


Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 1 af 11	<b>Vor 2022</b>	

<b>Nafn kennara:</b>	Karen H. Heimisdóttir	9. bekkur	Samfélagsfræði
<b>Skóli:</b>	Grunnskólinn í Þorlákshöfn	Vor 2022	

**Áfangalýsing:** Gert er ráð fyrir einstaklingsmiðuðu námi þar sem nemendur vinna bæði einstaklingslega, í pörum og í hópum. Boðið verður upp á fjölbreytni í kennsluaðferðum eftir því sem viðfangsefni leyfa. Farið verður yfir þau markmið samfélagsfræðinnar sem námskrá segir til um ásamt því að þjálfa frekar það sem áður er lært. Unnið verður í lotum.


**Kennsluáætlun er inni á Mentor ásamt öllum verkefnum og námsmati.**

**Kíkið reglulega þar inn.**


#### Námsmat

Við námsmat skiptir mestu að ég met það sem til er ætlast samkvæmt hæfniviðmiðum, fullvissi mig um að matsniðurstöður séu byggðar á traustum gögnum og ég noti fjölbreyttar aðferðir í kennslu. Ég safna gögnum til þess að veita nemendum, foreldrum og skólanum sem gleggstar upplýsingar um stöðu þeirra. Ég get þannig fengið betri innsýn í nám hvers nemanda.


Vika	Dags.	Lotur og verkefni	Tíma- fjöldi	Hæfniviðmið
1.	3.1-7.1	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 56-59 <b>Hópverkefni</b> – nemendur semja þrjár spurningar úr efni kaflans. Kennari varpar spurningunum upp á skjá og nemendur svara saman í hópum.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta</li> </ul>

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 2 af 11	<b>Vor 2022</b>	


2.	10.1. – 14.1.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 56-59 <b>Hópverkefni</b> – nemendur semja þrjár spurningar úr efni kaflans. Kennari varpar spurningunum upp á skjá og nemendur svara saman í hópum.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum.</li> <li>• gefið skýringar á og rökrætt gerð og þróun íslensks þjóðfélags í ljósi innlendra og alþjóðlegra áhrifaþátta</li> </ul>
3.	17.1. – 21.1.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 63-69 <b>Hópverkefni</b> – Nemendur búa til tímarit. Þetta rit á að vera fyrir ungt fólk á þriðja áratugnum. Hugmyndir af innihaldi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatatíska</li> <li>✓ Viðtöl við tónlistarmann</li> <li>✓ Viðtöl við leikara</li> <li>✓ Dagskrá útvarpsstöðva</li> <li>✓ Auglýsingar á vörum</li> </ul> <b>Skiladagur er 4.2</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> </ul>
4.	24.1. – 28.1.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 63-69 <b>Hópverkefni</b> – Nemendur búa til tímarit. Þetta rit á að vera fyrir ungt fólk á þriðja áratugnum. Hugmyndir af innihaldi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatatíska</li> <li>✓ Viðtöl við tónlistarmann</li> <li>✓ Viðtöl við leikara</li> <li>✓ Dagskrá útvarpsstöðva</li> <li>✓ Auglýsingar á vörum</li> </ul> <b>Skiladagur er 4.2</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og grófum og annars konar myndum.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> </ul>

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
	<b>Vor 2022</b>	
Síða 3 af 11		


5.	31.1. – 4.2.	<p><b>Starfsdagur 31.1</b></p> <p><b>Viðtalsdagur 1.2</b></p> <p>Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 63-69 Hópverkefni – Nemendur búa til tímarit. Þetta rit á að vera fyrir ungt fólk á þriðja áratugnum. Hugmyndir af innihaldi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fatatíska</li> <li>✓ Viðtöl við tónlistarmann</li> <li>✓ Viðtöl við leikara</li> <li>✓ Dagskrá útvarpsstöðva</li> <li>✓ Auglýsingar á vörum</li> </ul> <p><b>Kynning og hópamat þann 4.2</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> <li>• aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> </ul>
6.	7.2. – 11.2.	<p>Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 72-78 Svara spurningum nr. 20-27 á bls.80</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.</li> <li>• útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmyndastefnur</li> <li>• greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</li> </ul>

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 4 af 11	<b>Vor 2022</b>	


7.	14.2. – 18.2.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 82-89 Svara spurningum nr. 1-6 á bls. 90	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.</li> <li>• fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins.</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
8.	21.2. – 25.2.	<b>Vetrarfrí 21.2</b> <b>Vetrarfrí 22.2</b> Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 92-99 Hópverkefni – Nemendur fá eitt af eftirfarandi og búa til kynningu sem á að vera ekki styttri en 10 mínútur. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hver var Adolf Hitler?</li> <li>✓ Hver var Mussolini?</li> <li>✓ Hver var Franco?</li> <li>✓ Af hverju fengu Hitler og nasistar svona mikið fylgi í Þýskalandi?</li> <li>✓ Efnahagskreppan í Þýskalandi</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
<b>Kynning og hópamat þann 11/3</b>				

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 5 af 11	<b>Vor 2022</b>	


9.	28.2.–4.3	<p>Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 92-99 Hópverkefni – Nemendur fá eitt af eftirfarandi og búa til kynningu sem á að vera ekki styttri en 10 mínútur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hver var Adolf Hitler?</li> <li>✓ Hver var Mussolini?</li> <li>✓ Hver var Franco?</li> <li>✓ Af hverju fengu Hitler og nasistar svona mikið fylgi í Þýskalandi?</li> <li>✓ Efnahagskreppan í Þýskalandi</li> </ul> <p><b>Kynning og hópamat þann 11/3</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
10.	7.3.–11.3.	<p>Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 92-99 Hópverkefni – Nemendur fá eitt af eftirfarandi og búa til kynningu sem á að vera ekki styttri en 10 mínútur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hver var Adolf Hitler?</li> <li>✓ Hver var Mussolini?</li> <li>✓ Hver var Franco?</li> <li>✓ Af hverju fengu Hitler og nasistar svona mikið fylgi í Þýskalandi?</li> <li>✓ Efnahagskreppan í Þýskalandi</li> </ul> <p><b>Kynning og hópamat þann 11/3</b></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum.</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
	<b>Vor 2022</b>	
Síða 6 af 11		

11.	14.3.– 18.3.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 101-103 Hópverkefni – tímaás 1919-1939 <b>Nemendur skrifa inn á tímaásin mikilvæg ártöl með útskýringum.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,</li> <li>• aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>• greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
-----	--------------	---	---	--


Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 7 af 11	<b>Vor 2022</b>	

12.	21.3. – 25.3.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls. 101-103 Hópverkefni – tímaás 1919-1939 <b>Nemendur skrifa inn á tímaásin mikilvæg ártöl með útskýringum.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar,</li> <li>• aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>• greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,</li> <li>• sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
-----	---------------	---	---	--


Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
	<b>Vor 2022</b>	
Síða 8 af 11		

13.	28.3.–1.4.	Styrjaldir og kreppa – lesa bls.107-115 Nemendur horfa á heimildarmyndband. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aIT8FpCQ6qY&amp;ab_channel=bmstyle">https://www.youtube.com/watch?v=aIT8FpCQ6qY&amp;ab_channel=bmstyle</a> Nemendur hlusta á lag eftir Bubba	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</li> </ul>
14.	4.4.–8.4.	Tímaás – nemendur bæta inn á tímaásinn atburðum sem áttu sér stað á árunum 1937-1945	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu,</li> <li>gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
15.	11.4.–15.4.	<b>Páskafri</b>		



Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
	<b>Vor 2022</b>	
Síða 9 af 11		

16.	18.4. – 22.4.	Páskafri 18.4 Sumardagurinn fyrsti 21.4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</li> <li>sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu,</li> <li>gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,</li> </ul>
17.	25.4.–29.4	Skólaferðalag 9.bekkjjar		
18.	2.5-6.5	Styrjaldir og kreppa – lesa bls.118-123 Nemendur horfa á heimildarþátt um Anna Frank <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SJgudCq540&amp;ab_channel=TobeyKrafft">https://www.youtube.com/watch?v=0SJgudCq540&amp;ab_channel=TobeyKrafft</a>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum</li> <li>rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,</li> <li>útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</li> </ul>


Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
Síða 10 af 11	<b>Vor 2022</b>	

19.	9.5.–13.5	The boy in the striped pajamas – kvikmynd		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
20.	16.5.–20.5	The boy in the striped pajamas – kvikmynd	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum,</li> <li>• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum</li> </ul>
21.	23.5. – 27.5.	Þorpið 23.5 – 25.5		
22.	30.5. – 3.6.	Starfsdagur 2.6 Skólaslit 3.6		
23.	6.6 – 10.6.	Annar í hvítasunnu 6.6		

Tegund	Námsgögn
Bók	Styrjaldir og kreppa
Annað	Ýmis verkefni frá kennara, myndbönd og kvikmyndir

*Birt með fyrirvara á breytingum.*

Bestu kveðjur; Karen Heimisd.

Útgáfa: 1	<b>Grunnskólinn í Þorlákshöfn</b>	
Dags.: 03.01.22		
	<b>Vor 2022</b>	
Síða 11 af 11		