

Nafn kennara:	Karen H. Heimisdóttir	7. bekkur	Samfélgasfræði
Skóli:	Grunnskólinn í Þorlákshöfn	Vor 2020	Karen.heimisdottir@olfus.is

Áfangalýsing: Gert er ráð fyrir einstaklingsmiðuðu námi þar sem nemendur vinna bæði einstaklingslega, í pörum og í hópum. Boðið verður upp á fjölbreytni í kennsluaðferðum eftir því sem viðfangsefni leyfa. Farið verður yfir þau hæfniviðmið samfélagsfræðinnar sem námskrá segir til um ásamt því að þjálfar frekar það sem áður er lært.

Vikuáætlun er send til foreldra í gegnum Mentor.

Námsmat

Við námsmat skiptir mestu að við metum það sem til er ætlast samkvæmt hæfniviðmiðum, fullvissum okkur um að matsniðurstöður séu byggðar á traustum gögnum og við notum fjölbreyttar aðferðir í kennslu. Við söfnum gögnum til þess að veita nemendum, foreldrum og skólanum sem gleggstar upplýsingar um stöðu þeirra. Við getum þannig fengið betri innsýn í nám hvers nemanda. Allt námsmat er sett inn á Mentor.

Vika	Dags.	Lotur og verkefni	Tíma- fjöldi	Hæfniviðmið
5.	27.1. – 31.1.	Kynning á verkefni þann 27.1 Starfsdagur 29.1 Foreldradagur 30.1	1	<ul style="list-style-type: none"> Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum. Geti sett sér markmið og gert áætlanir. Framsögn og tjáning.

6.	3.2 – 7.2.	<p>Próf úr Vestur Evrópu bls. 39 – 61 þann 3.2</p> <p><i>Nemendur fara yfir próf með kennara þann 4.2</i></p> <p>Evrópa – lesa bls. 63 – 65 þann 6.2 Vinnubók – svara spurningum nr. 1 og 2 bls.52 og 53</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki landamæri Evrópu og helstu sérkenni s.s stærstu lönd og höfuðborgir. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda. • Kynnist auðlindum landa Evrópu. • Kynnist samvinnu í Evrópu og samtökum sem að þeim standa. • Geti lesið landakort sér til gagns.
7.	10.2. – 14.2.	<p>Evrópa – lesa bls. 66 – 73 Vinnubók – svara spurningum nr. 3 – 9 bls. 53 og 54</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki landamæri Evrópu og helstu sérkenni s.s stærstu lönd og höfuðborgir. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda. • Kynnist auðlindum landa Evrópu. • Kynnist samvinnu í Evrópu og samtökum sem að þeim standa. • Geti lesið landakort sér til gagns.
8.	17.2. – 21.2.	<p><i>Hópverkefni – Nemendur velja sér land í Austur – Evrópu til að fræðast um (bls. 54 og 55)</i></p> <p><u>Kynning á verkefni þann 27.2</u></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað og metið hagnýtar upplýsingar í margvíslegum gögnum og miðlum • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda
9.	24.2. – 28.2.	<p><u>Kynning á verkefni þann 27.2</u></p> <p>Vetrarfrí 24.2 Vetrarfrí 25.2 Öskudagur 25.2</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað og metið hagnýtar upplýsingar í margvíslegum gögnum og miðlum • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda • Framsögn og tjáning

10.	2.3. – 6.3.	<p>Próf úr Austur Evrópu bls. 63 – 73 þann 2.3</p> <p><i>Nemendur fara yfir próf með kennara þann 3.3</i></p> <p>Evrópa – lesa bls. 74 – 77 þann 5.3 Vinnubók – svara spurningum nr. 1 og 2 bls. 58 og 59</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki landamæri Evrópu og helstu sérkenni s.s stærstu lönd og höfuðborgir. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda. • Kynnist auðlindum landa Evrópu. • Kynnist samvinnu í Evrópu og samtökum sem að þeim standa. • Geti lesið landakort sér til gagns.
11.	9.3. – 13.3.	<p>Evrópa – lesa bls. 78 – 91 Vinnubók – svara spurningum nr.3 – 9 bls. 59 og 60</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki landamæri Evrópu og helstu sérkenni s.s stærstu lönd og höfuðborgir. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda. • Kynnist auðlindum landa Evrópu. • Kynnist samvinnu í Evrópu og samtökum sem að þeim standa. • Geti lesið landakort sér til gagns.
12.	16.3. – 20.3	Reykir 16.3 – 20.3		
13.	23.3.–27.3	<p><i>Hópverkefni – Nemendur velja sér land í Suður – Evrópu til að fræðast um (bls. 60 og 61)</i></p> <p><u>Kynning á verkefni þann 2.4</u></p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað og metið hagnýtar upplýsingar í margvíslegum gögnum og miðlum • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda • Framsögn og tjáning

14.	30.3.–3.4	Kynning á verkefni þann 2.4	3	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað og metið hagnýtar upplýsingar í margvíslegum gögnum og miðlum • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda Framsögn og tjáning
15.	6.4.– 10.4.	Páskafrí 6.4 – 10.4		
16.	13.4. – 17.4.	Próf úr Suður Evrópu bls. 74 - 91 þann 16.4 Páskafrí 13.4	2	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki landamæri Evrópu og helstu sérkenni s.s stærstu lönd og höfuðborgir. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda. • Kynnist auðlindum landa Evrópu. • Kynnist samvinnu í Evrópu og samtökum sem að þeim standa. • Geti lesið landakort sér til gagns.

17.	20.4.–24.4.	<p>Ein grjóthrúga í hafinu – lesa bls. 6 – 15</p> <p>Nemendur svara eftirfarandi spurningum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skoðið aftur hvernig fólkinu er raðað á málverkinu. Getið þið fundið önnur málverk eða jafnvel ljósmyndir sem minna á þessa uppröðun? 2. Veljið þrjá einstaklinga sem koma fyrir í kaflanum og segðu frá þeim: 3. Hvaða staðir (lönd, borgir, bæir) eru nefndir í kaflanum? Finndu þá í kortabókinni. 4. Á hvern hátt má segja að Kaupmannahöfn hafi verið höfuðborg Íslands á tíma Stefáns Ólafssonar? <p>Sumardagurinn fyrsti 23.4</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sögunnar. • Borið saman valin trúar og lífsviðhorf og geti lýst margbreytileika þeirra. • Geti skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.
-----	-------------	---	---	---

18.	27.4.–1.5.	<p>Ein grjóthrúga í hafinu – lesa bls. 16 – 28</p> <p>Nemendur svara eftirfarandi spurningum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hver gerði hvað? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Eggert Ólafsson ✓ Joseph Banks ✓ Jules Verne ✓ Olaus Magnus 2. Af hverju ætli Hekla hafi orðið fræg í Evrópu? 3. Skoðið nýjar og gamlar myndir af Heklu, t.d. á landakortum, og lesið sem mest um eldfjallið fræga. Búið svo til ykkar eigin mynd af Heklu. <p>Verkalýðsdagurinn 1.5</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Geti aflað og metið hagnýtar upplýsingar í margvíslegum gögnum og miðlum. • Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sögunnar. • Borið saman valin trúar og lífsviðhorf og geti lýst margbreytileika þeirra. • Geti skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú.
19.	4.5.–8.5.	<p><i>Hópverkefni – Nemendur vinna eftirfarandi verkefni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teljið öll eldgos sem hafa átt sér stað á Íslandi síðustu fimmtíu árin; byrjið á þeim síðustu og rekið ykkur aftur á bak í tíma. • Teljið helstu eldfjöll á Íslandi og segið stuttlega frá hverju fyrir sig. 	3	<ul style="list-style-type: none"> • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun • Geti rætt á upplýstan hátt um atburði og persónur í þjóðfélagsumræðu • Geti tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. •

20.	11.5. – 15.5.	<p>Ein grjóthrúga í hafinu – lesa bls. 28 – 33</p> <p><i>Nemendur svara eftirfarandi spurningum:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvenær hættu höfðingjar að fara um landið með vopnað lið með sér? 2. Hvaðan voru sjóræningjarnir sem gerðu óskunda á Íslandi á 16. og 17. öld? 3. „Síðaskiptin á Íslandi voru blóðug átök.“ Er það rétt? <p>Danssýning 12.5</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda
21.	18.5.–22.5	<p><i>Hópavinna – Nemendur vinna eftirfarandi verkefn og skila til kennara í heimanámstíma þann 22.5j:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvað var Tyrkjaránið? Nemendur skrifa 200 orða ritun. <p>Uppstigningardagur 21.5</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun. • Geti borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. • Geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. • Geri sér grein fyrir tengslum Íslands og annarra Evrópulanda
22.	25.5.–29.5	<p>Þemadagur 27.5</p> <p>Þemadagur 28.5</p> <p>Vorhátíð 29.5</p>		
23.	1.6.–5.6	<p>Annar í hvítasunnu 1.6</p> <p>Starsdagur 2.6</p> <p>Skólaslit 3.6</p> <p>Starfsdagur 4.6</p> <p>Starsdagur 5.6</p>		
24.	8.6. – 12.6.	<p>Starsdagur 8.6 – 11.6</p>		

Tegund	Námöggn
Bók	<ul style="list-style-type: none">• Evrópa – lesbók og vinnubók• Ein grjóthrúga í hafinu• Kortabækur
Annað	<ul style="list-style-type: none">• Rafrænt efni frá kennara

Birt með fyrirvara á breytingum.

Bestu kveðjur; Karen H. Heimisdóttir