

GRUNNSKÓLINN Í ÞORLÁKSHÖFN

Bekkjarnámskrá
2019-2020



3.bekkur

Umsjónarkennari: Anna Kristín Gunnarsdóttir

Grunnskólinn í Þorlákshöfn

Skólastjóri: Ólína Þorleifsdóttir olina@olfus.is

Aðstoðarskólastjóri: Jónína Magnúsdóttir jonina@olfus.is

Efnisyfirlit:

Viðmiðunarstundaskrá	3
Íslenska	4
Stærðfræði	6
Náttúrugreinar.....	8
Samfélagsgreinar.....	10
Enska.....	12
Íþróttir	14
Sund.....	16
Hönnun og smíði	18
Textílmennt	20
Heimilisfræði	22
Upplýsinga- og tæknimennt	24
Myndmennt.....	26
Leiklist.....	28
Dans.....	30

Viðmiðunarstundaskrá

Ætlast er til þess að nemendur fái ákveðið margar kennslustundir á viku í hverri námsgrein. Hér að neðan er áætlaður kennslustundafjöldi nemenda í 3. bekk. Hver kennslustund er 40 mínútur:

Kennslugrein	fjöldi
Íslenska	6
Stærðfræði	5
Náttúrufræði	3
Samfélagsfræði og lífsleikni	3
Enska	1
Íþróttir og sund	3
Smíði	1
Textíl	1
Heimilisfræði	1
Myndmennt	1
leiklist	1
Upplýsingatækni	1
Dans	1
Val	2
Samtals	30

Íslenska

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Traust kunnátta í móðurmáli er meginundirstaða staðgóðrar menntunar. Lestur er öflugt tæki til að afla sér þekkingar og tjáning í ræðu og riti og ein af nauðsynlegum forsendum þátttöku í samfélaginu. Góð lestarfærni er því undirstaða ævináms og þess að geta aflað sér upplýsinga sem gera kleift að taka virkan þátt í lífi og menningu þjóðarinnar.

Hlutverk íslenskukennslu spannar vítt svið og fjölbreytt og hefur m.a. það hlutverk að efla tjáningu og sköpun í rituðu og töluðu máli. Færni í notkun tungumáls, bæði móðurmáls og annarra mála, er grundvallaratriði í mannlegum samskiptum. Einnig er það mikilvægt að barn með annað mál en íslensku eigi þess kost að læra íslensku svo vel að það geti tekið fullan þátt í samfélaginu, notið menningar og átt þátt í því að móta hana. Hið sama gildir um þann sem er heyrnarskertur eða heyrnarlaus.

Hugtök			
Stafsetning	Lestur/bókmenntir	Ritun	Málfræði
Stór/lítill stafur n/nn	Skáldsögur Ævintýri Þjóðsögur Ljóð Þulur	Punktur Komma Forsíða Baksíða Upphaf Miðja Endir	Sérnöfn/samnöfn Samheiti/andheiti Nafnorð Lýsingarorð Sagnorð Kyn orða Eintala/Fleirtala

Íslenska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Talað mál, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"> - Ritrún 2. - Ás. - Tvistur. - Borgarmús og Sveitamús. - Skrift 3. - Ítarefni. - Málfræðihefti. - Litla lesrún - Orðasafnið mitt 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti beitt skýrum og áheyrilegum framburði. - Geti hlustað á upplestur af ýmsum toga. - Geti lesið, leikið eða sungið texta af ýmsum gerðum. - Taki þátt og fái tækifæri til að horfa á leikþætti og/eða söngatriði. - Geti sagt frá eftirminnilegum atburðum og eigin reynslu. - Geti átt góð samskipti og sýnt kurteisi. - Geti hlustað, með virðingu, á aðra. - Geti tekið þátt í umræðum. - Þjálfist í að koma fram og tjá sig fyrir framan bekkinn. - Þjálfist í að hlusta á og fara eftir munnlegum fyrirmælum. - Endursegi efni sem hann hefur hlustað eða horft á. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna. - Söguaðferðin. - Námsleikir. - Hlutverkaleikir. (leikræn tjáning). - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir - Hringekja.
Lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> - Sóknarskrift - Sögubók og ritunaræfingar - Ýmsar lestrarbækur og vinnubækur - Meira sýslað á skólasafni, vinnubók - Lesrún 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Þekki algengar orðmyndir. - Öðlist jákvætt viðhorf til lestrar. - Geti lesið texta með skilningi og unnið með hann. - Geti lesið í hljóði í stuttan tíma í senn, t.d. yndislestur. - Læri einfaldar vísur, ljóð og þulur. - Fari reglulega á bókasafn og fái bækur lánaðar eftir sínu áhugasviði. - Þekki mun á ólíkum söguformum, t.d. ævintýrum, þjóðsögum og blaðagreinum. - Þekki hvernig bækur eru byggðar upp, t.d. forsíðu, baksíðu, efnisyfirlit og kafla. - Geti lesið einföld fyrirmæli og farið eftir þeim. - Geti beitt hugtökunum söguþráður, sögupersónur og boðskapur. - Geti endursagt sögu í aðalatriðum. - Spái fyrir um framhald sögu (forspá). - Þekki greinarmerkin punkt, kommu, spurningamerki og gæsalappir. 	
Ritun		<ul style="list-style-type: none"> - Dragi rétt til stafs. - Vandí skrift og frágang. - Hafi bil á milli orða. - Haldi rétt á skriffæri. - Geti samið og skrifað texta frá eigin brjósti s.s. sögur, ljóð, skilaboð, sendibréf o.fl. - Þekki og noti hugarkort. - Noti hugtökin upphaf, miðja og endir. - Geti búið til sögu/myndasögu með einfaldri atburðarás 	
Málfræði		<ul style="list-style-type: none"> - Geti leikið sér með orð og merkingu s.s. með því að ríma og fara í orðaleiki. - Geti unnið með hugtökin hljóð, bókstafur og setning. - Þekki sérhljóða og samhljóða og geti unnið með þá. - Þekki hugtökin og vinni með samheiti og andheiti. - Geti raðað í stafrófsröð eftir öðrum staf í orði. - Þekki orðflokkana nafnorð, sagnorð og lýsingarorð. - Geti unnið með kyn nafnorða. - Geti unnið með fall nafnorða. - Þekki hugtökin eintala og fleirtala og geti unnið með tölu fallorða. - Vinni með algeng orðtök og málshætti. - Þekki og geti unnið með samsett orð. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Stærðfræði

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Stærðfræðinám hjá hverjum einstaklingi er samfelld ferli. Þekking og skilningur á hugtökum, táknum og lögmálum þróast á löngum tíma og fyrir margvíslega reynslu. Kennsla á yngsta stigi byggist á reynslu og þekkingu barnanna þegar þau hefja skólagöngu. Með tímanum þróast vinna þeirra og leikur þannig að þeim verður samt að styðjast við stærðfræðileg hugtök. Stuðla ber að slíkri þróun með því að þjálfa börnin í ýmiss konar talnavinu, flokkun, röðun og lýsingu á eiginleikum hluta og umræðum um þá. Mikilvægt er að tengja verkefni einhverju sem börnin þekkja því oft geta þau unnið með flókin hugtök og háar tölur ef þau þekkja vel til.

Yfirleitt er viðhorf nemenda til stærðfræði frekar jákvætt við upphaf skólagöngu. Hlutverk skólans er að halda því við og styrkja það. Nemendur ættu að kynnast gildi stærðfræðinnar í daglegu lífi en einnig er mikilvægt að leggja áherslu á skemmtigildi greinarinnar. Fjölbreyttir kennsluhættir og mismunandi nálgun við lausnir viðfangsefna er líkleg til að viðhalda áhuga. Hafa ber í huga að lítil börn sjá hlutina öðrum augum en fullorðnir og því þurfa börn að fá tækifæri til að leita eigin leiða til lausna.

Hugtök				
Tölur og reikniaðgerðir	Tölfræði og líkindi	Rúmfræði og mælingar	Algebra	Tími
Margfeldi Margföldun Deiling Þrefalt Þriðjungur Hundrað Tugur Ganga upp í Náttúrulegar tölur	Gögn Súlurit Myndrit Flokkun	Metrakerfi Tvívíð form Þrívíð form Fermetri Flatarmál Ummál Gleitt horn Rétt horn Hvasst horn Hornrétt Hliðrun Speglun Samhverfa Spegilás Samsíða línur	Andhverfa Jafna	Klukkutími Hálftími Korter Mínútur

Stærðfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Tölur og algebra	<ul style="list-style-type: none"> - Sproti. - Við stefnum á margföldun. - Við stefnum á deilingu. - Viltu reyna. - Vasareiknir 1-5. - Í undir-djúpunum. - www.mms.is - Skólavefurinn.is. - ljósrituð hefti. - Kubbar. - Peningar. - Teningar. - Speglar. - Lego. - Talnagrindur. - Klukkur - Skeiðklukkur. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti lesið og skrifað tölur upp í 1000. - Geti skipt þriggja stafa tölum upp eftir sætum (hundruð, tugi og einingar). - Geti leyst samlagningardæmi með þriggja stafa tölum. - Geti leyst frádráttardæmi með þriggja stafa tölum. - Skilji tengslin milli margföldunar og samlagningar. - Skilji tengslin milli deilingar og frádráttar. - Kunni og geti nýtt sér 0 sinnum töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 1 sinni töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 2 sinni töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 3 sinni töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 4 sinni töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 5 sinni töfluna. - Kunni og geti nýtt sér 6 sinni töfluna. - Geti námundað að næsta tug eða hundraði. - Geti unnið með einföld almenn brot. - Þekki hugtökin margfeldi og margföldun. - Þekki deilingu. - Þekki hugtök þrefalt og þriðjungur. - Þekki hugtökin hundrað, tugur og eining. - Þekkir hugtakið ganga upp í. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestur). - Lesið, spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna, paravinna og hópavinna í litlum hópum. - Námsleikir. - Kubbar. - Spil. - Upplýsingaöflun. - Vettvangsferðir. - Hringekja.
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> - Málbönd. - Reglustika. - Stærðfræðispil. - Þrautablöð. - Montisori. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti safnað saman og flokkað gögn. - Geti sett upplýsingar upp í töflu. - Geti sett upp súlurit. - Geti sett upp línurit. - Geti lesið úr einföldum súlu- og línuritum. - Þekki myndrit. 	
Rúmfræði og mælingar		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki tvívíð form. - Þekki þrívíð form. - Geti lýst eiginleikum og einkennum tvívíðra forma. - Geti lýst eiginleikum og einkennum þrívíðra forma. - Þekki rétt, hvöss og gleið horn. - Þekki speglun. - Þekki hliðrun. - Þekki og geti mælt ummál. - Þekki og geti mælt flatarmál. - Þekki og geti mælt rúmmál. - Geti mælt lengd og þyngd með viðeigandi mælieiningu. - Geti staðsett hluti og tölur í hnitakerfi/rúðuneti. - Þekki samsíða línur. - Geti lesið af og skilið stafræna klukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, yfir, í, hálf tími, klukkustund). - Geti lesið af og skiljið skífuklukku og þekki tengd hugtök (sek, mín, korter, yfir, í hálf tími, klukkustund). - Þekkir metrakerfi. - Þekki samhverfu og speglaás. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Náttúrugreinar

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Undir náttúrugreinar flokkast náttúrufræði, eðlisfræði, jarðfræði, líffræði og umhverfismennt. Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Með kennslu í náttúrugreinum er stuðlað að því að nemendur öðlist færni í þeim og geri sér grein fyrir að maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans ræðst af samspili manns og náttúru. Haft er að leiðarljósi að nemendur láti sig varða nánasta umhverfi sitt og lífsskilyrði lífveranna sem þar búa.

Náttúrugreinar stuðla að þekkingu, virðingu, ábyrgð og upplifun nemenda. Hæfni í náttúrugreinum felst í þekkingu og leikni, en einnig í viðhorfum til náttúru, tækni, samfélags og umhverfis. Jafnframt er nemendum gert kleift að greina eigin stöðu og hæfni, efla eigið læsi, siðferðisstyrk, tilfinningar og sköpunarmátt.

Hugtök				
Að búa á jörðinni	Lífsskilyrði manna	Náttúra Íslands	Heilbrigði umhverfisins	Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu
Árstíðir Hitabreytingar Sjálfbærni Auðlindir Veður Veðrun Rof Setlög	Vatn, H ₂ O Celcius Forstmark Likamshiti Líffærakerfi Smit Varnir Eitrun Skynjun	Búsvæði Atferli Frumframleiðendur Neytendur Orkugjafar (Ísland)	Vistkerfi Fæðukeðja Kraftur Hreyfing Viðnám Orka Hringrásir í náttúrunni Hamur efna	Umhverfisvernd Auðlindir Hitun Kæling Næringarfræði Vísindamenn Rafmagn Hljóð Ljós Bylgjur Þyngdarkraftur

Náttúrugreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Að búa á jörðinni	<ul style="list-style-type: none"> - Komdu og skoðaðu hafið. - Vefefni. - Ítarefni. - Eru fjöllin blá? 	- Taki þátt í og segi frá einföldum athugunum á jarðvegi, veðrun og rofi.	<ul style="list-style-type: none"> - Lestur. - Umræður. - Paravinna. - Hópavinna. - Einstaklingsvinna. - Vettvangsferðir.
Lífsskilyrði manna		<ul style="list-style-type: none"> - Geti rætt fjölbreytni í nýtingu vatns á heimilum og í umhverfinu. - Geti lýst skynjun sinni og upplifun af breytingum á hljóði, ljósi og hitastigi. - Geti lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi. - Geti lýst skynjun sinni og upplifun af eigin líkama og tengslum við daglegt líf. - Geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. 	
Náttúra Íslands		<ul style="list-style-type: none"> - Geti lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu. - Geti útskýrt fæðukeðjur og reki fæðu til uppruna. - Geti sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða. 	
Heilbrigði umhverfisins		<ul style="list-style-type: none"> - Geti fjallað um samspil manns og náttúru. - Geti flokkað margvíslegan úrgang. - Geti sett í samhengi mismunandi ástand efna og eiginleika þeirra. 	
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu		<ul style="list-style-type: none"> - Geti rætt hvernig uppfinningar hafa gert líf fólks auðveldara eða erfiðara á heimilum og í ólíkum atvinnugreinum. - Geti sagt frá þróun algengra rafmagnstækja og áhrifum segla. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Samfélagsgreinar

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Samfélagsgreinar spanna fjölbættar námsgreinar eins og sögu, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðfræði, lífsleikni og heimspeki ásamt siðfræði.

Teknir eru fyrir nokkrir námsþættir á hverju skólaári og unnið markvisst með þá. Innan samfélagsfræðinnar er fjallað um samfélag og menningu þar sem nemendur eru meðal annars fræddir um jafnrétti, lýðræði, umhyggju og virðingu sem á að stuðla að því að þroska hæfni þeirra til að eiga í innihaldsríkum samskiptum við aðra og skilja veruleikann.

Hlutverk samfélagsgreina er að gera nemandann læsan á umhverfi, samfélag og menningu, auðvelda honum að fóta sig í mannlegu samfélagi og búa hann undir frekara nám og starf. Samfélagsgreinar deila viðfangsefnum sínum, gildum og markmiðum með ýmsum öðrum námsgreinum og námssviðum. Sérstaða þeirra felst í því hvernig þær ljá nemendum mikilvæg verkfæri til þess að þróa skilning sinn á sjálfum sér, öðru fólki og því umhverfi og samfélagi sem þeir hrærast í.

Samfélagsgreinar

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> - Eru fjöllin blá? - Stjarnan – kristinfræði - Komdu og skoðuðu hvað dýrin gera. - Komdu og skoðuðu hafið. - Í sveitinni. - Góða ferð, - Umferðafræðsla. - Vefefni og ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu. - Geti sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar. - Geti gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa. - Geti sagt frá dæmum um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir. - Geti áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. - Geti sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar. - Geti bent á hvernig sagan birtist í munum og minningum. - Geti áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtist í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. - Geti bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir (smáfyrirlestrar). - Lesið, spurt og spjallað. - Heimilda- og kvikmyndaáhorf. - Lausnaleytingar. - Samvinnunám. - Hugstormun. - Hugarkort
Hugarheimur		<ul style="list-style-type: none"> - Geti bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. - Geti bent á dæmi um kynhlutverk og breytingar á þeim. - Geti gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. - Geti bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. - Geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. - Geti gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. - Geti sett sig í spor annarra jafnaldra. 	
Félagsheimur		<ul style="list-style-type: none"> - Geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. - Geti rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni. - Þekki Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. - Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. - Geti áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. - Geti sýnt tillitsemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. - Geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingu athafna sinna. - Geti sett sig inn í málefni nærsamfélagsins. - Geti sýnt tillitsemi og umhyggju í leik og starfi. 	
Matsþættir	Leiðsagnarmat og símat fer fram allt skólaárið samofað námi og kennslu. Nemendur vinna stór og smá einstaklings- og hópverkefni sem öll eru hluti af lokamati.		

Enska

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Tungumál er eitt mikilvægasta tæki mannsins til að orða hugsun sína, afla sér þekkingar og eiga samskipti við aðra. Kunnátta í erlendum tungumálum gegnir mikilvægu hlutverki í vitsmunabroska nemenda, eykur víðsýni og stuðlar að þroska á öðrum sviðum. Umfjöllun um aðrar þjóðir og kynni af þeim opna gáttir að fjölbreyttum menningarheimum, auka víðsýni, skilning, umburðarlyndi og virðingu gagnvart öðrum mönnum og öðrum lífnaðarháttum en þeirra eigin og stuðla þar með að betri skilningi á eigin menningu.

Samvinna milli landa og heimsálfa eykst stöðugt á öllum sviðum og er mikilvægt að nemendur séu undir slíkt búnir í sínu námi. Kunnátta í erlendum tungumálum er mikilvægur lykill að fræðslu, námi og atvinnutækifærum. Fyrir fámenna þjóð eins og Íslendinga, sem eiga mál sem hvergi er þjóðtunga nema á Íslandi, skiptir kunnátta í erlendum tungumálum mjög miklu máli. Íslendingum er því nauðsynlegt að geta sótt nýja þekkingu til annarra þjóða samhliða því að koma eigin þekkingu á framfæri.

Við skipulagningu erlendra tungumála skulu öll hæfniviðmið höfð í huga og sá rammi sem námssviðinu er markaður í viðmiðunarstundaskrá í almennum hluta aðalnámskrár. Meginmarkmið náms í erlendum tungumálum í grunnskóla er að nemendur geti notfært sér kunnáttu sína til að afla sér þekkingar, eiga samskipti og geta miðlað upplýsingum um sig og umhverfi sitt. Mikla áherslu þarf því að leggja á málnotkun. Nemendur þurfa að ná tókum á færni og kunnáttu sem gerir þeim kleift að skilja málið eins og það er notað við raunverulegar aðstæður. Þeir þurfa sjálfir að geta talað málið og skrifað og kunna skil á reglum þess. Jafnframt þurfa þeir að öðlast innsýn í menningu sem bundin er tungumálinu sem um ræðir. Mikilvægt er að nemendur verði meðvitaðir um hvernig þeir geta sjálfir styrkt og bætt kunnáttu sína.

Forsendur nemenda við upphaf málanáms eru ólíkar. Námsfni og kennsluhættir verða að vera sveigjanlegir til að hver og einn geti lært út frá sínum forsendum. Mikilvægt er að nemendur öðlist jákvætt viðhorf til málanámsins, að máltilfinning þeirra sé örvuð og að þeir geti notað kunnáttu sína sér til gagns og ánægju. Með því er lagður traustur grunnur að farsælu málanámi.

Enska

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Hlustun Lestur Talað mál Ritun	- Right on. - Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Skilji mjög einfaldan texta. - Þjálfist með að vinna með orð. - Æfi réttiritun algengra orða á ensku sem koma fyrir í námsefninu. - Geti heilsað og kvatt á ensku. - Geti kynnt sig með nafni og spurt aðra að nafni. - Kunni tölur frá 1-20. - Kunni algengustu liti. - Þekki heiti yfir algengar flíkur. - Þekki algeng heiti yfir fjölskyldumeðlimi. - Þekki heiti yfir helstu líkamshluta. - Þekki heiti yfir fingrana. - Þekki nokkur algeng dýraheiti yfir húsdýrin. - Þekki helstu heiti yfir ávexti. - Þekki heiti yfir nokkur veðurfyrirbrigði. - Geti sagt hvað hann er gamall og spurt um aldur. - Þekki kveðjur sem notaðar eru á afmælum og jólum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vinnubók. - Hlustun. - Leikir. - Söngur.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Íþróttir

Bjarni Rúnar Lárusson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Fyrstu skólaárin hafa börn yfirleitt mikla hreyfipörf, gleðjast yfir hverjum leik og hafa til að bera eðlislæga forvitni sem knýr þau áfram í könnun á umhverfi sínu. Skynhreyfileikur, hlutverkaleikir, hlaupaleikir og markvissar æfingar sem efla skynfæri líkamans og bæta gróf- og fínhreyfingar eiga að skipa stóran sess í skólaíþróttum fyrstu skólaárin. Helstu viðfangsefni í skólaíþróttum í 1.- 4. bekk eru hlaup, hopp, kast, og grip, spyrnur og jafnvægi í kyrrstöðu og á hreyfingu. Kollhnísar og veltur, gripstyrkur, bókstyrkur og stöðugleiki, samhæfing augna og handa/fóta með og án bolta og þol í hlaupi. Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunnhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Íþróttir

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Fáí fjölbreytta reynslu af hreyfingu. - Taki þátt í leikjum og leikrænum æfingum sem efla líkamspól, styrk, hraða og viðbragð. - Öðlist reynslu af ratleikjum og gönguferðum í tengslum við samþættingu námsgreina. - lðki íþróttir og leiki á skólalóð og í nærsamfélagi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Hringþjálfun. - Einfaldir leikir. - Umræður. - Útikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Þjálfist í gróf- og fínhreyfingum og samsettum hreyfingum. - Þjálfist í að tengja ýmsar gróf- og fínhreyfingar saman. - Taki þátt og læri nýja leiki sem veita útrás fyrir hreyfiþörf. - Taki þátt í æfingum og leikjum sem ná til skynjunar. - Þjálfist í leikrænum æfingum og leikæfingum helstu íþróttagreina sem stundaðar eru í nærsamfélaginu. - Taki þátt í leikjum sem efla leikni og útsjónarsemi. - Þjálfist í íþróttum og leikjum utanhúss. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Auki skilning sinn á hvað er rétt og hvað er rangt í leikjum. - Taki þátt í leikjum og æfingum sem leysa úr læðingi mismunandi tilfinningar. - Kynnist viðbrögðum líkamans við mismunandi áreynslu. - Læri að fylgja reglum leikja og taka sigri og ósigri. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fræðist um viðbrögð við minni háttar meiðslum. - Öðlist þekkingu á starfsemi líkamans í tengslum við hreyfingu og ástundun íþróttar. - Öðlist reynslu af að umgangast áhöld og tæki á öruggan hátt. - Þjálfist í að fara eftir reglum sem snúa að umgengi íþróttamannvirkjum. - Tileinki sér réttar reglur í leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur. - Læri og tileinki sér helstu umgengisreglur í íþróttamannvirkjum s.s að ganga frá fatnaði. - Tileinki sér skipulagsform hvað varðar öryggisatriði t.d neyðarútganga. 	
Matsþættir		<p style="text-align: center;">Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekja körfubolta á hlaupum senda og grípa boltann. <li style="padding-left: 40px;">- Sippa 15x. - Rekja fótbolta á hlaupum, senda í vegg og stöðva bolta. - Sveifla sér í köðlum án þess að láta fætur snerta gólf. <li style="padding-left: 40px;">-Klifra afturábak við vegg upp í handstöðu. <li style="padding-left: 40px;">-Sipp <li style="padding-left: 40px;">-Snerpu próf (10x5m) <li style="padding-left: 40px;">-Planki - Langstökk án atrennu. <li style="padding-left: 40px;">- 1000m hlaup. 	

Sund

Bjarni Rúnar Lárusson

Markviss hreyfing og notkun líkamans í skólaíþróttum er mikilvægur hluti þeirrar heilsuræktar og heilsueflingar sem nemendur þurfa á að halda í grunnskólum. Markviss hreyfing og gott líkamlegt ástand skólabarna hefur jákvæð áhrif á námsgengi þeirra. Í skólaíþróttum er tækifæri fyrir hvern nemanda að læra að þekkja eigin líkama og skynja möguleika hans til tjáningar og sköpunar. Þannig má efla sjálfstraust og styrkja sjálfsmynd hvers einstaklings.

Í skólasundi skal fyrstu tvö árin leggja megináherslu á aðlögun barnsins að vatninu í gegnum leik og æfingar sem efla skynfæri líkamans í vatni. Kynna sundaðferðir og þá sérstaklega fótatök, t.d í skrið- og baksundi. Mikilvægt er að nemendur fái jákvæða upplifun í kennslustundum og njóti þess að sækja sundtíma. Í 3.-4. bekk er síðan aukin áhersla á grunhreyfingar sundtaka í skriðsundi, bringusundi, skólabaksundi og baksundi.

Sund

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Heilsa og velferð		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu hugtök sem notuð eru í kennslu í sundi. - Skilji tilgang sundkennslu og hver markmið eru með æfingum og leikjum í henni. - Fái upplýsingar um möguleika á frekari sundþjálfun hjá íþróttafélagi í nærsamfélaginu. - Taki þátt í fjölbreyttum undirbúningsæfingum sem leggja grunn að sundaðferðum. - Taki þátt í ýmsum hópleikjum sem efla líkamspól, kraft, hraða og viðbragð. - Þjálfist í æfingum í leik sem efla þrek og vatnsaðlögun. - Þjálfist í sundleikfimi með eða án áhalds. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stöðvahringir. - Aðlögunarleikir. - Umræður. - Sýnikennsla.
Hreyfing og afkastageta		<ul style="list-style-type: none"> - Noti þekkta leiki og yfirfæri þá yfir á sundstað. - Taki þátt í æfingum með eða án áhalds sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar. - Framkvæmi bringusund og skriðsund. - Framkvæmi skólabaksund og baksund með eða án hjálpartækja. - Kafi eftir hlut. - Taki þátt í æfingum með eða án áhalds sem tengja saman mismunandi sundhreyfingar. - Taki þátt í ýmsum sundleikjum sem krefjast hlustunar, takts, samhæfingar og samvinnu. - Nái tókum á fjölbreyttum æfingum sem reyna á samspil skynfæra og samhæfingu hreyfinga. 	
Félagslegir þættir og samvinna		<ul style="list-style-type: none"> - Tileinki sér helstu samskiptareglur eins og að hlusta og fara eftir fyrirmælum. - Þjálfist með sér og öðlist jákvætt viðhorf til æfinga og leikja í vatni. - Fái þjálfun í æfingum og leikjum sem veita áreiti eins og snertingu og hnjask. - Upplifi gleði og ánægju af því að hreyfa sig í vatni. - Öðlist reynslu og sé fær um að taka þátt í skapandi æfingum. - Öðlist færni í að yfirfæra leiki úr íþróttasal í sundlaug. - Sé reiðubúinn að taka þátt í verkefnum þar sem tveir eða fleiri nemendur vinna saman. 	
Öryggi og skipulag		<ul style="list-style-type: none"> - Fari eftir reglum sundstaða. - Bregðist við ef óhapp ber að höndum. - Taki þátt í umræðu um björgunarþætti. - Fari eftir öryggisreglum sundstaða. - Læri að taka fram og ganga frá sundáhöldum á réttan og öruggan hátt. - Taki þátt í umræðu um öryggismál þar sem fjallað er um hættur sem fylgja sundlaugum og vatni. 	
Matsþættir		<p>Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baksund 12m með eða án hjálpartækja - Bringusund 12m - Skriðsund 12m - Baksundsfótatök - Kafa eftir hlut 1m 	

Hönnun og smíði

Torfi Hjörvar Björnsson

Verkgreinar í grunnskóla eiga það sameiginlegt að stuðla að alhliða þroska nemenda og búa þá undir daglegt líf. Í verkgreinum fá nemendur tækifæri til að beita ímyndunaraflí sínu, sköpunargáfu, þekkingu og verklegri færni til að takast á við umhverfi sitt í markvissum tilgangi. Nemendur þjálfa hæfileika til að leita lausna á vandamálum, verða sjálfstæðir í verki, og læra líta eigin verk og ákvarðanir gagnrýnum augum. Nemandinn fæst við verkefni sem hæfa þroska hans, gerir tilraunir og nýtir tækni í vinnu sinni. Þetta eykur sjálfsöryggi og starfsánægju.

Markmið verkgreina hefur bæði verið að undirbúa nemendur undir verkleg störf og einnig stuðla að alhliða þroska nemenda. Í starfsumhverfi nútímans eru gerðar sífellt auknar kröfur til tækniþekkingar og skilnings. Í verkgreinum öðlast nemendur bæði skilning á umhverfi sínu sem og grundvallarþekkingu.

Kennsla verkgreina eru liður í því að skapa virðingu og jákvætt viðhorf til verklegrar vinnu og eru einnig undirbúningur undir framhaldsnám í verklegum greinum. Hlutverk kennarans er að leiða nemandann á markvissan hátt þannig að hann verði sjálfstæður í verki, öðlist færni í að leysa vandamál, þjálfi fagurskyn og skynhreyfifærni. Verkgreinar eru því hvoru tveggja góður undirbúningur undir lífið og frekara nám.

Hönnun og smíði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Handverk	<ul style="list-style-type: none"> - Ýmsar handbækur og blöð. - Vefsíður. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýni frumkvæði og vinnusemi. - Geti framkvæmt einfaldar aðgerðir, s.s. saga, negla og líma. - Sýni góða nýtingu efna. - Sýni góða hegðun og umgengni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnikennsla í hóp. - Nemendur vinna einstaklingsverkefni í samræmi við þroska þeirra og getu. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemandans fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Textílmennt

Jóhanna Kristín Aðalsteinsdóttir

Námsgreinin textílmennt er yfirgrípsmikil grein sem felur í sér þátt hönnunar og handverks auk þess að fela í sér þjálfun og verkfærni á fjölbreyttum sviðum. Textílnám gefur nemendum tækifæri til að þroska samhæfingu hugar og handa, upplifa og tjá sig um leið.

Textílmennt er ríkur þáttur í félagslegum veruleika þar sem einstaklingarnir skapa sér persónulegan stíl í klæðnaði í nánasta umhverfi sínu en auk þess læra þeir að búa til afurðir sem hafa persónulegt gildi. Í textílnámi er mikilvægt að nemendur greini, meti og setji textíl í samhengi við umhverfi, menningu, listir, nýsköpun og hagnýtingu þekkingar.

Í textílmennt er unnið með efni af ólíkum toga allt frá umhverfsvænum hráefnum til mengandi iðnaðarvöru. Þess vegna er mikilvægt að huga að umhverfisvernd og umhverfisvitund og stuðla að endurnýtingu og sjálfbærni.

Sköpun, læsi og sjálfbærni eru stoðir sem eru samofnar textílmenningu og í textílmennt er tækifæri til þess að vinna með þær á áþreifanlegan hátt og tengja við aðra þætti til að efla skilning nemenda.

Textílmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Textíl	- Ýmsar handbækur og blöð.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti að saumað útsaumsspor. - Geti gengið frá endum. - Þjálfist í að vinna með eigin teikningar. - Kynnist saumavél. - Geti unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nemendur gera eingöngu einstaklingsverkefni sem samræmist þroska þeirra og getu. - Reynt verður að finna verkefni sem höfða til áhugasviðs nemenda á fjölbreyttan hátt. - Sköpunarþörf og sjálfstæði nemendanna fá að njóta sín.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Heimilisfræði

Póra Kjartansdóttir

Heimilisfræði fjallar um manninn, líf hans og lífsskilyrði, líkamlegar og andlegar þarfir. Námsgreininni er m.a. ætlað að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og neysluvenjum, góðu heilsufari, neytendavitund og verndun umhverfis. Kjarni heimilisfræðinnar er þekking og leikni í heimilisstörfum þar sem þættir eins og næringarfræði, matreiðsla og hreinlæti tengjast. Opinberar ráðleggingar (Lýðheilsustöðvar/Landlæknis) um mataræði og næringu eru hafðar til hliðsjónar við kennslu í heimilisfræði.

Heimilisfræði

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Matur og lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> - Holt og gott 2. - Ítarefni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Læri hvernig fæðutegundum er raðað í fæðuhring og hvernig á að nota fæðuhringinn. - Læri um mikilvægi hreinlætis. - Temji sér holla lífshætti. - Geri sér grein fyrir því að örverur eru til staðar í umhverfi okkar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Einfaldar verklegar æfingar í bakstri og matargerð. - Sýnikennsla. - Lesið. - Spurt og spjallað. - Einstaklingsvinna. - Hópavinna. - Paravinna. - Bókleg kennsla.
Matur og vinnubrögð		<ul style="list-style-type: none"> - Læri að vinna skipulega eftir einfaldri uppskrift. - Fái þjálfun í notkun á einföldum eldhúsáhöldum. - Þjálfist í samvinnu og læri að taka tillit til annarra. - Geri sér grein fyrir því að hnífar og önnur eggjárn geta verið hættuleg. - Geti sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. 	
Matur og umhverfi		<ul style="list-style-type: none"> - Kynnist umhverfisvernd og flokkun. - Skilji einfaldar umbúðarmerkingar. 	
Matur og menning		<ul style="list-style-type: none"> - Þekki helstu hátíðir Íslendinga og matarsíði sem þeim fylgja. - Kynnist þjóðlegum mat Íslendinga. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Upplýsinga- og tæknimennt

Anna Kristín Gunnarsdóttir

Megintilgangur kennslu í upplýsinga- og tæknimennt er að efla upplýsinga- og miðlalæsi nemenda og hjálpa þeim að öðlast almenna, góða tæknifærni og tæknilæsi. Tæknifærnin felur m.a. í sér getu til að nýta ýmis tæki, tæknibúnað og fjölbreyttar úrvinnsluleiðir, tæknilæsi að nýta tækjabúnað til að afla sér þekkingar og miðla henni, upplýsingalæsi felur í sér hæfni í að afla, flokka og vinna úr upplýsingum á gagnrýninn og skapandi hátt og miðlalæsi felur í sér hæfni til að greina, ná í, meta og búa til miðlaskilaboð. Nemendur verða þannig læsir á texta, myndir og töluleg gögn, ná góðri tæknifærni, fingrasetningu og hæfni á sviði upplýsinga- og miðlalæsis.

Kennslan fer að mestu fram í tölvuveri og styður þessa þætti og gegnir því lykilhlutverki við að efla tæknilæsi, stuðla að fjölbreytni í kennsluháttum. Nemendur fá þjálfun í sjálfstæðum vinnubrögðum, læra að afla sér þekkingar, vega hana og meta, skapa nýja, umbreyta og miðla henni á fjölbreyttan hátt. Nemendur eiga möguleika á þverfaglegri samvinnu kennara og fagfólks á sviði upplýsinga- og tæknimenntar.

Hæfniviðmið eru sett fram í fimm flokkum sem mikilvægt er að líta á sem eina heild. Skilgreining hæfniviðmiða er: Vinnulag og vinnubrögð, upplýsingaöflun og úrvinnsla, tækni og búnaður, sköpun og miðlun og siðferði og öryggismál.

Upplýsinga- og tæknimennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> - Vefsíður og annað gagnvirkt efni á borð við www.mms.is - Verkefni frá kennara. - Ritvinnslu-forrit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. leitarnáms. - Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. hlustunar. - Geti nýtt tölvur og tæki sér til gagns og ánægju, s.s. lesturs. - Geti beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum. - Geti nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. - Vinni að samvinnuverkefnum í upplýsingatækni. - Sýni frumkvæði við vinnu í upplýsingatækni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Smáfyrirlestrar. - Leitaraðferð. - Lestur. - Spurt og spjallað. - Spegluð kennsla. - Einstaklingsvinna. - Paravinna.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> - Umbrotsforrit. - Teikniforrit. - Myndvinnslu-forrit. - Kennsluforrit. - Multi3a og 3b. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. - Geti leitað að myndefni og nýtt við verkefnavinnu. - Geti nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni. - Geti unnið með heimildir. - Geti nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna. - Geti nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hópavinna. - Námsleikir. - Umræður. - Vettvangsferðir.
Tækni og búnaður		<ul style="list-style-type: none"> - Geti notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu. - Geti notað hugbúnað/forrit til að rita einfaldan texta. - Geti vistað skjöl á gagnasvæði sínu. - Geti nýtt sér skjöl af gagnasvæði sínu í áframhaldandi vinnu. - Geti notað einfaldan hugbúnað/forrit við einfalda forritun. 	
Sköpun og miðlun		<ul style="list-style-type: none"> - Öðlist grunnskilning á upplýsinga- og miðlalæsi. 	
Siðferði og öryggismál		<ul style="list-style-type: none"> - Sýni ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Sé meðvitaður um siðferðislegt gildi netreglna. 	
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Myndmennt

Anna Margrét Smáradóttir

Allir hlutir og öll verk byrja með hugmynd sem ekki verður virk nema henni sé miðlað á einhvern hátt. Í myndmennt er unnið með alla miðla sjónlista þar sem hugmyndum er fundinn farvegur. Í myndmennt öðlast nemendur tækifæri til að læra og tjá sig án orða. Þeir geta ýmist unnið á gagnrýninn hátt með málefni daglegs lífs eða með ímyndunaraflíð. Slík reynsla veitir nemendum forsendur til að læra að þekkja sjálfa sig bæði í tengslum við náttúruna og efnisheiminn. Skilningurinn verður bæði almennur og persónulegur byggður á rannsóknum á raunveruleikanum og töfrum ímyndunarafsisins. Myndmennt er í eðli sínu skapandi námsferli. Mikilvægt ferli þar sem nemendur finna innri rödd, mynda tengingar, og þróa leikni í ólíkum nálgunum s.s. í teikningu, málun, mótun, þrykki klippiaðferð og skjámiðlum. Að taka þátt í að skapa, horfa á og njóta og greina list stuðlar að því að nemendur þjálfast í að upplifa list á sama tíma að þeir þrói með sér samkennd, umburðarlyndi og gagnrýninn skilning á heiminum og möguleikum hans. Með markvissri myndmennt er hægt að viðhalda og þróa þann hæfileika sem börn nota frá unga aldri, að segja sögu myndrænt. Til þess að þróa þann hæfileika verða kennarar að veita nemendum tækifæri til að taka áhættu til að stuðla að þróun skapandi hugsunar og ímyndunarafsis.

Í myndmennt á yngsta stigi er kjörið að tengja viðfangsefnið við nánasta umhverfi og hugarheim nemandans. Áhersla skal lögð á fjölbreytt vinnubrögð og að nemendur handleiki sem flestar tegundir efna og áhalda. Á yngsta stigi læra nemendur grunnhugtök og lögmál myndlistar.

Myndmennt

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Myndmennt	<ul style="list-style-type: none"> - Sýnishorn. - Myndlista- bækur. - Netíð. - Vinnu- lýsingar og efni sótt í reynslubrunn kennara. 	<ul style="list-style-type: none"> - Geti nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. - Geti skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. - Geti tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. - Geti unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. - Þekki og noti hugtök og heiti sem tengjast lögmálum sjónlistar. - Geti fjallað um eigin verk og annarra. - Geti greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verklegar æfingar. - Umræðu- og spurnaraðferðir. - Útlistunarkennsla. - Jafningjakennsla. - Hópvinnubrögð. - Sýnikennsla. - Sköpun. - Leikir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Leiklist

Unnur Edda Björnsdóttir

Menntun í leiklist snýst um að þjálfa nemendur í aðferðum listgreinarinnar en ekki síður um læsi á leiklist í víðu samhengi og á að dýpka skilning nemenda á sjálfum sér, mannlegu eðli og samfélagi. Í leiklist fá nemendur tækifæri til þess að setja sig í spor annarra og prófa sig áfram með mismunandi tjáningarform, hegðun og lausnir í öruggu umhverfi skólastofunnar. Hún styður nemandann í að tjá, móta og miðla hugmyndum sínum og tilfinningum sem hann mögulega fær ekki útrás fyrir á öðrum vettvangi.

Leiklist

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Líkami Rödd Látbragð Traust Einbeiting Rýmisvitund Samvinna Slökun Spuni Persónusköpun	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti beitt sköpunargleði sinni í gegnum leik. - Geti nýtt frásagnarhæfileika sína frammi fyrir hópi fólks. - Geti sýnt stutta leikþætti frammi fyrir áhorfendum. - Geti tileinkað sér þær reglur sem gilda þegar margir þurfa að tjá sig í einu. - Geti unnið saman í hóp. 	- Ýmsar leiðir.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		

Dans

Anna Berglind Júlíadóttir

Börnin mæta í sal Tónlistarskólans þar sem danskennslan fer fram. Þar fá þau sér sæti meðan skráð er mæting nemandi. Að því loknu fara þau í stráka- og stelpuraðir og þau þöruð saman. Oftast hefst dansinn á paradönsum þar sem þau eru í danshaldi. Í 3. bekk er áhersla lögð á samkvæmisdansa og gömludansana þó eru frjálsir dansar (þar sem ekki er tekið upp danshald) alltaf hafðir með. Í cha cha cha bætast við ný spor sem og í djæf. Þar eru börnin búin að ná tökum á snúning undir hönd og bætist þar við spor þar sem herrann skiptir um hönd fyrir aftan bak. Tjútt er nýr dans sem bætist við og byrjum við á grunnsporinu á seinni önn. Stiginn skottís er dansaður í hring. Ræll er líka dansaður í hring. Þar dansar herrann skiptisporið fram á við en daman lærir að bakka skiptisporið. Í ræl bætist einnig við að snúid er á hliðar saman hliðar sporinu. Vínarkrus dónsum við með snúningi á hliðar saman hliðar sporinu sem er viðbót og svo höldum við alltaf við vinarvalsí. Við höldum áfram að dansa partí polka sem er skiptidans sem þau læra í 2. bekk. Hlöðudansinn er nýr skiptidans sem bætist við í 3. bekk og svo læra þau nýja frjálsa dansa sem reynt er að hafa fjölbreitta eins og t.d súmba, línudansa, og létt spor við vinsæla dægurlagatónlist eða barnalög. Fyrir jól læra þau léttu jóladansa sem dansaðir eru við skemmtileg jólalög. Ef börnin hafa verið dugleg leikum við okkur stundum undir lok tímans. Oftast eru það hreyfileikir með eða án tónlistar þar sem þau skemmta sér og æfa í leiðinni jafnvægi eða samhæfingu. Einn af þeim leikjum köllum við Útsvar. Þá er hópnum skipt upp í tvo hópa og fá allir í hópnum að leika fyrir sitt lið og eiga liðin að finna út hvað eða hvern er verið að leika. Þetta er ekki auðvelt fyrir alla og er gaman að sjá þegar þeir sem eru tregir til að leika í byrjun drífa sig svo út á gólf og leika fyrir sitt lið. Tímanum líkur svo á því að við gerum stelpu- og strákaraðir þar sem þau snúa á móti hvort öðru hneygja sig og þakka fyrir dansinn.

Dans

Námsþættir	Námsefni	Hæfniviðmið í 3. bekk Nemandi:	Leiðir
Dans	- Efni frá kennara.	<ul style="list-style-type: none"> - Geti hreyft sig frjálst og í takt við tónlist í samræmi við hreyfigetu eigin líkama. - Geti unnið í samvinnu við dansfélaga. - Hafi náð tökum á Cha cha cha, Jive, Ræl, St skottís, Partí polka, Vínarvalsí og frjálsum dönsum. - Þekki heiti dansanna. - Sýni dansverk undir leiðsögn kennara. - Sýni góða færni í dansi. 	- Sýnikennsla.
Matsþættir	Námsframvinda og hæfni nemenda metin jafnóðum yfir skólaárið á hæfnikorti.		