

Skólanámskrá

Leikskólinn Bergheimar

v/Hafnarberg 815 Þorlákshöfn

Sími 4803660 • símbref 4833809.

GSM 8523853

Heimasíða: www.bergheimar.is

Netfang: leikskolinn@olfus.is

Netfang leikskólustjóra: asgerdur@olfus.is

Netfang aðstoðarleikskólustjóra: dagny@olfus.is

Skólanámskrá Bergheima

7. útgáfa endurskoðuð 2014

Kæru foreldrar,

velkomin með barnið ykkar í leikskólann Bergheima. Námskráin er kynning á námi og starfsemi þeirri sem fram fer í Bergheimum. Foreldrar og forráðamenn eru velkomin í leikskólann til skrafs og ráðagerða og til að fylgjast með því sem er að gerast á deild barnsins.

Leikskólinn tók til starfa í núverandi húsnæði árið 1983 og þá tveggja deilda. Saga leikskólans er þó mun lengri. Árið 1966 hófu kvenfélagskonur viðræður við sveitarfélagið um stofnun leikskóla sem varð að veruleika í formi sumarskóla. Leikskólinn var rekinn í grunnskólanum og síðar í öðru húsnæði og þá allan ársins hring. Má segja að aðkoma Kvenfélags Þorlákshafnar hafi markað þá faglegu og samfélagslegu stefnu sem leikskólinn hefur unnið að frá upphafi.

Í námskránni eru hugtökin

„kennarar“ um starfsfólk,

„nemendur“ um börnin óháð aldri,

„kennsla“ þegar um beina og óbeina innlögn er að ræða,

„náms- og leikefni“ um efnivið og leikföng sem börnum er boðið upp á í leikskólanum.

Leikskólustjóri er yfirmaður leikskólans sem ber faglega og rekstrarlega ábyrgð á starfseminni.

Aðstoðarleikskólustjóri er staðgengill leikskólustjóra og honum til ráðuneytis um tilhögun innan leikskólans.

Deildarstjóri ber ábyrgð á kennslu á sinni deild. Hann ber einnig ábyrgð á foreldrasamstarfi á deildinni.

Leikskólakennarar og leiðbeinendur eru kennarar deildarinnar og vinna undir stjórn og í samstarfi við deildarstjóra

Matráður sér um undirbúning matarins og pantar inn matvæli fyrir leikskólann.

Sérkennslustjóri er ráðgefandi fyrir foreldra, deildarstjóra og starfsfólk um framvindu sérkennslumála auk kennara / leiðbeinenda sem eru til þess sérstaklega ráðnir, stýrir sérkennslu.

**ALLT STARFSFÓLK LEIKSKÓLANS ER BUNDIÐ ÞAGNARSKYLDU OG ÞÆR
UPPLÝSINGAR SEM KENNARAR FÁ UM BARNIÐ OG FJÖLSKYLDU ÞESS ERU
TRÚNAÐARMÁL OG HELST ÞESSI SKYLDU ÞÓ LÁTIÐ SÉ AF STÖRFUM**

Kennarar hafa frumskyldu með tilkynningar til barnaverndar !

AÐ BYRJA Í LEIKSKÓLA.

Að byrja í leikskóla er ný upplifun fyrir flest börn og foreldra þeirra. Allt er framandi og ókunnugt, nýir siðir og venjur. Mikilvægt er að vel sé staðið að aðlögun og að foreldrar kynnist kennurum og starfinu en með því myndast það traust sem þarf til að barnið upplifi öryggi í væntanlegri skólagöngu.

Unnið er eftir ákveðinni aðlögunar áætlun og fara tímamörk eftir lengd vistunartíma.

AÐLÖGUN – Viðmið.

DAGUR 1 Stutt heimsókn, kynning á starfi og húsnaði og barnið innritað

DAGUR 2 Barnið dvelur með foreldri hjá sér skv. ákvörðun deildarstjóra

DAGUR 3 Barnið dvelur með foreldri hjá sér skv. ákvörðun deildarstjóra

DAGUR 4 Barnið dvelur með foreldri hjá sér í skv. ákvörðun deildarstjóra

DAGUR 5 Barnið dvelur eitt allan daginn í leikskólanum og þennan dag er barnið sótt snemma

Deildarstjórar gera áætlun í samvinnu við foreldra um aðlögunarferlið með tilliti til aldurs, reynslu og skólatíma barnsins. Mikilvægt er að foreldrar uni þeim tíma sem þarf til að barnið verði öruggt og sérstaklega getur þurft að taka tillit til þátta sem geta lengt aðlögunartímann.

1. HAGNÝTAR UPPLÝSINGAR.

Fjöldi barna og deildir

Í leikskólanum Bergheimum geta um það bil 82 tveggja til sex ára börn verið samtímis, á Álfa- og Dvergaheimum eru 2-3 ára börn og á Trölla- og Hulduheimum eru 4-6 ára börn.

Opnunartími og mætingar

Leikskólinn er opin frá kl 07.30 til 17.00 og eru foreldrar beðnir að virða þann vistunartíma sem samið hefur verið um. Gefin er út stundaskrá á öllum deildum og foreldrar beðnir að taka tillit til hennar þegar komið er með börnin í leikskólann. Mikilvægt er að barnið mæti vel í leikskólann en reynslan hefur sýnt að börnin eru öruggari og ánægðari að koma á sama tíma í upphafi vistunartímans. Deildir eru lokaðar í hádeginu á hvíldartíma barnanna.

Fólk á að gera vart við sig þegar komið er og þegar barnið er sótt. Foreldrar þurfa að skrá nöfn og símanúmer þeirra sem hafa leyfi til að sækja börnin á sérstök eyðublöð.

Það þarf alltaf að láta vita ef einhver annar en foreldri sækir barnið. Sú regla gildir að börn mega ekki vera yngri en 12 ára á árinu þegar þau sækja í leikskólann.

Kennari getur tekið ákvörðun um að hleypa ekki barni úr leikskólanum sjái hann ástæðu til.

Leikskólagjald

Gjaldið er greitt fyrirfram, veittur er systkinaafsláttur og einnig afsláttur vegna foreldris sem er í 24 ECTS eininga námi gegn staðfestingu frá viðkomandi skóla. Einstæðir foreldrar geta sótt um forgangsgjald gegn framvísun hjúskaparvottorðs. Uppsagnafrestur er 1. eða 15. hvers mánaðar og skuldi foreldrar þrjá mánuði eða meira gildir það sem uppsögn á leikskólavistun.

Fréttabréf, tilkynningar og upplýsingar

Fréttabréf er gefið út um hver mánaðarmót, það er sent til foreldra í netpósti og birt á heimsíðu leikskólans www.bergheimar.is sem og í Bæjarlífi undir heitinu *Leikskólalíf*. Foreldrafélagið nýtir einnig fréttabréfið og netfangalista leikskólans fyrir fréttir og upplýsingar sem þurfa að berast foreldrum.

Í anddyri allra deilda er upplýsingatafla ætluð fyrir skilaboð til foreldra og það er mjög mikilvægt að fylgjast með skilaboðum sem birtast þar.

Allar deildir skipuleggja tvær stundaskrár árlega, önnur vegna vetrarstarfs og hin vegna sumarstarfs og eru þær settar á heimasíðuna.

VIÐTALSTÍMAR STARFSFÓLKS OG NETFÖNG

Foreldrar eru hvattir til að eiga frumkvæði í að hafa samband við skólastjóra og kennara.

Anna Kristín Gunnarsdóttir deildarstjóri annakristin@olfus.is Er í leyfi frá störfum

Ásta Kristjana Jensdóttir leikskólaliði astakr@olfus.is

Ásta Pálmadóttir sérkennslustjóri astapalm@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Dagný Erlendsdóttir aðstoðarleikskólastjóri dagny@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Elena Stefanóaia ræsting elena@olfus.is

Elsa Þorgilsdóttir deildarstjóri elsa@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Guðbjörg Þóra Davíðsdóttir thorad@olfus.is

Guðlaug Ásgerður Eiríksdóttir leikskólastjóri asgerdur@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Guðríður Anna Sveinsdóttir leikskólakennari guja@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Hafðís Þóra Ragnarsdóttir leikskólakennari thora@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Helena Helgadóttir deildarstjóri helena@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Helena Jóhannsdóttir deildarstjóri helenaj@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Herdís Ólöf Pálsdóttir herdisolof@olfus.is

Hólmfríður Garðarsdóttir frida@olfus.is

Hrafnhildur Hlín Hjartardóttir leikskólaleiðbeinandi A hrafnhildurhlin@olfus.is

Ingibjörg Aðalsteinsdóttir leikskólaleiðbeinandi A ingibjorga@olfus.is

Ingveldur Þorbjörnsdóttir ingath@olfus.is

Júlía Káradóttir julia@olfus.is

Júlíana Ármannsdóttir leikskólaleiðbeinandi B julianaa@olfus.is Er í fæðingarorlofi

Kim Birgit Sorning kim@olfus.is

Margrét Björg Jónsdóttir leikskólakennaranemi margretbjorg@olfus.is

Margrét Sigurðardóttir greta@olfus.is

Margrét Thorarensen maggat@olfus.is

Ragnheiður María Hannesdóttir deildarstjóri ragga@olfus.is Viðtalstími eftir samkomulagi

Sandra Björk Bjarnadóttir sandra@olfus.is

Sjöfn Ísaksdóttir leikskólaliði sjofn@olfus.is

Svala Ósk Sævarsdóttir leikskólaliði svala@olfus.is

Fatnaður

Börnin eiga að vera í fötum sem henta því starfi og leik sem er í leikskóla. Börnum er kennd sjálfshjálp og felst hún í því að þau læra að gera sjálf, m.a. klæða sig, matast og nota salerni. Þegar börnin fara í leikfimi eiga þau að vera í fatnaði sem þau geta klætt sig í og úr. Aukafatnaður þarf ávallt að vera til staðar. Þegar börnin eru farin að klæða sig sjálf er áriðandi að gefa þeim tækifæri þrátt fyrir að fötin snúi ekki rétt.

Merkið öll föt og skófatnað barnanna.

Matur

Morgunmatur og hressing er útbúin í leikskólanum. Leikskólinn hefur sett sér þau markmið að lágmarka allan sykurla.

Athugið að börn með ofnæmi/óþol þurfa ALLTAF að koma með vottorð frá sérfræðingi þess efnis og ekki verður afgreitt sérféði fyrr en vottorði hefur verið skilað.

Öryggismál

Öll leikskólabörn eru slysatryggð á skólatíma. Ef barn þarf að fara til læknis er hringt í foreldra eins fljótt og hægt er og þeim gert að koma í leikskólann eða í heilsugæsluna.

Öll óhöpp/slys sem þarf að sinna eru skráð svo hægt sé að fylgjast með hvar, hvenær og hvernig slysið/in gerast. Unnið er eftir gátlistum um jarðskjálftavarnir og sérstök úttekt er gerð af slökkviliðstjóra vegna brunavarna. Öryggisæfingar eru reglulega og taka allir nemendur og kennarar þátt í þeim. Eftirlit er á lóð og fara kennarar daglega út og skoða lóðina eftir ákveðnum gátlista.

Kennurum er skylt að skipta sér af þegar notkun öryggisútbúnaðar í bifreiðum eða á reiðhjólum er ábótavant.

Frídagar og starfsdagar

Öll frí og lokanir eru tilkynnt sérstaklega á heimasíðu, á skóladagatali, í fréttabréfi leikskólans og á upplýsingatöflum. Lokað er á starfsdögum, aðfangadag og gamlárstag. Starfsdagar eru fimm, foreldraviðtalsdagur og úrvinnsludagur í janúar, námskeiðsdagur að vori. Skipulagsdagur er fyrsti dagur eftir sumarfrí og í október er farið á haustþing.

Leikföng

Börn mega hafa með sér eitt leikfang í leikskólann. En foreldrar verða að gæta hófs í þeim efnum og leikföng eru alltaf á þeirra ábyrgð.

Veikindi barna

Leikskólinn er erilsamur og því verða börnin að vera heima á meðan þau eru veik. Aðeins er hægt að leyfa barni að vera inni eftir veikindi tvo daga í mánuði og slíkt þarf að ræða við kennarana.

Það er ekki er hægt að fyrirbyggja veikindi með inniveru enda ef börnum er treyst til að mæta í skólann geta þau farið út stutta stund. Barn sem er langveikt og/eða með króníska sjúkdóma þurfa að koma með vottorð frá sérfræðingum um heilsufar og ástand sem og segir til hvaða meðferð barnið þarf.

Lyf eru ekki gefin í skólanum nema í einstöku undantekningar tilvikum.

Áætlun leikskólans

Foreldraráð hefur til umsagnar áætlanir og starfshætti leikskólans.

Skólaárið hefst eftir sumarfrí og lýkur við sumarfrí. Á veturna eða frá 1. september til 15. maí er starfsmeni og skipulag unnið með aukna inniveru í huga en yfir sumartímann er reynt að færa alla námsþætti út.



Í AÐALNÁMSKRÁ SEGIR AÐ GRUNNÞÆTTIR MENNTUNAR SÉU

LÆSI- SJÁLFBÆRNI –LÝÐRÆÐI OG MANNRÉTTINDI -JAFNRÉTTI - HEILBRIGÐI OG VELFERÐ - SKÖPUN

Læsi

Markmið læsis í leikskóla samkvæmt Aðalnámskrá leikskóla (2011) er að börn geti lesið umhverfi sitt, tjáð tilfinningar sínar og skilið tilfinningar annarra. Nemendur skulu fá tækifæri til að tjá sig á fjölbreyttan hátt og einnig skal skapa umhverfi og aðstæður þar sem þau kynnast rit- og tungumálinu.



Ritmál er sýnilegt. Fjölbreyttar bækur séu aðgengilegar og í sögustund fá nemendur tækifæri til að efla les- og hlustunarskilning og þau sjái bókstafi verða að orðum og sjá lesáttina.



Börn hafa ríka þörf fyrir að tjá sig og mikilvægt er að kenna þeim að hafa jákvæð og uppbyggileg samskipti. Kennarar barnanna eru fyrirmyndir í notkun máls og tjáningar.

Eldri borgarar koma í heimsókn og segja sögur eða lesa bækur fyrir börnin. Farið er í reglulegar heimsóknir í bókasafnið til að taka bækur, skoða sýningar og hlusta á upplestur.



Hljóðkerfisvitund barnanna er kennd með rími, klappa atkvæði, segja upphafshljóð orða og endahljóð.

Innleiðing

- Nemendur fá tækifæri til að tjá sig á margvíslegan hátt t.d. með dansi, sögugerð, semja ljóð og teikna

Sjálfbærni

Sjálfbærni er skilgreind í Aðalnámskrá leikskóla sem jafnvægisástand og í skólastarfi sé sjálfbærni hugsuð í smáum aðgerðum, í sjálfum nemandanum, til annarra og alls umhverfisins. Sjálfbær þróun sé breytingarferli sem breytir samfélagi. Markmiðið er að margt smátt geri eitt stórt.

Nemendur stunda vísindi og tilraunir m.a. í formi ræktunar á grænmeti og jurtum.



Kennarar vinna með styrk nemenda í öllum aðstæðum. Leikskólinn stefnir á Grænfána og er þegar orðinn „leikskóli á grænni grein“. Efnahagslega er verið að kenna góða umgengni og félagslega er verið að kenna samskipti og samskiptareglur.



Innleiðing

- Kennarar vinna með „af hverju“ spurningar sem tengjast umhverfisvernd
- Kennt er markvist um heilbrigði, jákvætt hugarfar og hreinlæti til gera það að sjálfsögðum hluta af lífinu

Lýðræði, jafnrétti og mannréttindi

Í aðalnámskrá segir að einstaklingar skuli taka afstöðu til siðferðilegra álitamála sem og virkan þátt í mótun samfélags síns. Forsenda lýðræðis er samábyrgð, meðvitund og virkni. Skólum er skylt að rækta viðhorf um lýðræðislegt samfélag þar sem einstaklingar geta gagnrýnt og haft framtíðarsýn.

Nemendum er kennt að virða ólíkar skoðanir og að hver einstaklingur er sérstakur á sinn hátt. Kennarinn kennir börnunum að treysta á mátt sinn og megin með því að hlusta á þau og ræða viðhorf þeirra. Nauðsynlegt er að meta sérstöðu hvers og eins barns og stundum þarf að fara út fyrir rammann til að nálgast ólíka einstaklinga. Sum börn þurfa meiri stuðning í daglegum samskiptum en aðrir. Samskiptaleiðin er að tala saman, kennarinn aðstoðar barnið við að leysa úr deilum og orða langanir sínar og koma þeim á framfæri. Þannig myndast lýðræði, kennarinn skapar það með því að vera fyrirmynd og tryggja að allir hafi möguleika á að koma sínu á framfæri.



Í leikskólanum eru ákveðnir hátíðisdagar sem gefa tækifæri til fjölbreyttari samskipta milli foreldra, nemenda og kennara. Foreldrar eru hvattir til samstarfs og er auglýst eftir þátttöku í ákveðin verkefni auk þess er starfrækt foreldrafélag og foreldraráð.

Elstu börnin í leikskólanum fá Zippy's námsefni. Námsefnið miðast við að efla samkennd og samlíðan gagnvart öðrum. Á yngstu deildunum er börnunum uppálagt að vera vinir og vera góð við hvert annað. Virðing er borin fyrir einstaklingum, leikföngum og búnaði.

Samstarf er á milli skólastiga, milli elstu barna leikskóla og grunnskóla. Samstarf er við bókasafn, tónlistarskóla, eldri borgara, fjölbrautarskóla. Að auki vinna unglingar úr vinnuskólanum í leikskólanum á sumrin.



Haldið er upp á afmælisdag allra nemenda með því að gera daginn sérstakan. Þá fá börnin kórónu, afmælis borðbúnað og afmælissöng.



Innleiðing

- Kennarar sýni jákvæð viðbrögð við samtali, óskum og erindum barnanna. Börnin þarf að virkja í að aðstoða hvert annað.
- Nemendur hafi áhrif á þau verkefni sem unnin eru og móti reglur um leiksvæði, reglur leikja og komi með tillögur um daglegt starf. Auka aðgengi að efniviði.

Sköpun

Sköpun byggir á gagnrýnni hugsun og aðferðum sem opna sífellt nýja möguleika og því skiptir sköpunarferlið ekki síður máli en afrakstur verksins. Sköpun er að uppgötva, njóta, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika.



Menntun er í raun sjálfsköpun því þegar einstaklingur vinnur með áreiti, tengir það fyrri þekkingu og skapar nýja. Sköpunargleði leiðir til námsáhuga þegar börn skynja merkingu viðfangsefna og gildi þeirra.

Leikur er órjúfanlegur þáttur bernskuára og þungamiðja leikskólastarfs. Leikur er sjálfsprottinn og börnum eðlislægur. Þau leika sér af frjálsum og fúsum vilja og á eigin forsendum.



Leikur getur veitt gleði og vellíðan en jafnframt falið í sér valdabaráttu og átök. Leikur er mikilvæg námsaðferð og opnar víddir þar sem sköpunargleði getur notið sín.



Myndsköpun í leikskólanum er skapandi listform og undirbúningur fyrir vitsmunalega og verklega getu. Hún er örvandi og reynir á ímyndunarafl barnanna. Það er lærdómsríkt að notast við liti, skæri, lím og annað efni og skapa úr því eitthvað fyrirfram ákveðið eða bara að efla sig. Útkoman er sýnileg og innblástur og hvatning fyrir aðra nemendur, kennara og foreldra og gefur auk þess sýn á þróun hjá nemendum. Sköpunargleðin fær að njóta sín og hvatt er til að nota efnivið sjálfstætt og reyna á eigin útfærslur.

Í leikskólanum er mikið hlustað á fjölbreytta tónlist. Leikskólanemendur eru allt í senn hlustendur, hljóðfæraleikarar og söngvarar. Þau búa til sín eigin hljóðfæri og hér er einnig til gott úrval hljóðfæra. Söngstund er á föstudögum og hittast þá allir í salnum og syngja saman.



Gerð er áætlun mánuð í senn sem gerir ráð fyrir ákveðnum söngvum og þulum sem unnið er með. Geta foreldrar fylgst með og fengið söngtexta í leikskólanum eða á heimasíðunni.



Í leikskólanum er markviss danskennsla, í dansi læra börnin samhæfingu tónlistar og hreyfinga. Auk þess að vinna með ritma/takt og hljómfall.



Nemendur fara í vettvangsferðir til að eða skoða markverða staði til að þekkja umhverfi sitt og læra að umgangast náttúruna af virðingu og ánægju.



Skapast hefur sú hefð að nemendur bjóða fjölskyldum sínum í leikskólann við hin ýmsu tækifæri. Að auki koma margir gestir og velunnarar.



Innleiðing

- Kennari virðir sköpunargleði nemenda í leik og námi og tryggir að þau hafi val um að blanda saman leikefni og efnivið. Sköpunargleði er vakin með því að skoða og upplifa nánasta umhverfi. Vakin er athygli á breytingum t.d árstíðaskiptum, framkvæmdum, veðrabrigðum og ýmsum viðburðum.

Heilbrigði og velferð

Í Aðalnámskrá leikskóla segir meðal annars að heilbrigði byggist á líkamlegri, andlegri og félagslegri vellíðan. Margir þættir geta haft áhrif á velferð barna eins og til dæmis umhverfið, erfðir og félagslegar aðstæður. Mörg börn verja stórum hluta dagsins í leikskólanum og er því mikilvægt að stuðlað sé markvisst að vellíðan og velferð þeirra. Það er til dæmis gert með því að efla sjálfstraust og sjálfshjálp auk þess sem lögð er áhersla á útiveru, hreinlæti, holla næringu og hreyfingu

Hreyfing er stór þáttur í starfsemi leikskólans. Hreyfing sem lögð er áhersla á inni, leikur, leikfimi, dans og fínhyfingar. Nemendur fara út á hverjum degi í ferskt loft og hreyfingu. Farið er í markvissar gönguferðir þar sem börnin kynnast sínu nánasta umhverfi en í þeim felst grenndarkennsla og umferðarfræðsla.

Vikulega frá september til apríl er leikfimi í íþróttamiðstöð Þorlákshafnar. Þar er lögð áhersla á að auka hreyfigetu, jafnvægi, þrek, þor og færni.





Útileiksvæðið býður upp á mikla möguleika fyrir hreyfingu



Hreyfingin er talin sérstaklega mikilvæg vegna þess að hún er börnum eðlislæg. Þar af leiðandi læra börnin mest í gegnum leik og hreyfingu sem hefur góð áhrif á sjálfsmynd þeirra og vellíðan.



Mikilvægt er að börnin finni fyrir vellíðan og öryggi í leikskólanum. Umhyggja og traust milli starfsfólks og barna skiptir miklu máli. Þau læra hvaða hegðun er æskileg, samskipti við önnur börn og fullorðna, kynheilbrigði og sjálfstæði. Það er sérstaklega mikilvægt fyrir barnið að þekkja sjálft sig og sínar takmarkanir sem hjálpar barninu að mynda jákvæða sjálfsmynd og stuðlar að andlegri vellíðan. Hvíld er á öllum deildum og slaka þá börnin á eða sofna. Þannig læra börnin að stjórna streitu, ná sér niður og koma ró á hugsanir og tilfinningar sínar.

Í leikskólanum er boðið upp á hollt mataræði með lágmarks sykurneyslu. Boðið er upp á morgunverð, ávaxtastund, hádegismat og kaffitíma. Áhersla er lögð á að börnin læri persónulega umhirðu og almennt hreinlæti. Sjálfshjálp er stór þáttur þegar kemur að salernisferðum þar sem barnið þarf að geta hjálpað sér sjálft á salernið og læra að þvo sér um hendur. Þá er börnunum kennt að hugsa vel um tennur sínar.



Innleiðing

- Með stöðugri fræðslu og góðri fyrirmynd er börnunum kennt að annast sig sjálf, hafa vitund og þau fá tilfinningu fyrir að góð líðan, hreinlæti og hollusta sé ákjósanlegt lífsmunstur.

Leikskólinn í samfélaginu

Bókasafnið býður leikskólanemendum að koma í heimsóknir til að kynnst safninu, hlusta á sögu og/eða að taka þátt í ýmsum uppákomum safnsins.

Leikskólinn vinnur í samstarfi við Vinnuskóla sveitarfélagsins og er unglingum gefinn kostur á að sækja um sumarvinnu í leikskólanum.

Heilsugæsla og leikskóli eru í nánu samstarfi vegna þroskaprófa, heilsufars barnanna og einnig ef önnur ástæða þykir t.d. ef það kemur upp lús eða faraldrar.

Grunnskóli og leikskóli eru í samstarfi með aðlögun milli skólastiga. Samstarf er vegna Grenndarkennslu sem er unnin á báðum skólastigum, einnig er skilafundur, vegna nemenda, milli skólastiga.

Samstarf er við 9-una og Félagsstarf eldri borgara, börnin fara í heimsóknir á 9-una og félagar úr Félagsstarfi eldri borgara koma í heimsóknir í leikskólann.

Fjölbrautaskóli Suðurlands sendir árlega nokkra nema í leikskólann til að vinna verkefni í uppeldisfræði.

Leikskólinn er í samstarfi við Tónlistarskóla Árnesinga í formi heimsókna í leikskólann og nemendur leikskólans fara í Tónlistarskólann auk þess sem tónlistarskólanemendur spila undir dansi á jólaballinu.

Ytra og innramat

Starfsfólk vinnur sjálfsmat á innra starfi sem kannar hvort þær kröfur sem eru um starfshætti og búnað séu uppfylltar. Einkunn er gefin fyrir staðlaðar spurningar og stöðluð svör og unnið er út frá niðurstöðunum til að bæta starfið.

Gerð er viðhorfskönnun meðal foreldra hvert ár á foreldraviðtalsdaginn og hafa foreldrar tækifæri til að hafa áhrif á starfsemi leikskólans með því að láta álit sitt í ljós og er mjög mikilvægt að allir taki þátt í þeirri mótun. Könnunin er gerð til að endurspeglar álit foreldra og gefa starfsfólki tækifæri á að gera breytingar. Niðurstöður könnunarinnar eru lagðar fyrir fræðslunefnd og birtar á heimasíðu leikskólans www.bergheimar.is

Menntamálaráðuneytið hefur eftirlit með faglegu starfi leikskóla og gefur út aðalnámskrá leikskóla.

Sérfræðiaðstoð

Leikskólinn er með samning við talmeinafræðing og vinnur í samstarfi við Skóla og velferðapjónustu Árnesþings. Sérkennslustjóri er starfandi við leikskólann. Foreldrar þurfa að undirrita sérstakt leyfi ef þau eða kennarar telja að börnin þurfi þjónustu sérfræðinga. Þau börn sem þurfa á markvissri sérkennslu að halda eiga að fara í sjón- og heyrnamælingu og þurfa að skila vottorði um að slík skoðun hafi farið fram. Sérkennsla fer fram í daglegu starfi leikskólans og er áætlun og skipulagning í höndum sérkennslustjóra. Mikilvægt er að öll sérkennsla sé í góðri samvinnu við foreldra og samskipti séu gagnkvæm.

Fræðslunefnd

Fræðslunefnd er skipuð af bæjarstjórn og hefur m.a. umboð til að móta stefnu og hafa umsögn um faglega starfsemi leikskólans. Nefndin sem er sameiginleg fyrir grunn- og leikskóla fundar að jafnað á tveggja mánaða fresti með skólastjórum, fulltrúum kennara og fulltrúum foreldrafélaganna.

Fundir

- ✓ Aðalfundur foreldrafélagsins og foreldrafundir leikskólans Bergheima eru haldnir á haustin. Foreldrafundirnir eru haldnir í vinnutíma á hverri deild fyrir sig en foreldrafélagið fundar seinnipart dagsins
- ✓ Foreldrafélag leikskólans Bergheima stendur árlega að fræðslu fyrir foreldra
- ✓ Fundur er á vorin með foreldrum elstu barnanna vegna skilafundar (upplýsingafundur um stöðu nemenda) til grunnskóla
- ✓ Skilafundur er haldinn í leikskólanum með kennurum leik- og grunnskólans vegna væntanlegra grunnskólanemenda úr leikskólanum
- ✓ Skilafundir deildarstjóra eru á milli deilda í leikskólanum
- ✓ Starfsmanna- og deildarfundir eru fyrsta mánudag í mánuði utan reglubundins vinnu tíma, á starfsmannafundum eru rædd starfsmanna- og skipulagsmál, á deildarfundum eru rædd málefni barnanna og framgangur kennslunnar
- ✓ Deildarstjórafundir eru einu sinni í mánuði á vinnutíma viku fyrir starfsmannafund og hittast þá deildarstjórar, sérkennslustjóri og skólastjórar og funda um fagleg málefni og önnur skipulagsmál
- ✓ Upplýsingafundur er daglega og skiptast þá fulltrúar deildanna með skólastjóra á upplýsingum um daglega viðburði og starfsmannahald

Foreldrasamvinna

Góð samvinna leikskóla og foreldra er talin megin forsenda fyrir árangursríku námi í leikskóla. Kennarar eru tilbúnir að gera skólatímann ánægjulegan og lærdómsríkan og þarf gagnkvæmt traust til þess. Mjög áriðandi er að láta kennara vita af meiriháttar breytingum í lífi barnsins og öllu því sem getur haft árf á það. Allir foreldrar fá símaskrá leikskólanemenda afhenta á haustin.

Tilgangur foreldraviðtala er að veita upplýsingar um líðan og námsframvindu barnsins í leikskólanum. Foreldraviðtöl eru tvisvar á ári og munu foreldrar fá boð á tiltekinn tíma með góðum fyrirvara og eru þeir beðnir um að tilkynna forföll og semja um nýtt viðtal ef þeir komast ekki. Deildarstjórar eru með viðtalstíma á undirbúningsdögum og alltaf hægt að óska eftir sérstökum viðtalstíma hjá þeim sem og skólastjórum.

Foreldrafélag Leikskólans Bergheima.

1. grein

Við leikskólann er foreldrafélag sem heitir Foreldrafélag Leikskólans Bergheima.

2. grein

Tilgangur félagsins er:

- 1) Að koma á nánara sambandi milli foreldra og leikskóla.
- 2) Að afla foreldrum barnanna betri þekkingu og skilning á því starfi sem er í leikskólanum og vinna almennt að fræðslumálum.
- 3) Að liðsinna við ýmis verkefni í leikskólanum.

3. grein

Tilgangi sínum hyggst félagið ná með því:

- 1) Að efla samskipti milli foreldra og leikskóla.
- 2) Að halda fundi og standa fyrir fyrirlestrum þar sem fjallað verður um ýmis uppeldisleg og félagsleg efni.
- 3) Að veita aðstoð í leikskólanum við ýmis verkefni í þágu barnanna.

4. grein

Félagar geta orðið:

- 1) Foreldrar núverandi og fyrrverandi leikskólabarna
- 2) Starfslið leikskólans og annað áhugafólk.

5. grein

Stjórnina skipa fimm einstaklingar úr hópi foreldra og er hver stjórnarmaður kosinn til tveggja ára í senn. Stjórnin skiptir sjálf með sér verkum þ.e. stöðu formanns, gjaldkera, ritara og meðstjórnanda. Einfaldur meirihluti atkvæða ræður úrslitum mála á fundum. Að auki skipar starfsfólk leikskólans einn áheyrnarfulltrúa úr sínum röðum til að sitja fundi með stjórninni. Formaður félagsins skal vera fulltrúi foreldra leikskólabarna í fræðslunefnd Sveitarfélagsins Ölfuss.

6. grein

Aðalfund skal halda einu sinni á ári skal þá gerð grein fyrir störfum félagsins síðastliðið ár og reikningar látnir liggja frammi. Stjórninni er heimilt að boða til fundar hvenær sem ástæða þykir til. Gjald í foreldrasjóð skal ákveða á aðalfundi. Tillögur til lagabreytinga verða að hafa borist stjórn skriflega í síðasta lagi fimm dögum fyrir auglýstan aðalfund.

7. grein

Stjórnin skal sjálf funda einu sinni í mánuði og oftast ef þess þarf, formaður boðar til funda. Ritari skal skrá niður allar bókanir á fundinum í fundargerðabók.

Stjórn foreldrafélagsins skipar með sér þrjá fulltrúa innan stjórnarinnar í Foreldraráð sem hefur til umsagnar starfsemina, kannanir, áætlanir, skóladagatal og aðrar breytingar innan leikskólans til umfjöllunar.

Hlutverk Foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiri háttar breytingar á leikskólastarfi.

Lokaorð

Þetta er fimmta endurskoðun námskráarinnar og allt starfsfólk Bergheima kemur að þeirri vinnu. Foreldraráð og Fræðslunefnd fær námskrána til umsagnar og samþykktar. Námskrá er leiðarvísir um starf leikskólans.

Starfsemi leikskólans er bundin í lög og reglugerðir og Aðalnámskrá leikskóla auk þess sem gerð hefur verið stefna leikskólakennara og miðast námsþættir og starfið við að uppfylla þær kröfur. Í lögum um leikskóla frá 2008 er ítrekað samstarf foreldra og leikskóla og gefur það óneytanlega fjölmörg tækifæri til þróunar starfsseminnar.

Hugmyndafræði /stefna sem unnið hefur verið eftir í Bergheimum er byggð á kenningum John Dewey (1859-1952) “learning by doing” en hann sagði að börnin lærðu best í daglegu starfi og í gegnum leikinn þ.e. að læra af eigin reynslu, enda væri börnum meðfætt að læra. Menntun taldi Dewey börnin öðlast með því að fá að, reyna, prófa og æfa sig og í samskiptum við aðra.

Börnum sem kennt er að bjarga sér sjálf, með að klæða sig sjálf, þrifa sig, að leika sér og með að tjá hug sinn og langanir, hafa þann grunn sem þarf til að bæta stöðugt við sig nýrri reynslu. Hann lagði ríka áherslu á að bóknám og verknám væru samfelld og það yrði samfella milli heimilis og skóla og skólastiga.

Það er ekki aðeins að leikskólinn mennti nemendur heldur er starfsfólk stöðugt í sí- og endurmenntun auk þess sem starfsfólki er gefinn kostur af sveitarfélaginu á því að sækja sér leikskólakennaramenntun og mun það hafa skilað mörgum kennurum til starfa í Bergheimum.

Mikið hefur verið horft í vitsmunaprofna undanfarið, en nú síðustu ár með aukinni viðveru í leikskólum er einnig verið að skoða tilfinningaprofna barna, félagslega stöðu þeirra og líkamlegan þroska í heildar samhengi. Örvun, hvíld og góð næring er grunnur að því að vaxa og þroskast og er því mikilvægasti þátturinn til að geta notið annars náms. Áhersla er lögð á að gera börnin sjálfsörugg og ánægð þannig að þau taki þátt í verkefnum áhugasöm og jákvæð og finni hjá sér hvöt til að læra og þroskast á allan hátt.