

Nafn kennara:	Karen H. Heimisdóttir		8. bekkur	Samfélagsfræði
Skóli:	Grunnskólinn í Þorlákshöfn	Haust 2020	Karen.heimisdottir@olfus.is	

Áfangalýsing: Gert er ráð fyrir einstaklingsmiðuðu námi þar sem nemendur vinna bæði einstaklingslega, í pörum og í hópum. Boðið verður upp á fjölbreytni í kennsluaðferðum eftir því sem viðfangsefni leyfa. Farið verður yfir þau hæfniviðmið samfélagsfræðinnar sem námskrá segir til um ásamt því að þjálfar frekar það sem áður er lært.

Áætlun, próf og verkefni verða skráð inn á Mentor.

Námsmat

Við námsmat skiptir mestu að ég meti það sem til er ætlast samkvæmt hæfniviðmiðum, fullvissi mig um að matsniðurstöður séu byggðar á traustum gögnum og að ég noti fjölbreyttar aðferðir í kennslu. Ég safna gögnum til þess að veita nemendum, foreldrum og skólanum sem gleggstar upplýsingar um stöðu þeirra. Ég get þannig fengið betri innsýn í nám hvers nemanda.

Vika	Dags.	Lotur og verkefni	Tíma-fjöldi	Hæfniviðmið
34.	17.8. – 21.8.	Skipulagsdagar 17.8 – 21.8		
35.	24.8. – 28.8.	Skólasetning 24.8 Kynna bókina Um víða veröld. Þann 27.8 - skoða Stjörnufræðivefinn. Þann 28.8 - nemendur skrifa niður sem þeir áhuga á að vita sem snertir alheiminn.	2	- Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. - Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.

36.	31.8. – 4.9.	Hautþing 4.9 Jörðin verður til Um víða veröld: Lesa bls. 3 – 15 Svava spurningum nr. 5 -12 á bls. 16	3	- Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
37.	7.9. – 11.9.	Jörðin verður til Umræður þann 7.9 – nemendur skoða spurningar nr. 15, 16 og 17 á bls. 16. Umræður þann 10.9 – nemendur skoða spurningar nr. 19, 20 og 30 á bls. 16 og 17. Próf þann 11.9 úr kaflanum Jörðin verður til. Nemendur mega hafa vinnubókina í prófinu.	3	- Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt . - Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. - Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
38.	14.9. – 18.9.	Uppbygging jarðar Um víða veröld: Lesa bls. 18 – 24 Svava spurningum nr. 6 – 9 á bls. 34	3	Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.
39.	21.9. – 25.9.	Uppbygging jarðar Um víða veröld: Lesa bls. 25 – 29 Svava spurningum nr. 10, 11 og 12 á bls. 34 Þann 25.9 – Horfa á heimildarmynd um eldgosið í Eyjum. https://www.youtube.com/watch?v=d6Ef9tOaq6A	3	- Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. - Greini upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.

40.	28.9. – 2.10.	Uppbygging jarðar Ritun – Þú ert stödd/staddur í Vestmannaeyjum 23.janúar 1973. Skrifaðu dagbókarfærslu þar sem þú lýsir aðstæðum og hvað fylgdi í kjölfarið. Ritunin á að vera minnst 200 orð. Skil þann 2.10	3	- Sýni fram á þekkingu á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. - Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.
41.	5.10. – 9.10	Uppbygging jarðar Um víða veröld: Lesa bls. 36 – 41 Svara spurningum nr. 6 – 9 á bls. 42	3	- Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. - Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði.
42.	12.10.–16.10	Haustfrí 15.10 Haustfrí 16.10 Kahoots: Spurningar um eldgos og jarðskjálfta.	1	- Gefi skýringar á og rökræði gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifapátta. - Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.
43.	19.10.–23.10	Hópverkefni þann 19.10 – Nemendur gera spurningu nr. 24 á bls. 43 – Kynning þann 23.10	3	- Sýni fram á þekkingu á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. - Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. - Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.

44.	26.10.– 30.10.	Foreldraviðtöl 27.10 Próf þann 30.10 úr kaflanum Uppbygging jarðar. Nemendur mega hafa vinnubókina í prófinu.	3	• Prófað verður úr þeirri hæfni og þekkingu sem unnið hefur verið með.
45.	2.11. – 6.11.	Náttúra, gróður og loftslag jarðar Horfa á myndband um loftslagsbreytingu jarðar; https://www.youtube.com/watch?v=Tdy0k8LSIXQ Umræður þann 5.11 – skoðið spurningu nr. 11, 12, 15, 16 og 17 bls. 80 (lítið yfir kaflann til hliðsjónar) Umræður þann 6.11 – Farið verður yfir niðurstöður gærdagsins.	3	• Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt . • Rökræði stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og sýni ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum. • Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. • Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga
46.	9.11.–13.11.	Höfin Um víða veröld: Lesa bls. 90 – 96 og 101 - umræður Horfa á myndband um Börn hafsins; https://www.ruv.is/sjonvarp/spila/born-hafsins/22065	3	• Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.

47.	16.11.– 20.11.	Höfin Um víða veröld: Lesa bls. 103 – 109 Svara spurningum nr. 19, 21 og 24 Vettvangsferð þann 20.11 – skoðuð verða fiskvinnsluhús í þorpinu.	3	• Geri sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt .
48.	23.11.– 27.11.	Höfin Hópverkefni – nemendur gera spurningu nr. 25 og 27 á bls. 111 – Kynning þann 27.11	3	• Greini upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum. • Sýni fram á þekkingu á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt .
49.	30.11. – 4.12.	Búseta og skipulag Um víða veröld lesa bls. 138 – 147 Horfa á myndband um byggingar í Dubai; https://www.youtube.com/watch?v=rJqN3tQk4OQ	3	• Sýni fram á þekkingu á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. • Fjalli um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður.

50.	7.12.–11.12	Búseta og skipulag Hópverkefni – nemendur velja eitt svæði og hanna að eigin vali: ✓ Hjólabrettagarð ✓ Skólalóð ✓ Ævintýragarð ✓ Skemmtigarð ✓ Listaverkagarð ✓ Smábátabryggju ásamt svæði í kringum hana. ✓ Útivistarsvæði í sveitarfélaginu. Nemendur skila hönnuninni þann 8.1	3	• Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausán og réttisýnan hátt . • Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. • Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
51.	14.12.–18.12	Jóla kvöldvaka 8. – 10. bekk 17.12 Kertadagur 18.12 Kósývika með krökkunum ☺	3	
52.	21.12.–25.12	Jólafrí		
1.	28.12. – 1.1.	Jólafrí		
2.	4.1. – 8.1.	Búseta og skipulag Hópverkefni – nemendur velja eitt svæði og hanna að eigin vali: ✓ Hjólabrettagarð ✓ Skólalóð ✓ Ævintýragarð ✓ Skemmtigarð ✓ Listaverkagarð ✓ Smábátabryggju ásamt svæði í kringum hana. ✓ Útivistarsvæði í sveitarfélaginu. Nemendur skila hönnuninni þann 8.1	3	• Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausán og réttisýnan hátt . • Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. • Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.

3.	11.1 – 15.1	Umhverfið okkar Um víða veröld: Lesa bls. 150 – 162 Hópverkefni – nemendur gera spurningu 18 á bls. 163 Kynning þann 22.1	3	• Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt . • Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. • Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.
4.	18.1 – 22.1	Hópverkefni – nemendur gera spurningu 18 á bls. 163 Kynning þann 22.1	3	• Útskýri megineinkenni gróðurfars, loftslags og vinda og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði. • Taki þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. • Vegi og meti skoðanir og upplýsingar, bregðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt . • Komi þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér og í samstarfi við aðra. • Sýni sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.

Tegund	Námsgögn
Bók	Um víða veröld
Annað	Rafrænt efni frá kennara

Birt með fyrirvara á breytingum.

Bestu kveðjur; Karen H. Heimisdóttir