldrar taka einnig ákvarðanir með skólanum og vinna að öllum markmiðum nemenda með kennurum, í því felst t.d. heimanám, reglur um samskipti og hegðun, viðurlög við brot á reglum o.fl.

Helstu samskipti fara fram í gegnum Mentor og eiga foreldrar og kennarar almennt vikuleg samskipti þar inni.

Skimanir 2017 -2018

Eftirtaldir skimanir eru hóp- og færniþróf og eru lögð fyrir 9. bekk sem hér segir:

Lesferill, lesfimi
Stafsetning- GPR-14

september, janúar og maí.
október.

Samræmd könnunarþróf frá Námsmatsstofnun eru lögð fyrir 10. bekk í mars.

Námsmat

Í öllum námsgreinum meta kennarar framvindu námsins og hæfni nemenda jafnóðum yfir skólaárið og gefa þeim nemendum sem hafa ekki náð ákveðinni hæfni tækifæri til að bæta sig. Þegar kennarar leggja inn áveðin verkefni eða kannanir liggja til grundvallar ákveðin hæfniviðmið. Þau eru síðan metin jafnóðum og verkefnum lýkur.

Nemendur og foreldrar hafa alltaf aðgang að matinu og mikilvægt er að fylgjast vel með námsmati inni í Mentor. Námsmatið er lifandi og er að breytast reglulega yfir skólaárið og á að vera leiðbeinandi þannig að nemendur og foreldrar viti hvað þarf að leggja áherslu á á hverjum tíma til að ná ákveðnum hæfniviðmiðum.

Lokamat er tekið saman við lok skólaárs. Nemendur í 9. bekk fá sitt lokamat í bókstöfum A, B+, B, C+, C og D.

Valgreinar

Nemendur í 9. bekk eiga samkvæmt viðmiðunarstundaskrá að fá 37 kennslustundir á viku. Kjarninn er 30 stundir, sem er ákveðinn fyrirfram, en nemendur fá að velja 7 stundir. Þessar 7 stundir eru skilgreindar á sérstökum valseðli. Nemendur velja 7 af eftirfarandi valgreinum: forritun, dans, heimilisfræði, íþróttir og útivist, Jóga, leiklist, leikskólaval, myndmennt, skólakór, smíði/málsmíði, skrautskrift, textílmennt og vinnustofuval. Heimilt er að meta reglubundna þátttöku í félagslífi, íþróttum eða skipulögðu starfi utan skóla. Einnig er heimilt að meta skipulagt nám utan grunnskóla s.s. nám við framhaldsskóla, listaskóla eða málaskóla. Nemendur geta fengið 2 kennslustundir metnar fyrir slíkt nám og þurfa því aðeins að velja 3-5 kennslustundir á viku. Foreldrar bera ábyrgð á þátttöku nemenda í slíku starfi.

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverju fagi. Hér að neðan er áætlaður tímafjöldi í hverju fagi fyrir sig í 9. bekk:

Íslenska	6
Stærðfræði	5
Enska	4
Danska	4
Náttúrufræði	4
Lífsleikni	1
Samfélagsfræði	3
Íþróttir	2
Sund	1
Valfög	7
	37

Íslenska

Sigbrúður Harðardóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Jafnframt er lestur öflugt tæki nemenda til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu.

Í 8.-10. bekk er kennt sem mest í anda heildstæðrar móðurmálskennslu. Mismunandi þættir móðurmálsins eru kenndir í tengslum hver við annan eftir því sem aðstæður og námsefni gefa tækifæri til. Á þessu stigi eru gerðar auknar kröfur um skilning nemenda á grunnhugtökum málfæði og bókmennta, án þess þó að hugtakanámið sé markmið í sjálfu sér. Áfram verður reynt að skapa jákvætt viðhorf nemenda til móðurmálsins og lögð áhersla á að nemendur temji sér vandaða meðferð þess. Fram fer þjálfun í framburði og framsögn, nemendur vinna markvisst að ritun og stafsetningu og fá tækifæri til að nýta tölvutæknina bæði til upplýsingaöflunar og miðlunar. Lögð er áhersla á innihaldsrík viðfangsefni sem tengjast hvers konar textum, málnotkun fjölmiðla og málefnum líðandi stundar. Í kjölfar þjóðarsáttmála um læsi verður leitast við að auka lestur og jákvætt viðhorf til hans, m.a. með heimalestri á öllum skólastigum og fleiri lestrarstundum í skóla.

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> - Neistar. - Með fjaðrabliki. - Málið í mark – óbeygjanleg orð. - Málfinnur. - Skriffinnur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði með raddstyrk sem hæfir aðstæðum og tileinkað sér viðeigandi talhraða, fas og tjáningu. - Geti tekið þátt og fái tækifæri til að horfa á leikþætti og/eða söngatriði. - Geti farið eftir samskiptareglum, hlustað, tekið þátt í umræðum og sýnt kurteisi. - Geti komið fram, tjáð eigin skoðanir fyrir framan hóp og tekið þátt í rökræðum. - Kynnist íslenskri dægurmenningu s.s. kvikmyndum, sjónvarpsefni og bókmenntum. 	<p>Nemendur vinna í lotum þar sem tekist er á við mismunandi þætti íslenskunnar í hverri lotu.</p> <p>Nemendur vinna sjálfstætt en geta líka hjálpast að.</p> <p>Heimanám fer eftir vinnuhraða og getu hvers og eins. Notast er við ýmsar kennsluáðferðir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bein kennsla. - Heimildavinna. - Lausnaleitarnám. - Leitarnám. - Samvinnunám. - Hugstormun. - Umræður og spurningar. - Ítarnám. - Lesið, spurt og spjallað.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> - Korkusaga. - Mýrin. - Aðrar kjörbækur. - Smásögur. - Orðabók. - Samheita-orðabók og orðtakabækur. - Annað ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar og átti sig á mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi. - Geti lesið fjölbreyttan texta með góðum hraða og skilningi og beitt mismunandi lestraraðferðum s.s. skimun, ítarlestri, gagnvirkum lestri o.fl. - Geti valið og lesið texta við hæfi, sér til gagns og gamans. - Geti beitt grunnhugtökum í bókmenntafræði og kannist við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð. - Geti endursagt texta í aðalatriðum, skriflega eða munnlega og gert grein fyrir upplifun sinni. - Geti beitt hugtökum í bragfræði eins og rími, ljóðstöfum, hrynjandi og líkingum. - Geti lesið úr skýringarmyndum, kortum og myndritum og túlkað þær. - Geti leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum á gagnrýnninn hátt. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað skýrt og læsilega af öryggi með persónulegri rithönd. - Geti samið og skrifað texta frá eigin brjósti með ýmsum stílbrögðum og nýtt sér orðabækur og önnur hjálpargögn. - Geti beitt helstu atriðum sem áður hafa verið lögð inn í stafsetningu og greinamerkjasetningu af nokkru öryggi. - Getu nýtt sér hugtökin upphaf, meginmál og niðurlag í byggingu texta. - Geti skrifað texta í tölvu og beitt helstu aðgerðum í ritvinnslu, skráð og vísað til heimilda, þjálfist í uppsetningu og frágangi á texta. - Geti með skrifum sínum haft ákveðinn lesanda eða lesendahóp í huga. 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> - Geti leikið sér með tungumálið á mismunandi og viðeigandi hátt og hafi skilning á gildi þess að bæta það. - Þekki mun á setningu, málsgrein og efnisgrein, beinni og óbeinni ræðu. - Þekki uppflertimyndir orða til að leita í orðabókum og gagnabrunnum. - Geti notað algeng orðtök og málshætti í töluðu og rituðu máli, þekki víðtæk orð og sértæk, samheiti og andheiti, margræðni, nýyrði og tökuorð. - Geti beitt málfræðihugtökum til að ræða um málið. - Þekki samsett orð, ósamsett, orðhlutar; rót, stofn, viðskeyti, forskeyti, beygingarendingar, afleidd orð. - Þekki i-hljóðvarp, u-hljóðvarp, klofningu, hljóðskipti. - Þekki einhljóð, tvíhljóð og atkvæði. - Þekki beygingarleg og merkingarleg einkenni orðflokka. 	
Matsþættir	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Vinnubækur nemenda og vinnusemi gilda til einkunnar í öllum þáttum íslenskunnar. Kannanir eru lagðar fyrir reglulega í málfræði, lesskilningi og stafsetningu. Nemendur vinna auk þess að verkefnum í tengslum við bókmenntir, gera ritgerðir og ýmis hópverkefni sem gilda til einkunnar.</p>		

Stærðfræði

Ingvar Jónsson

Megintilgangur náms í stærðfræði er að nemendur öðlist alhliða hæfni til að nota stærðfræði sem lifandi verkfæri í fjölbreyttum tilgangi og við ólíkar aðstæður. Í stærðfræðinámi þurfa nemendur að þróa með sér hæfni til að setja fram og leysa viðfangsefni, ígrunda ólíkar aðferðir og líkön sem nýtast við lausnir þeirra og leggja mat á niðurstöður. Verkefni hennar eru að finna, skapa, tjá og útskýra hvers kyns regluleika, lögmál, kerfi og mynstur. Hún er þannig ein af mikilvægum leiðum mannsins til að skapa merkingu og skilja náttúru og samfélag. Samfélag okkar og nýsköpun innan þess einkennist af kerfum sem byggjast á nýtingu stærðfræðinnar. Hæfni í stærðfræði er því forsenda læsis og sköpunar á flestum sviðum.

Hugtök				
Talnareikningur	Föll	Mál og mælieiningar	Rúmfræði og útreikningar	Líkur og talningafræði
Veldi með negatífum veldisvísimum. Tölur á staðalformi. Óræðar tölur. Ferningsrætur Prósentustig Meira en 100 prósent	Fall og breyta. Mismunandi framsetningar falla (töflur, gröf, formúlur, texti, $f(x)$). Línuleg föll, hallatala og fasti. Topp- og botnpunktar. (hæsta og lægsta gildi). Föll og gröf sem stærð. Fræðilíkön.	Námundun og markverðir tölustafir. Hlutfallareikningur. Tímaúteikningar. Reikningur með samsettum einingum.	Dlatarmál og ummál Rúmfræði hrings. Fleiri rúmfræðilegir staðir. Þrívíddarrúmfræði, eiginleikar og einkenni rúmfræðiforma.	Vennmynd, sammengi, sniðmengi og fyllimengi. Líkindareikningur með talningu. Krosstöflur og líkindatré. Lögmál stórra talna. Umraðanir, að draga hluti með eða án endurtekningar.

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og Reikniaðgerðir	<ul style="list-style-type: none"> - Almenn stærðfræði 1- 3. - Átta-tíu. - Skali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Borið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalformi, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við. - Reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot. - Notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Lausna-leitarnám. - Leitarnám. - Hugarkort.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Leiknihefti. - Efni frá kennara. - Rasmus.is. - Annað efni af veraldarvefnum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu forminu í annað. - Þekkt og notað eiginleika hlutfallsfalla, falla í ófugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs falla og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Samvinnunám. - Hugstormun. - Umræður, rökræður og spurningar. - Ítarnám. - Lesið, spurt og spjallað.
Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> - Reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismassa, svo og notað og breytt mælikvarða. - Valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga. 	
Algebra		<ul style="list-style-type: none"> - Rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum tví og þrívíðra mynda og forma og notað þau í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga. - Gert, lýst og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku og með rúmfræðiforriti. - Reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og massa, svo og notað og breytt mælikvarða. - Valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga. - Gert grein fyrir tölunni π (π) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Fundið og rökrætt um líkur í tilraunum, hermilíkönum og útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum. - Lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum. - Rökrætt og leyst einföld talingarfræðiverkefni. 	
Matsþættir	<p style="text-align: center;">Notast er við frammistöðumat, leiðsagnarmat, sjálfsmat og jafningjamat og unnið eftir matsviðmiðum 8. – 10. bekkjar í aðalnámskrá grunnskólanna. Einkunnir eru einungis gefnar á lokamati í júní og þá er gefið í bókstöfum.</p> <p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p>		

Náttúrufræði

Garðar Geirfinnsson

Undir náttúrugreinar í grunnskóla heyra m.a. náttúrufræði, eðlisvísindi, jarðvísindi, lífvísindi og umhverfismennt. Námið fléttar saman efnisþætti náttúrugreina og viðmið sem varða eflingu ábyrgðar á umhverfinu, vinnubrögð og gildi náttúrugreina, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar og getu til aðgerða.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Nemendur þurfa að átta sig annars vegar á að þekking verður ekki eingöngu byggð á beinum athugunum heldur líka á upplifun, ímyndunarafli og sköpun og hins vegar, að vísindaleg þekking er aldrei algild, endanleg eða óbyggjandi. Nemandi þarf að fá tækifæri til að upplifa, skoða náttúruna og umhverfið og læra að veita athygli, afla, vinna úr og miðla upplýsingum úr heimildum og athugunum en jafnframt að treysta á forvitni sína, til að þetta takist.

Áhersla er lögð á að nemendur séu vísindalæsir. Í því felst að þeir geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Hugtök

Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Náttúruvernd	Vistkerfi	Ljóstíllifun	Auðlindir	Segull
Friðun	Búsvæði	Brensla	Jafnvægi/nýting	Rafmagn Rafsegulsvið
Útrýming	Skýrslugerð	Fæðupýramídi	Hringrásir efna /vatns	Amper
Líffræðilegur	Flokkun lífvera	Vistkerfi	Ljóstíllifun	Volt
fjölbreytileiki	Plöntufrumur	Fæðuvefur	Flokkun	Wött
Þróun	Dýrafrumur	Fæðukeðja	Vélar	Innrigerð frumeindar
Hafstraumar	Innri gerð frumna	Einkenni lífvera	Kraftar	Hljóðbylgjur
Veður	Flokkunarfræði	Einfrumungar	Endurnýting	Ljósbyglur
Varmi	Grunnþarfir lífvera	Fjölfumungar	Endurvinnsla	Frumkvöðlar
Massi	Almannavarnir	Þróun	Endurnotkun	Nýsköpun
rúmmál	Björgunarsveitir	Aðlögun	Sýklalyfjaónæmi	Vísindamenn
Sjálfbærni	Fjöldahjálparstöð	Atferli	Rannsóknir	Rúmmál
Ytri og innri öfl	Umhverfisvernd	Byggingareiningar	Efnabreytingar	Orka
Veðrun	Náttúruvá	Frumeind	Lotukerfið	Varðveisla orku
Möndulhalli	Grunnvatn	Sameind		Vísindalegar aðferðir
Vetrarbraut	Loftslagsbreytingar	Hamskipti		Tilraunir
Endurnýting	Faraldrar	Leysing		Raunreinastofan
Endurvinnsla	Bólusetningar	Efnahvörf		Erfðafræði
	Líffærakerfi	Frumefni		DNA
	Næringarfræði	Efnasambönd		Dopplerhrif
	Næring/orka	Ph-gildi		Rauðvik
	Kynþroski	Hæfni dýra		Blávik
	Kynhneigð	Líffélag		
	Kynheilbrigði	Samlífi		
	Kynlíf			
	Sjálfsmynd			
	Átraskanir			
	Forvarnir			

Náttúrufræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	- Skali 2A og 2B. - www.rasmus.is .	- Útskýri árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar ástæður og afleiðingar.	- Innlagnir. - Þrautalausnir. - Leitarnám. - Hugarkort. - Samvinnunám. - Hugstormun. - Umræður, rökræður og spurningar. - Ítarnám. - Lesið, spurt og spjallað. - Einn, fleiri, allir. - Talnatal. - Spegluð kennsla.
Lífsskilyrði manna	- Geogebra. - Ýmist efni frá kennara.	- Útskýri hlutverk helstu líffæra og líffærakerfi mannslíkamans, gerð frumna, líffæri þeirra og starfsemi. - Útskýri hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun. - Útskýri hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. - Útskýri hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og ræði eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegur heilbrigði bæði sín og annarra.	
Náttúra Íslands		- Taki dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu.		- Útskýri mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum. - Útskýri einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.	
Matsþættir	Símat með ýmsum verkefnum þar sem metin eru matsviðmið fagsins og þeim skilað til nemenda með leiðsagnarmati. Einnig er notast við sjálfsmat, jafningjamat og frammistöðumat.		

Samfélagsfræði

Anna Júlíusdóttir & Ingvar Jónsson

Undir samfélagsgreinar á elsta stigi heyra saga og landafræði auk þess sem komið er inn á efni þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimspæki og siðfræði. Samfélagsgreinar eru þær greinar sem fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt. Markmið þeirra er að stuðla að skilningi nemenda á viðhorfum okkar til umhverfis, auðlinda, menningar og sögu. Þeim er ætlað að hjálpa nemendum að bregðast við áskorunum úr umhverfinu og nærsamfélaginu og gera þeim grein fyrir eigin ábyrgð í því samhengi. Þeim er einnig ætlað að efla skilning nemenda á ákveðnum grundvallargæðum mannlegs lífs og skiptingu þeirra sem og útskýra hvernig þessi gæði leiða til margvíslegra skyldna, réttinda og gilda.

Samfélagsfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> - Um víða veröld. - Styrjaldir og kreppa. - Efni af veraldarvef. - Efni frá kennara. - Myndbönd. - Myndefni. - Fræðibækur. - Annað itarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af tillitssemi og kurteisi. - Vinni vel og fari eftir fyrir mælum. - Sé meðvitaður um mannréttindi, félagslegt réttlæti og jöfnuð. - Skilji og meðtaki mikilvægi sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, auðlindir, samfélag og efnahagslíf. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini og fjalli um upplýsingar á kortum, gröfum og annars konar myndum. - Geri sér grein fyrir helstu atvinnuvegum jarðarbúa til þess að átta sig á hvernig náttúran sniðir atvinnulífinu stakk. - Sýni þekkingu á mismunandi svæðum jarðar. - Meti lýðræði, mannréttindi og jafnrétti í þeim löndum sem til skoðunar eru og beri saman við Ísland. - Þekki til stjórnskipunar og ólíkra stjórnarforma í þeim ríkjum sem til umfjöllunar eru hverju sinni. - Geri sér grein fyrir stöðu umhverfisins og umhverfisógnar í mismunandi ríkjum. - Taki afstöðu til siðferðislegra og samfélagslegra spurninga á mismunandi menningarsvæðum. - Fjalli um ólík lífsskilyrði og þau mörk sem náttúran setur mannum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Þátttökufyrirlestur. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópvinna. - Umræður. - Upplýsingaöflun. - Rökræður. - Afraksturinn er í formi kynninga, veggspjalda, hugarkorta og tölvuunninna niðurstaðna af ýmsu tagi.
Saga		<ul style="list-style-type: none"> - Vinni með öðrum og sýni jákvæðni í samskiptum. - Komi fram við aðra af virðingu og kurteisi. - Vinni vel einn og í samvinnu við aðra og fari eftir fyrir mælum. - Beri virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. - Geti á upplýstan hátt fjallað um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, menningu og sögu landsins. - Geri sér grein fyrir hlutverki heimilda og sjónarhorna í sögu og minningum. - Sjái hvernig sagan hefur mótast af mörgum ólíkum þáttum eins og umhverfi, ólíkum samfélögum, þjóðfélagsshreyfingum, viljaverkum og tilviljunum. - Ræði og beri saman ólík trúar- og lífsviðhorf. - Greini hvernig stjórnsmál og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga. - Geti sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum. - Geti gert grein fyrir gangi heimsstýrjaldanna tveggja á 20. öldinni. - Þekki mismunandi hlutskipti þjóða og minnihlutahópa á styrjaldarárunum. - Þekki til helstu hugmyndastefna sem mótuðu alræðisríki Evrópu framan af 20. öldinni. - Segi frá andófi og andspyrnuhreyfingum. - Þekki til helfararinnar, þjóðarmorða og ofsókna gegn minnihlutahópum í aðdraganda og í síðari heimsstyrjöldinni. - Segi frá hernáminu á Íslandi og áhrifum þess á íslenskt samfélag. - Þekki til sögu dægurmenningar og daglegs lífs á 20. öldinni. - Sýni skilning á orsökum, áhrifum og endalokum kalda stríðsins. - Þekki helstu þjóðmál 20. aldarinnar. - Skoði söguna út frá gildum lýðræðis, jafnréttis og mannréttinda. 	
Matsþættir	Leiðsagnarmat og símat fer fram allt skólaárið samofið námi og kennslu. Nemendur vinna stór og smá einstaklings- og hópverkefni sem öll eru hluti af lokamati.		

Enska

Lára Hrund Bjargardóttir

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í ólíkum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska einstaklingsins, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum og ólíkum lifnaðarháttum og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Enska gegnir lykilhlutverki í alþjóðasamskiptum og viðskiptum. Eftir því sem enskan styrkist í sessi sem alþjóðlegt samskiptamál, bæði í atvinnulífi og frístundum, verður gildi góðrar enskukunnáttu augljóst. Upplýsinga- og margmiðlunarheimurinn gerir einnig kröfur um enskukunnáttu. Ör þróun á sviði stafrænnar fjölmiðlunar og upplýsingatækni hefur í för með sér að Íslendingar hafa aðgang að alls kyns efni sem krefst skilnings á ýmsum afbrigðum enskrar tungu. Enskukunnátta veitir innsýn í fjölbreyttan menningarheim þeirra þjóða sem hafa ensku sem fyrsta mál og þjóða þar sem enska hefur stöðu annars máls. Enska er lykiltunga á sviði æðri menntunar og vísinda og mikilvægt að hafa gott vald á henni þegar í háskólanám er komið þar sem lesefni í íslenskum háskólum er að stærstum hluta á ensku. Námið á að stuðla að því að nemendur sjái sig sem hluta af og jafnoka í alþjóðasamfélagi og auka vitund þeirra um þau tækifæri sem felast í því að hafa vald á erlendum tungumálum. Í tungumálanáminu eiga nemendur að tileinka sér vinnubrögð og aðferðir sem auðvelt er að yfirfæra á nám í öðrum tungumálum og verða þeim veganesti út í lífið. Nemendur eiga að fá þjálfun í að vinna saman að úrlausn verkefna og temja sér gagnrýna notkun margs konar hjálparmiðla. Námið þarf að miða að því að nemendur læri að bera ábyrgð á eigin námi, þeir setji sér markmið, ígrundi og meti eigin námsframvindu og greini þar með veikar og sterkar hliðar sínar. Þannig má örva trú nemenda á eigin getu og efla þroska þeirra og sjálfsmynd.

Enska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> - Spotlight 9 - lesbók. - Frjálslestrarbækur. - Kvikmyndir. - Ljósritað efni frá kennara. - Orðabækur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins. - Geti skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. - Geti fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og dægurmenningar sem höfðar til þeirra og geta sagt frá eða unnið úr því á annan hátt. - Geti hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesbækur. - Vinnubækur. - Hljóðdiskar. - Netmiðlar. - Munnleg verkefni. - Skrifleg verkefni. - Áhersla lögð á málfræði, orðaforða, og tjáningu. - Hópverkefni. - Einstaklingsverkefni.
Lesskilningur		<ul style="list-style-type: none"> - Skilji megininntak í frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla. - Geti aflað sér upplýsinga úr texta og nýtt sér í verkefnavinnu. - Geti brugðist við og fjallað um efni frásagna. - Geti lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra. - Skilji leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. áhugamál og ferðalög. 	
Samskipti og frásögn		<ul style="list-style-type: none"> - Geti tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Geti bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum. - Geti sagt frá reynslu sinni, framtíðaráformum og eigin skoðunum. - Geti tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. - Geti flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu. - Geti átt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. - Geti notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Geti skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda. - Geti sýnt fram á nokkur tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar og fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta. - Geti skrifað um það sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið um. - Geti tjáð skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu. - Lýsi í einföldu máli, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. - Geti samið frumsaminn texta. 	
Menningarlæsi		<ul style="list-style-type: none"> - Geri sér grein fyrir að enska er töluð í ólíkum menningarheimum. - Sýni fram á að hann þekki til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðháttar og þekkra staða. - Greini á milli enskrar tungu sem töluð er í Bretlandi og Bandaríkjunum. 	
Námshæfni		<ul style="list-style-type: none"> - Vinni sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn ásamt því að taka tillit til þess sem aðrir hafa að segja. - Nýti sér helstu hjálpartæki, s.s. orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, leitarvél, efni úr fjölmiðlum og itarefni. - Geti tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. - Geti beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan og gagnrýninn hátt. - Taki þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. 	
Matsþættir	<p>Námsmat byggist á kaflaprófum, munnlegum prófum, ritunum, bókaskýrslu, þemaverkefnum og virkni og vinnu í kennslustundum. Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p>		

Danska

Sigbrúður Harðardóttir

Danska er kennd vegna samskipta og menningartengsla við aðrar norrænar þjóðir. Saga okkar er samofin sögu þeirra og menningu. Menningararfurinn er sameiginlegur og tungumálin eru af sömu rót sprottin. Samfélagsgerð þjóðanna byggir á sömu gildum og grundvallast á lýðræði, samvinnu og jafnrétti. Ímynd Norðurlandanna er sterk á alþjóðavettvangi og með það í huga er norræn samvinna mikilvæg til að styrkja samnorræna ímynd og samkennd.

Tilgangurinn með dönskukennslu á Íslandi er að viðhalda og styrkja tengslin við Norðurlandþjóðirnar og stuðla að því að Íslendingar eigi greiða leið að sameiginlegum markaði menntunar og atvinnu á öllum Norðurlöndunum.

Danska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun	- Smil. - Smil vinnubók A. - Grammatik. - Lestrarbækur. - Verkefni.	- Skilji talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og dagleg líf þegar talað er skýrt og áheyrilega. - Skilji í meginatriðum samtöl og viðtöl af ýmsum toga um efni tengt daglegu lífi og nýti sér í ræðu og riti. - Fylgi þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og geti sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.	- Bein kennsla. - Leitarnám. - Umræður. - Hlustun. - Ritun. - Þemavinna.
Lesskilningur	- Málfræði-hefti. - Hvað siger du? (hlustun). - Kvikmyndir. - Tónlist.	- Lesi sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beiti mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum. - Skilji megininntak í aðgengilegum frásögnum fjölmiðla og bregðist við og fjallað um efni þeirra.	
Samskipti	- Ítarefni.	- Sýni fram á nokkra samræðuhæfni um þekkt efni, beiti máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi. - Skilji og noti algeng dagleg orðasambönd, viðeigandi kurteisivenjur og geri sig skiljanlegan, t.d. með látbragði. - Taki þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. - Bjargi sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, veitingastöðum og á ferðalögum.	
Frásögn		- Tjái sig um það sem viðkemur daglegu lífi og því sem stendur honum nærri. - Greini frá og lýsi atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. - Flytji einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu.	
Ritun		- Skrifi samfelldan texta um þekkt efni, beiti grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýni fram á allgóð tók á daglegum orðaforða, skapi samhengi í textanum og noti til þess algengustu tengiorð og greinarmerki. - Segi nokkuð lipurlega frá og bregðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt. - Lýsi atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.	
Menningarlæsi		- Sýni fram á þekkingu og skilning á lykileinkennum í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og geti sett sig í þeirra spor. - Sýni fram á skilning á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra.	
Námshæfni		- Setji sér nokkuð raunhæf markmið, geri sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beiti aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf. - Beiti lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og velji aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorði ef vantar orð, lesi í aðstæður og geti sér til hvaða samræður fara þar fram. - Nýti sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu. - Taki þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýni öðrum tillitssemi. - Nýti sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflöttirit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti. Kaflapróf úr námsefni, verkefni í bókmenntum og vinnubækur metnar. Hlustunarverkefni og talæfingar metnar jafnt og þétt allan veturinn. Samvinna - sjálfstæði í vinnubrögðum – áhugi - ástundun og viðleitni metið jafnóðum við alla vinnu. Þema- og hópverkefni metin og sjálfsmati beitt við ákveðin verkefni.		

Íþróttir

Garðar Geirfinnsson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Á unglíngastigi er nauðsynlegt að tengja skólaíþróttir í auknum mæli við fræðilega umfjöllun um markvissa ástundun heilsuræktar og hollra lífshátta, og þjálfa nemendur í því að taka ábyrgð á eigin heilsu. Þjóða skal nemendum fjölbreytta þjálfun sem nær til alhliða heilsuræktar, almenningsíþróttar og íþróttagreina og gera þá sem mest sjálfstæða við eigin þjálfun. Þjálfun í félagsfærni, samábyrgð og tillitssemi kemur á þessu aldurskeiði sem sérstök áhersla í hópleikjum og í umræðum um samfélagsleg og siðferðisleg málefni, staðalímyndir og kynímyndir. Áhersla í skólasundi skal lögð á þátt upplifunar nemenda. Þjóða skal nemendum fjölbreytta sundtíma þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar auk ýmissa leikja svo sem sundknattleiks eða annarra bolta- og áhaldaleikja. Þá ættu nemendur að kynnast aðferðum sundþjálfunar og annarra almenningsíþróttar í vatni. Á unglíngastigi skal einnig auka vægi björgunarþátta, troða marvaða, bjarga félaga og synda björgunarsund með félaga.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki muninn á styrktar- og þolþjálfun. - Öðlist þekkingu á gildi góðrar næringar fyrir líkamann. - Öðlist þekkingu á hinum ýmsu afkastamælingum. - Tileinki sér siðferðileg gildi íþróttanna. - Taki þátt í íþróttagreinum og heilsurækt sem iðkuð er í samfélaginu. - Útbúi eigin æfingaáætlun og fylgt henni. - Nýti sér umhverfið í samfélaginu til útivistar og æfinga. - Stundi daglega hreyfingu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Átti sig á hlutverki helstu vöðvahópa líkamans í tengslum við þjálfun. - Setji sér skammtíma og langtíma markmið í íþróttum og heilsurækt. - Þekki helstu hugtök í þjálfraði eins og þol, kraft, hraða, liðleika, teygjur, samhæfing, upphitun og niðurlag æfinga. - Viðhaldi kunnáttu sinni um reglur og leikfræði helstu íþróttagreina. - Nýti kunnáttu sína til að virkja samnemendur í leik/keppni. - Framkvæmi af þekkingu æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol. - Framkvæmi æfingar sem ná til samhæfingu líkamans. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu gildi sem þarf að ástunda til að ná góðum árangri í íþróttum eða heilsurækt eins og ástundun, sjálfsaga og samvinnu. - Geri sér grein fyrir gildi samvinnu í leik og keppni. - Leggi sitt af mörkum til að búa til góðan anda innan hóps. - Sýni öðrum virðingu og umburðarlyndi í leik og starfi. - Virði rétt annarra til heilsuræktar. - Fari eftir og virði þær leikreglur sem gilda hverju sinni. - Finni íþrótt eða hreyfingu við sitt hæfi. - Geti upplifað hreyfingu á jákvæðan og skemmtilegan hátt. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki og fylgi eftir helstu öryggis-, skipulags-, og umgengisreglum íþróttamiðstöðva. - Umgangist áhöld og búnað á öruggan hátt. - Skynji og varist áhættusamar aðstæður í íþróttasal. 	
Matsþættir	<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekja fótbolta á hlaupum milli keila, senda boltann, taka á móti og skjóta á mark. - Rekja körfubolta út fyrir keilu, framkvæma sniðskot, 30 sek (telja hversu oft hitta í körfu). <ul style="list-style-type: none"> - 15 armbeygur á tám. - Fimleikasamsetning - handahlaup – arabastökk <ul style="list-style-type: none"> - Píp-test. - Langstökk án átrennu. <ul style="list-style-type: none"> - Liðleikapróf. - 60 m spretthlaup. - Uppstökk. 		

Sund

Garðar Geirfinnsson/Anna Júlíusdóttir

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Áhersla í skólasundi skal lögð á þátt upplifunar nemenda. Þjóða skal nemendum fjölbreytta sundtíma þar sem vatnið er notað til alhliða heilsuræktar auk ýmissa leikja svo sem sundknattleiks eða annarra bolta- og áhaldaleikja. Þá ættu nemendur að kynnast aðferðum sundþjálfunar og annarra almenningsíþróttá í vatni. Á unglingsstigi skal einnig auka vægi björgunarþátta, troða marvaða, bjarga félaga og synda björgunarsund með félaga.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 9. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist þekkingu á mikilvægi þrifnaðar eftir íþróttaiðkun. - Sé fær um að nýta sér og sækja sér góðar upplýsingar um heilsu og velferð. - Greini á milli mismunandi sundtaka. - Öðlist bæði þekkingu og reynslu til að sýna helstu sundtök. - Öðlist þekkingu á grunnatriðum björgunarsunds. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Leikir. - Tækniþjálfun. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Tengir hlutverk hjarta-, æða-, og taugakerfis við sundiðkun. - Geri sér grein fyrir aflfræði mismunandi sundaðferða. - Geri sér grein fyrir réttri líkamslegu í sundi. - Nái valdi á undirstöðuatriðum ólíkra sundgreina. - Nýti sér sundkunnáttu og leikni til að stunda sund á eigin forsendum. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Hafi umburðarlyndi og skilning gagnvart bekkjarfélögum. - Viðhafi jákvæð og góð samskipti ofan í lauginni. - Virði starfsfólk sundstaða og fari eftir reglum. - Þekki og virði þær “umferðarreglur” sem gilda á sundbrautum. - Öðlist jákvætt viðhorf til sundkennslu og sundiðkunnar. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Skynji og varist áhættusamar aðstæður í sundlaug. - Umgangist áhöld og búnað sundstaða á öruggan hátt. - Umgangist sundstað á öruggan hátt. - Sýni öryggis- og umgengisreglum skilning og fari í hvívetna eftir þeim. - Geri sér grein fyrir þeim hættum sem upp geta komið ef óvarlega er farið. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 500 m frjáls aðferð viðstöðulaust. - Skriðsund 50 m á innan við 60 sek strákar, 62 sek stelpur. - Bringusund 100 m á innan við 2,20 sek strákar, 2,25 stelpur. - Baksund 25 m á innan við 32 sek strákar, 34 sek stelpur. <li style="padding-left: 20px;">- 10 m kafsund – stíll. <li style="padding-left: 20px;">- Flugsund 25 m – stílsund. <p>- Stunga af bakka, 50 m fatasund þar af 8-10 m kafsund, troða marvaða og afklæðast á sundi.</p>	

Heimilisfræði (Val)

Daðey Ingibjörg Hannesdóttir/Emma Katrín Garðarsdóttir

Lögð verður áhersla á að nemendur þjálfist í að matreiða og baka samkvæmt ráðleggingum Lýðheilsustöðvar og efli sjálfstæð vinnubrögð. Nemendur fá fræðslu um ýmsa þætti neytendamála, og heilbrigða lífshætti. Einnig verður lögð áhersla á að nemendur geti greint helstu þætti sem hafa áhrif á útgjöld við heimilishald og geti metið eigin neysluvenjur.

Myndmennt (Val)

Rebekka Ómarsdóttir

Fjölbreyttar leiðir til sköpunar sjónlista eru kynntar.
Kenndar eru aðferðir og ólík tækni, með áherslu á sjálfstæði nemenda.

Hönnun og smíði/málmsmíði (Val)

Torfi Hjörvar Björnsson/Gestur Áskelsson

Ýmis verkefni í trésmíði og málmsmíði unnin. Bæði unnið með skylduverkefni sem kenna ákveðin vinnubrögð og frjáls verkefni sem kalla á sköpun nemenda.

Textílmennt (Val)

Guðbjörg Bergsveinsdóttir

Lögð áhersla á saum, prjón og önnur textíilverkefni. Nemendur vinna ákveðin skylduverkefni sem kenna ákveðin vinnubrögð og frjáls verkefni sem kalla á sköpun nemenda. Einnig verður unnið með endurnýtingu á fatnaði og litun.

Dans (Val)

Anna Berglind Júlíadóttir

Í dansi verður lögð áhersla á sköpun og freestyle dans. Nemendur semja dansa saman og læra grunnspor í freestyle dansi og nútíma dansi. Hópurinn kemur fram á dansýningu skólans að vori.

Jóga (Val)

Berglind Ósk Haraldsdóttir

Í jóga vali munu nemendur gera léttar teygju- og öndunaræfingar, prófa hugleiðslu og í lok hvers tíma er farið í slökun. Einnig verða gerð nokkur verkefni sem tengjast sjálfsmynd og þakklæti. Jóga- og öndunaræfingar, hugleiðsla og slökun geta m.a. dregið úr kvíða, bætt einbeitingu og róað hugann.

Leikskóli (Val)

Leikskólakennarar á Bergheimum

Nemendur fá að kynnast faglegu starfi á leikskóla, vinna verkefni með nemendum og kynnast hvað felst í starfi leikskólakennara. Lögð er áhersla á frjálsan leik með nemendum, lestur, málörvun og sköpun. Athugið að aðeins er hægt að bjóða 10 nemendum upp á þessa valgrein.

Vinnustofa (Val)

Sigbrúður Harðardóttir & Lára Hrund Bjargardóttir

Valgrein þar sem nemendur geta fengið aðstoð í bóklegum greinum. Unnið upp það sem ekki næst að vinna í kennslustundum og unnin verkefni eins og t.d. ritgerðir og önnur heimaverkefni. Hægt er að velja þessa grein til 1 eða 2 kennslustunda. Eftir því sem nemandinn telur þörf á.

Skólakór (Val)

Gestur Áskelsson/Sigríður Kjartansdóttir

Hefðbundin kóralög í bland við nýrri tónlist sungin. Nemendur fá tækifæri til að æfa söng í hljóðnema og raddaðan söng.

Forritun (Val)

Ingvar Jónsson

Nemendur læra um undirstöðuatriði forritunar og vinna einföld forritunarverkefni. Í forrituninni verður notast við forritin Scratch, Touch develop, Minecraft o.fl. Unnin verða skipulögð og frjáls verkefni í Minecraft sem reyna á sköpun, rýmisgreind og útsjónarsemi.

Leiklist (Val)

Magnþóra Kristjánsdóttir

Leiklistarval þar sem nemendur taka þátt í uppsetningu leiksýningar/söngleiks sem ákveðin er í samráði kennara og leikhópsins. Verkefnið felst í undirbúningi, æfingum og leiksýningu með öllum þeim verkefnum sem þarf að leysa fyrir eina leiksýningu (leikur, söngur, búningar, tónlist, kynning, lýsing o.fl.). Athugið að valgreinin er kennd í tímabilum en ekki endilega fasta tvo tíma á viku.

Skrautskrift (Val)

Sigprúður Harðardóttir

Kennsla í snyrtilægri rithönd og skrautskrift. Unnið verður að ýmsum skreytingaverkefnum t.d. tækifæriskortum, nafnspjöldum og fl. Nemendum verður kennt að nota sniðpenna og ýmis áhöld til þess að skrifa og skreyta með.

Íþróttir og útivist (Val)

Hólmfríður Fjóla Zoega Smáradóttir & Lára Hrund Bjargadóttir

Lögð verður áhersla á hreyfingu úti við. Farið verður í nokkrar lengri og styttri göngur. Til dæmis í Reykjadal, Geitafell og á Esjuna. Einnig farið í lengri göngu og e.t.v. gist eina nótt. Að auki verður áhersla á sund, hlaup og hjólræiðar. Nemendur þurfa að eiga góða gönguskó og helst hjól. Þá verður nemendum kennt á hvaða búnaður og reglur eiga við í fjallgöngum, hjólaferðum o.s.frv. Kennt verður í tímabilum að hausti og vori. Reiknað er með að valgreinin verði kennd mest að hausti og vori. Þá verði kennt í lengri tíma í einu. Frí verði á móti t.d. á tímabilinu nóv—mars. Nemendur fá áætlun að hausti þar sem tímabilin verða kynnt frekar.