



GRUNNSKÓLINN  
Í ÞORLÁKSHÖFN

# Sjálfsmatsskýrsla

Skólaárið 2019-2020

„Margir gangaverðir eru yndislegir, heilsa manni á göngunum, kurteisir og vilja manni vel. Sumir kennarar frábærir, maður finnur fyrir trausti milli nemenda og kennara meðan aðrir þurfa mögulega að skoða sína kennsluaðferðir betur.,,

Úr nemendakönnun Skólapúlsins í apríl 2020

## Efnisyfirlit

1. Inngangur.....	3
2. Innra mat í Grunnskólanum í Þorlákshöfn .....	4
2.1 Hversu vel stöndum við okkur? .....	5
2.2 Hvernig vitum við það?.....	5
2.3 Hvaða árangri viljum við ná?.....	5
2.4 Hvernig skal bregðast við?.....	5
2.5 Hvernig bætum við okkur? .....	5
2.6 Höfum við gert það sem við ætluðum að gera? .....	6
3. Um skólann.....	6
3.1 Stefna skólans.....	6
4. Viðmið um árangur.....	8
5. Sjálfsmatsaðferðir .....	9
5.1 Umbótaáætlun skólaárið 2019-2020 .....	9
5.2 Matstæki.....	11
5.2.1 Nemendakönnun í 1.-5. bekk .....	11
5.2.2 Nemendakönnun í 6.-10. bekk .....	12
5.2.3 Starfsmannakönnun.....	14
5.3 Rýnt í niðurstöður prófa.....	17
5.4 Starfsmannasamtöl.....	18
6. Sjálfsmat skóla – þriggja ára áætlun .....	18
7. Lokaorð .....	21

## 1. Inngangur

Skýrslunni sem hér fer á eftir er ætlað að gera grein fyrir innra mati Grunnskólans í Þorlákshöfn. Skipulag innra mats byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91/2008)

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir sem kallast innra mat eða sjálfsmat. Hins vegar er um að ræða ytra mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila.

Ytra mat fór fram í nóvember 2018 á vegum Menntamálastofnunnar en matið er samstarfsverkefni Mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarfélaga. Matinu er ætlað að vera í senn leiðbeinandi og framfaramiðað. Sérstaklega var hugað að því sem er framúrskarandi gott og öðrum til eftirbreytni en einnig var matið umbótamiðað og hugað til að styrkja skólastarfið. Fjórir efnisþættir voru skoðaðir í ytra matinu, einn þeirra er hvernig staðið er að innra mati skólans. Í ljós kom að bæta þarf innra mat skólans til þess að það standist lög og þjóni tilgangi sínum. (Sjá Umbótaáætlun í kjölfar ytra mats 2019). Vinna hófst strax við að bæta innra mat skólans og stendur enn.

Í þessari skýrslu er lýsing á því mati sem fór fram skólaárið 2019-2020. Í skýrslunni er farið yfir markmið matsins, niðurstöður og hvernig unnið var með þær upplýsingar sem aflað var. Einnig er gerð grein fyrir nauðsynlegum umbótum á skipulagi innra mats samkvæmt niðurstöðum ytra mats. Niðurstöðum kannana og samtala verða gerð skil í þessari skýrslu. Að lokum verða birt drög að þriggja ára áætlun sjálfmats skólans.

## 2. Innra mat í Grunnskólanum í Þorlákshöfn

Samkvæmt grunnskólalögum er það hvers skóla að velja þær aðferðir sem notaðar eru við innra mat en matið þarf að lúta að eftirfarandi viðmiðum sem sett eru fram í aðalnámskrá. Innra mat þarf að vera kerfisbundið, markmiðsbundið, samstarfsmiðað, samofið öllu skólastarfi, byggt á traustum gögnum, greinandi og umbótamiðað.

Innra mat er ferli sem sífellt er endurtekið. Helstu skrefin í ferlinu eru:

1. Skipulagning matsins.
2. Gagnaöflun samkvæmt áætlunum.
3. Greining gagna, mat lagt á niðurstöður.
4. Niðurstöður teknar saman í stutta greinargerð.
5. Umbótaáætlun gerð og framkvæmd, umbótum fylgt eftir og þær metnar.

Ferlið er sett upp í hring til að sýna að matið er viðvarandi verkefni, því lýkur í raun aldrei þó að eins konar uppgjör með niðurstöðum og umbótaáætlun verði til árlega.



Innra mat er fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat er lagt á hversu vel tekst að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt er að út frá fyrirfram ákveðnum viðmiðum. Markmiðið með sjálfsmatinu er að skoða þær upplýsingar sem koma frá ólíkum hópum skólasamfélagsins, rýna í þær með

umbætur í huga. Skoða hvað er gert vel og hvað þarf að bæta. Eftirfarandi spurningar eru gagnlegar í vinnu við sjálfsmat:

## 2.1 Hversu vel stöndum við okkur?

Með innra mati er skólum gert kleift að byggja ákvarðanir um starfið á meðvituðu og formlegu mati þar sem skólasamfélagið skoðar hvernig skólinn stendur sig, hvað vel er gert og hvað þarf að bæta, með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Innra mat snýst með öðrum orðum um að skólasamfélagið læri saman, hampi því sem vel er gert og vinni saman að umbótum.

Við lok skólaárs eiga öll gögn að vera fyrirbyggjandi og ritun sjálfsmatsskýrslu getur farið fram. Hún er birt á heimasíðu skólans, kynnt fræðslunefnd og á starfsmannafundi.

## 2.2 Hvernig vitum við það?

Fjöldi kannana, skimana og prófa eru lögð fyrir á hverju ári og greina fjölmargar hliðar skólastarfsins. Niðurstöður prófa og skimana gefa vísbendingar um námslega stöðu nemenda. Niðurstöður kannana gefa vísbendingar um viðhorf til skólans og líðan nemenda. Þessar niðurstöður eru greindar jafn óðum og þær berast og eru lykilatriði í niðurstöðum þeirra settar í sjálfsmatsskýrslu. Á grunni niðurstaðna eru ákvarðanir um umbætur teknar.

## 2.3 Hvaða árangri viljum við ná?

Skólinn setur sér viðmið um árangur. Viðmiðin eru sett með hliðsjón af stefnu skólans, aðstæðum og almennum samburði á námsárangri. Árangursviðmiðin eru í raun skuldbinding um þann árangur sem stefnt er að ná. Árangursviðmið eru birt í sjálfsmatsskýrslu skólans.

## 2.4 Hvernig skal bregðast við?

Í kjölfar útgáfu sjálfsmatsskýrslu er brugðist við niðurstöðum hennar og aðgerðir ræddar. Nauðsynlegum umbótum forgangsraðað og umbótaáætlun rituð. Umbótaáætlun er kynnt fræðslunefnd.

## 2.5 Hvernig bætum við okkur?

Næsta skref er að framkvæma umbótaáætlunina. Hver umbótaþáttur hefur ábyrgðaraðila sem fylgis með framvindu mála.

## 2.6 Höfum við gert það sem við ætluðum að gera?

Lokapáttur sjálfsmatshringsins er reglubundin eftirfylgni. Eftirfylgni er nauðsynleg til að tryggja að starfsfólk uppfylli ábyrgðaskyldu sína gagnvart þeim umbótaþáttum sem eru á þeirra könnu og geri það sem starfsfólk skólans hafði sammælt um að yrði gert. Hluti af eftirfylgninni er að leggja mat á þann árangur sem af aðgerðum hefur hlotist og gera grein fyrir því mati í sjálfsmatsskýrslu.

## 3. Um skólann

Skólalald hófst í Þorlákshöfn haustið 1956 þegar sett var á stofn útibú frá skólanum í Hveragerði en Þorlákshöfn var gerð að sérstöku skólahéraði 1962. Sögu skólans er að finna í skólanámskrá.

Grunnskólinn í Þorlákshöfn er heildstæður grunnskóli með nemendum frá 1. – 10. bekk. Skólaárið 2019-2020 voru 250 nemendur skráðir í skólann, 14-29 nemendur í hverjum árgangi. Skólastjóri er Ólína Þorleifsdóttir og aðstoðarskólastjóri Jónína Magnúsdóttir. Deildarstjóri sérkennslu er Ragnhildur Þorsteinsdóttir og verkefnisstjóri tölvumála er Ingvar Jónsson.

Skólaárið 2019-2020 sátu eftirtaldir starfsmenn skólans í sjálfsmatsteymi: Ásta Kristín Ástráðsdóttir umsjónarkennari í 6. bekk, Sigprúður Harðardóttir dönsku- og íslenskukennari á unglíngastigi, Ragnheiður María Hannesdóttir umsjónarkennari í 1. bekk, Rán Gísladóttir bókavörður á skólabókasafni og Jónína Magnúsdóttir aðstoðarskólastjóri, sem stýrði vinnu teymisins. Teymið fundaði þrisvar sinnum yfir skólaárið, auk þess hittust meðlimir þess til að undirbúa úrvinnslu á niðurstöðum kannana.

### 3.1 Stefna skólans

Leitast skal við, eins og hægt er, að samræma leiðir í samskiptum en góð samskipti eru undirstaða vellíðanar á vinnustað nemenda og starfsfólks. Skólinn er vinnustaður og býr ungt fólk undir framtíð sem er í örri þróun. Einkunnarorð skólans endurspeglar þá stefnu sem er höfð að leiðarljósi í skólanum en þau eru **vinátta, virðing og velgengni**.

Haustið 2018 hófst innleiðing uppeldisstefnunnar Uppeldi til ábyrgðar. Meginatriði stefnunnar er að kenna börnum og unglíngum sjálfsaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga (Restitution – Self Discipline) er eins og nafnið bendir til, aðferð við að kenna börnum og unglíngum sjálfstjórn og sjálfsaga. Fundin er leið til að láta skólastarf ganga betur með þá vitneskju að leiðarljósi að hver og einn geti aðeins stjórnað sjálfum sér og ekki öðrum. Nemendur fá tækifæri og þjálfun í

að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og hegðun allri. Áhersla er á að efla félags- og siðgæðisvitund, á virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Til að tryggja öryggi eru skýr mörk skilgreind um óásættanlega hegðun.

Grunnskólinn í Þorlákshöfn hefur sett sér stefnu um fjölbreytta kennsluhætti, einstaklingsmiðað nám og fjölbreytt námsmat. Lögð er áhersla á að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda og fjölbreytt námsumhverfi, bæði við framkvæmd kennslunnar og í skólaþróun. Fjölbreyttir og skapandi starfshættir eru hafðir að leiðarljósi, þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði, sjálfstæði í námi og að bæta árangur sinn. Fjölbreyttar kennsluaðferðir koma til móts við nemendur á þann veg að sterkar hliðar hvers nemanda nýtast og fjölbreytt námsumhverfi gefur færi á að nemendur njóti sín í umhverfi sem hentar mismunandi námsstíl.

Kennslan byggist á þeirri stefnu að allir nemendur geti tekið framförum með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum. Það gerir kröfur um að kennarar og nemendur leggi sig fram um að kynnast, meti stöðu námsins og hafi foreldra/forráðamenn með í ráðum um þau markmið sem stefnt skal að hverju sinni. Stefnt er að því að nemendur geti sjálfir haft áhrif á nám sitt t.d. í gegnum virkt leiðsagnarmat.

Nám í grunnskóla tekur mið af þroska, persónugerð, hæfileikum, getu og áhugasviði hvers og eins. Hafa skal í huga lykilhæfni og hæfniviðmið við skipulag skólastarfs, auka hæfni nemenda sem felur í sér yfirsýn og getu til að nýta þekkingu og leikni. Grunnþættir menntunar skipa veglegan sess í námi og starfsháttum skólans. Við allt skipulag skólastarfs og kennslu ber að leggja þessi atriði til grundvallar.

Lögð er áhersla á að auðga upplýsinga- og tæknimennt sem er samþætt öllum námsgreinum. Mikilvægt er að nemendur kynnist tækni og aðferðum við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga á þverfaglegan hátt.

Mikil áhersla er lögð á að nemendur kynnist mismunandi vinnulagi á skólagöngu sinni, læri að tjá sig við mismunandi aðstæður og nota til þess gagnrýna og skapandi hugsun. Lögð er áhersla á að nemendur séu virkir í náminu, noti samræður, sýni frumkvæði og fái tækifæri til að meta námsstöðu sína og framfarir. Til þess að svo megi verða þurfa nemendur að kunna að vinna saman, nýta upplýsingar á fjölbreyttan hátt og miðla þeim til annarra. Þannig öðlast þeir reynslu og ættu því að geta gert sér betur grein fyrir því hvaða aðferðir henta þeim hverju sinni.

## 4. Viðmið um árangur

Skólar hafa ákveðið frelsi í sínu innra mati en matið þarf þó að lúta ákveðnum viðmiðum sem sett eru fram í skólanámskrá. Eins og fram hefur komið þarf innra mat að vera kerfisbundið, markmiðsbundið, samstarfsmiðað, samofið öllu skólastarfi, byggt á traustum gögnum, greinandi og umbótamiðað.

Með innra mati er metið hvernig gengur að ná þeim markmiðum og þeirri stefnu sem fram kemur í skólanámskrá ásamt því sem fram kemur í skólastefnu Ölfus. Einnig er árangur nemenda úr samræmdum prófum á landsvísu nýttur sem viðmið, einnig meðaltöl úr viðhorfakönnunum Skólapúlssins og Lesfimiþrófum Menntamálastofnunar. Sjálfsmat Grunnskólans í Þorlákshöfn er kerfisbundið því það er skipulagt fyrirfram. Matskerfi skólans er lýst í skólanámskrá og viðfangsefni hvers skólaárs er tilgreint í starfsáætlun.

Í Grunnskólanum í Þorlákshöfn er markvisst unnið að því að bæta námsárangur nemenda og viðhalda framförum til lengri tíma. Nám er nemendamiðað og á hverjum tíma er unnið með leiðsagnarmat það er að nemendur fá að vita hvaða leiðir þeir geta farið í vinnu sinni til að bæta námsárangur.

Samræmd próf eru lögð fyrir í 4. 7. og 9. bekk á hverju skólaári. Þegar niðurstöður berast greina stjórnendur þær niður og setja saman í skjal þar sem hver námsþáttur er metinn. Deildarstjóri stoðþjónustu og skólastjóri funda í kjölfarið með kennurum sem bera ábyrgð á kennslu hvernar námsgreinar. Þar er farið yfir námsþættina, hvort leggja þurfi áherslu á ákveðinn þátt í kennslunni, hvort funda þurfi með foreldrum ákveðinna barna, hvort einstaka nemendur þurfi greiningu á námserfiðleikum eða stuðning við námið. Aðgerðir í kjölfar samræmdra prófa miðast að því að auka gæði kennslunnar og bæta árangur nemenda.

Í læsisstefnu Sveitarfélagsins Ölfuss, sem er á heimasíðu skólans, er mörkuð stefna varðandi lestrarkennslu. Þar er einnig farið yfir þær skimanir sem lagðar eru fyrir í hverjum árgangi. Skimanirnar lúta að orðaforða, lestri, málþroska, stærðfræðipækkingu o.fl. Tilgangur skimana er að meta skipulega alla skólagönguna og beita snemmtækri íhlutun til að finna nemendur sem eru í áhættu varðandi námserfiðleika. Sérkennarar eða þeir sem leggja skimanir fyrir kynna niðurstöður fyrir kennurum og leiðir til viðeigandi íhlutunar. Áhersla er lögð á að finna leiðir í kennslunni til að bæta árangur nemenda.

Lesferill er matstæki sem unnið var af læsisteymi Menntamálastofnunar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Lesferill er lagður fyrir í öllum árgöngum þrisvar á hverju skólaári. Niðurstöður eru kynntar fyrir nemendum og foreldrum. Hægt er að fylgjast með framförum hvers barns á hverju skólaári. Lögð er áhersla á framfarir og leiðir sem nemendur geta farið til að ná þeim.



Gagna í innra mati er aflað í daglegu starfi og nær það til allra þátta skólastarfsins. Gagnaöflun er vönduð svo hún varpi ljósi á viðfangsefnið. Jafnóðum og niðurstöður úr gögnum verða til þarf að greina styrkleika og þá þætti sem þarfnast umbóta. Til framtíðar litið er stefnt að gerð umbótaáætlunar um það sem betur má fara en fram að þessu hefur umbótaáætlun verið hluti af sjálfsmatsáætlun skólans. Rétt er að taka fram að núna og næstu misseri er unnið samkvæmt umbótaáætlun sem var gerð í kjölfar ytra mats 2018.

Nemendur, foreldrar og starfsfólk koma að skipulagi og framkvæmd matsins. Til þessara hópa er leitað við öflun gagna og þess gætt að helstu niðurstöður mats og áætlanir um umbætur séu aðgengilegar öllum á heimasíðu skólans.

## 5. Sjálfsmatsaðferðir

Hér er lýst aðferðum við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eru greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, viðhorfskönnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, nemendur og starfsmenn, niðurstöðum prófa, starfsmannasamtala og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Innra mat er unnið á forsendum skólans, stuðst er við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

### 5.1 Umbótaáætlun skólaárið 2019-2020

Umbótaáætlunin fyrir skólaárið 2019-2020 byggir á niðurstöðum ytra mats (YM) á vegum Menntamálastofnunar í nóvember 2018 og innra mats skólans sem fór fram skólaárið 2018-2019.

Hvað á að gera og hvernig?	Hvenær	Ábyrgð	Mat á umbótum
Sjálfsmatsteymið setji fram þriggja ára áætlun um innra mat og byggi matsþætti á stefnu skólans, markmiðum og viðfangsefnum. Tilgreina leiðir, verkefni, verkferla og áætlanir. Endurskoða reglulega aðferðir við innra mat og tryggja aðkomu hagsmunaaðila að framkvæmd þess. (YM)	Skólaárið 2019-2020	Sjálfsmatsteymið	Lokið /ólokið
Setja fram <b>viðmið</b> um árangur sem stefnt skuli að í	Skólaárið 2019-2020	Sjálfsmatsteymið	Lokið /ólokið

skólastarfinu. Byggja skal á niðurstöðum kannanna t.d. Skólapúlsins, samræmdra prófa og skimana þegar sett eru fram markmið um viðmið. Mikilvægt að skoða reglulega hvaða markmið hafa náðst og hvað gert skuli til þess að ná þeim markmiðum sem ekki hafa náðst. (YM)			
Reglulegt mat á kennslu fari fram að hálfu skólastjórnenda. Mikilvægt að matið verði formlegt og skipulagt. Jafningjamat og handleiðsla sett á dagskrá. (YM)	Skólaárið 2019-2020	Skólastjórnendur	Kennarar og skólastjórnendur leggja mat á hvernig til tókst
Auka faglegt samstarf þeirra sem sinna kennslu og samtal milli aldurstiga. Efla samstarf á milli vinabekkjara eða árganga. Mikilvægt að skipuleggja samstarfið með góðum fyrirvara.	Skólaárið 2019-2020	Skólastjórnendur, tengiliðir stiga og kennarar.	Kennarar og skólastjórnendur leggja mat á hvernig til tókst
Fræðsla fyrir nemendur og foreldra um samskipti og fjölbreytileika verði komið fyrir í forvarnaráætlun skólans í þeim tilgangi að efla umburðarlyndi, umhyggju og samvinnu foreldra. Ákveða verkefni t.d. í 2., 5. og 8. bekk varðandi aðkallandi mál.	Skólaárið 2019-2020	Skólastjórnendur og umsjónarkennarar	Lokið /ólokið
Umsjónarkennari eigi einstaklingsviðtöl við nemendur þar sem áhersla er á líðan og samskipti.	Allt skólaárið	Umsjónarkennarar í samvinnu við skólastjórnendur.	Lokið /ólokið

Bæta gæslu í búningasklefum í íþróttahúsi og sundlaug. Stjórnendur skóla og íþróttahúss finni út leið til þess.	Skólaárið 2019-2020	Skólastjórnendur	
Skólinn hafi frumkvæði að hvatningu um heilbriggt lífverni í samfélaginu. Leggja áherslu á fræðslu um hreyfingu, svefn og hollt mataræði fyrir alla í samfélaginu. Liður í því er að frístundastyrkur sveitarfélagsins verði kynntur fyrir nýjum foreldrum og fá íþróttafélög til þess að kynna sitt starf.	Skólaárið 2019-2020	Skólastjórnendur og skólahjúkrunarfræðingur	

## 5.2 Matstæki

Kannanir eru lagðar fyrir nemendur á hverju ári og fyrir foreldra og starfsmenn annað hvert ár. Á skólaárinu voru eftirtaldar kannanir lagðar fyrir í vefkerfinu Skólapúlsinn. Nemendakönnun var lögð fyrir tvisvar sinnum á skólaárinu, í október 2019 var svarhlutfall 88,1%. Seinni könnunin var lögð fyrir í apríl 2020, þá var svarhlutfall 86,4%. Úrtak nemenda svaraði spurningum sem snúa að námi, líðan, heilsu og heilbrigði. Starfsmannakönnun var lögð fyrir í mars og var svarhlutfall 95%.

### 5.2.1 Nemendakönnun í 1.-5. bekk

Könnunin var lögð fyrir nemendur í 1.-5. bekk í maímánuði. Það er liður í sjálfsmati skólans. Liður í því er að spyrja nemendur í skólanum um virkni þeirra í skólanum, líðan og skóla- og bekkjaranda. Hér eru niðurstöður dregnar fram sem víkja frá meðaltali á landsvísu eða eru marktækt frábrugðnar svörum viðmiðunarhóps. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Þetta er í annað sinn sem könnun af þessu tagi er lögð fyrir yngri nemendur því hún er tiltölulega ný. Margir grunnskólar á Íslandi leggja nemendakönnun Skólapúlsins fyrir og geta skólar því borið sínar niðurstöður saman við skóla á landsvísu þar sem fundið er út ákveðið meðaltal.

Fyrsti hluti könnunarinnar snýr að ánægju af lestri, í öðrum hluta er spurt um ánægju með skólann og í þeim þriðja er spurt um vellíðan í skólanum.

### **Það sem könnunin sýnir að er fyrir ofan landsmeðaltal:**

- *Ánægja af lestri í 4. bekk* fær einkunnina 5,7 en landsmeðaltal er 4,5 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Ánægja af lestri í 5. bekk* fær einkunnina 5,2 en landsmeðaltal er 4,2 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Ánægja af lestri í 1.-5. bekk* fær einkunnina 5,3 en landsmeðaltal er 4,8 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Ánægja með skólann í 4. bekk* fær einkunnina 5,6 en landsmeðaltal er 4,5 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Ánægja með skólann í 5. bekk* fær einkunnina 6,1 en landsmeðaltal er 4,6 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Ánægja með skólann í 1.-5. bekk* fær einkunnina 5,3 en landsmeðaltal er 4,9 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Vellíðan í skólanum fær hjá 3. bekk* einkunnina 5,8 en landsmeðaltal er 5,0 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Vellíðan í skólanum fær hjá 4. bekk* einkunnina 5,9 en landsmeðaltal er 4,9 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Vellíðan í skólanum fær hjá 5. bekk* einkunnina 6,6 en landsmeðaltal er 5,0 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.
- *Vellíðan í skólanum fær hjá 1.-5. bekk* einkunnina 5,5 en landsmeðaltal er 5,0 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhóps.

### **Það sem könnunin sýnir að er undir landsmeðaltali:**

- *Vellíðan í skólanum fær hjá 2. bekk* einkunnina 4,6 en landsmeðaltal er 5,3

### **Þeir þættir könnunarinnar sem komu út svo til á pari við landsmeðaltal voru:**

*Ánægja af lestri hjá 1., 2. og 3. bekk, ánægja með skólann hjá 1., 2. og 3. bekk, vellíðan í skólanum hjá 1. bekk.*

## **5.2.2 Nemendakönnun í 6.-10. bekk**

Nemendakönnun Skólapúlsins er lögð fyrir nemendur í 6. -10. bekk í tvennu lagi þ.e. í október 2019 og apríl 2020. Könnunin skiptist í þrjá meginþætti, í fyrsta lagi var spurt um virkni nemenda í skólanum, í öðru

lagi líðan og heilsu og í þriðja lagi skóla- og bekkjaranda. Langflestir grunnskólar á Íslandi leggja nemendakönnun Skólalámsins fyrir og geta skólar því borið sínar niðurstöður saman við niðurstöður sambærilegra skóla á landsvísu þar sem fundið er út ákveðið meðaltal.

Fyrsti hlutinn snýr að virkni nemenda í skólanum, í öðrum hluta er spurt um líðan og heilsu nemenda og í þriðja og síðasta hluta könnunarinnar er spurt út í þætti sem snúa að skóla- og bekkjaranda s.s. samsömun við nemendahópinn, samband nemenda og kennara, aga í tímum, virka þátttöku nemenda í tímum og mikilvægi heimavinnu.

Hér eru niðurstöður dregnar fram sem víkja frá meðaltali á landsvísu eða eru marktækt frábrugðnar svörum viðmiðunarhóps. Einnig er gerð grein fyrir þeim þáttum sem koma út líkt og landsmeðaltal. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

#### **Það sem vel er gert að mati nemenda eða könnunin sýnir að er fyrir ofan landsmeðaltal:**

- *Ánægja af náttúrufræði* fær einkunnina 5,5 en landsmeðaltal er 4,8 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhópsins.
- *Samband nemenda við kennara* fær einkunnina 5,5 en landsmeðaltal er 5,0 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhópsins.
- *Virk þátttaka nemenda í tímum* fær einkunnina 5,4 en landsmeðaltal er 5,1 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhópsins.
- *Tíðni leiðsagnarmats* fær einkunnina 5,5 en landsmeðaltal er 5,0 og er niðurstaðan marktækt betri en viðmiðunarhópsins.

#### **Það sem betur má fara og niðurstöður nemendakönnunar sýna undir landsmeðaltali:**

- *Tíðni hreyfingar – 2 í viku eða oftar* á meðal nemenda er 40,4% en 45,6% á landsvísu
- *Hollt mataræði* fær einkunnina 4,3 en landsmeðaltal er 4,7 og er niðurstaðan marktækt lakari en viðmiðunarhópsins.

#### **Peir þættir könnunarinnar sem komu út svo til á pari við landsmeðaltal voru:**

*Ánægja af lestri, þrautseigja í námi, áhugi á stærðfræði, trú á eigin vinnubrögð í námi, trú á eigin námsgetu, sjálfsálit, stjórn á eigin lífi, vellíðan, einelti, tíðni eineltis, samsömun við nemendahópinn og agi í tímum.*

### 5.2.3 Starfsmannakönnun

Eins og fram hefur komið var starfsmannakönnunin lögð fyrir í mars 2020. Svarhlutfall var 95%.

*Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e.stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikid 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnúkvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Skólinn er borinn saman við skóla af sambærilegri stærð og aldursamsetningu.*

#### **Sterkar hliðar**

- Ágreiningur um hlutverk starfsfólks innan skólans mælist marktækt minni en í sambærilegum skólum sem tóku þátt í könnuninni. Munurinn er 0,7 stig.
- Skörun vinnu og einkalífs mælist marktækt minni en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,7 stig.
- Stuðningur frá samstarfsfólki mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,5 stig.
- Ræktun mannauðs mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,5 stig.
- 13% fleiri starfsmenn hafa farið í starfsmannasamtal á síðustu 12 mánuðum en í sambærilegum skólum. Munurinn er marktækur.
- 21,5% fleiri kennarar undirbúa kennslu aðalleg eða eingöngu í skólanum. Munurinn er marktækur.
- Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 1,2 stig.
- Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda mælist einnig marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 1,3 stig.
- Faglegur stuðningur skólastjóra við kennara mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,8 stig.

#### **Veikar hliðar**

- Starfsandi innan skólans mælist 4,9stig sem er 0,4 stigum lakara en í sambærilegum skólum sem tóku þátt í könnuninni. Munurinn er marktækur.
- Mismunun mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,4 stig.
- Einn starfsmaður hefur orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustað undanfarna sex mánuði.
- 5,6% fleiri starfsmenn hafa séð tvo eða fleiri lagða í einelti eða verða fyrir áreitni í okkar skóla heldur en í sambærilegum skólum. Munurinn er marktækur.
- Samráð um kennslu mælist marktækt minna en í sambærilegum skólum. Munurinn er 1,1 stig.

## Úrvinnsla gagna

Niðurstöður nemendakannanna og starfsmannakönnunar voru kynntar starfsmönnum á fundum. Stjórnendur fóru yfir niðurstöður og skoðuðu hvort nauðsynlegt væri að bregðast við niðurstöðum strax. Samandregnar niðurstöður voru sendar starfsmönnum í tölvupósti. Vegna samkomubanns hafa niðurstöður kannana ekki verið kynntar á fundi með fræðslunefnd og í skólaráði.

Sjálfsmatsnefnd skipulagði matsdag starfsmanna þann 10. júní 2020 þar sem úrvinnsla fór fram. Rýnt var í niðurstöður veikra hliða starfsmannakönnunar. Starfsmannahópnum var skipt í hópa sem röltu og ræddu veiku hliðarnar og skráðu hugmyndir til lausna. Í textanum hér fyrir neðan eru veikar hliðar í svörtu letri en hugmyndir að lausnum með bláu lettri.

### Veikar hliðar og **hugmyndir að leiðum til lausna:**

1. Starfsandi innan skólans mælist 4,9 stig sem er 0,4 stigum lakara en í sambærilegum skólum sem tóku þátt í könnuninni. Munurinn er marktækur þó hann sé lítil. Hvað getum við gert til að bæta starfsandann?
  - Vera jákvæður
  - Bæta bjórdrykkju
  - Fleiri stefnumót hjá starfsmönnum
  - Blanda okkur betur saman á kaffistofu. Gera kósý
  - Hafa langborð inni á kaffistofu
  - Meira hópefli, líka á vinnutíma
  - Skilja persónulegu vandamálin eftir heima
  - Byrja á sjálfum sér....líta í eigin barm
  - Uppbrot inni á vinnustaðnum t.d. gönguferðir, leynivínávika (á vinnutíma)
  - Gera e-ð skemmtilegt bæði á vinnutíma og utan hans sbr. Laugarvatnsferð og starfsmannagleði
  - Temja sér gott umtal
  - Funda úti í góðu veðri
2. Mismunun mælist marktækt meiri en í sambærilegum skólum. Munurinn er 0,4 stig. Hvernig er hægt að koma í veg fyrir mismunun?
  - Með fræðslu

- Vitundarvakning – umræður
  - Láta stjórnendur vita ef e-r upplifir
  - Jafnréttisáætlun
  - Fólk þarf að vera framfærara. Berðu þig meira eftir því sem þú vilt gera.
  - Meiri stuðningur/handleiðsla
  - Sýna virðingu gagnvart öllu starfsfólki og starfsgreinum
  - Fólk þarf að vera duglegt að segja skoðun sína við yfirmenn
  - Snýst um stjórnkænsku
3. Einn starfsmaður hefur orðið fyrir einelti eða áreitni á vinnustað undanfarna sex mánuði sem er minna en í sambærilegum skólum. Hvernig er hægt að koma í veg fyrir einelti á meðal starfsmanna?
- Bera virðingu fyrir öllum
  - Sýna umburðarlyndi og umhyggju
  - Taka tillit til skoðana annarra
  - Róta sætaröð á kennarastofunni t.d. 1x í viku
  - Hafa húmor
  - Láta vita – ræða málín
  - Sýna umburðarlyndi og umhyggju
  - Gullna reglan! Komdu fram við náungann eins og þú vilt að komið sé fram við þig.
  - Almenn kurteisi í samskiptum
  - Koma vel fram við alla
  - Aukin fræðsla um t.d. samskipti og samheldni
  - Tala saman
4. 5,6 % fleiri starfsmenn hafa séð tvo eða fleiri lagða í einelti (eða verða fyrir áreitni) í okkar skóla heldur en í sambærilegum skólum. Munurinn er marktækur en lítill. Hvernig er hægt að bregðast við þessu?
- Markvissar umræður í litlum hópum. Dagskrá, umræðuefni skipulagt af stjórnendum ca. 2x á önn.
  - Starfsmenn passi sig að taka ekki þátt í eða stoppi baktal eða neikvæða umræður um aðra.
  - Gera meira skemmtilegt saman
  - Hópefli 1x í mánuði = þétta hópinn
  - Horfa í báðar áttir áður en ályktað er
  - Mjög mikilvægt að tjá sig ef grunur er um vanlíðan
  - Láta stjórnendur vita



- Verum óhrædd um að tjá okkur. Segjum hvernig okkur líður.
  - Gera meira af þessu sem við erum að gera núna
  - Góðar umræður
5. Samráð um kennslu mælist marktækt minni en í sambærilegum skólum. Munurinn er 1,1 stig. Eigum við að gera eitthvað í þessu?
- Okkur finnst samráð um kennslu sé í góðu lagi en orðalag spurningar gefi mögulega ranga niðurstöðu
  - Ekki skipulegt samráð en hvetja til samráðs/ frumkvæðis þegar við á
  - Starfsmenn verði duglegri að sækja sér aðstoð til samstarfsmanna
  - Möguleiki að nýta stigsfundi til samráðs
  - Okkur finnst þetta á ágætu lagi
  - Starfsmenn láti vita ef þeir vilja meira samráð

Hér að framan eru áhugverðar hugmyndir til lausna á þeim veikleikum sem finnast í niðurstöðum starfsmannakönnunar. Úrræði eru til staðar í hugum starfsmanna.

### 5.3 Rýnt í niðurstöður prófa

#### Lesferill og lestur

Á starfsdögum í júní 2020, héldu deildarstjóri stoðþjónustu og sérkennari/ lestrarsérfræðingur skólans, fund með kennurum og stuðningsfulltrúum um niðurstöður Lesferils. Farið var yfir niðurstöður frá því í janúar hjá hverjum bekk og þær bornar saman við niðurstöður maímánaðar. Niðurstöðurnar voru ræddar, ljósi varpað á það sem kom vel út og hvað þarf að huga að á næsta ári, meðal annars umræður um heimalestur og hvað þarf að gera til að virkja foreldra nemandna þeirra sem ná ekki viðmiðum í Lesferli, þá sérstaklega ef heimalestri er ekki sinnt. Kennarar skiptust í hópa og fóru yfir áherslur í læsiskennslu úr Læsisstefnu Sveitarfélagsins Ölfuss. Skoðað var hvort kennarar væru að fylgja þeirri áætlun sem er í læsisstefnunni.

#### Samræmd könnunarpróf

Á starfsdögum í júní 2020, héldu skólastjóri og deildarstjóri stoðþjónustu fund með kennurum í 9.bekk sem kenndu íslensku, ensku og stærðfræði. Farið var yfir súlurit hvernig skólinn kom út miðað við landið. Einnig var farið yfir hvern nemandi í 9.bekk og skoðað útkomuna hjá hverjum nemandi með tillit til hvort þurfi á

sérfræðiaðstoð að halda. Rætt var um hvort þyrfti að huga að kennslu á ákveðnum viðfangsefnum innan námsgreinarinnar miðað við útkomu prófsins.

## 5.4 Starfsmannasamtöl

Samtölin urðu tvö á þessu skólaári. Fyrri viðtal fór fram í nóvember og þá var lagt upp með samræður um starfsandann, samskipti á vinnustaðnum, tækifæri til vaxtar og starfsánægju. Seinna viðtalið fór fram í mars/apríl og þá var lagt upp með umræður um styrkleika og hæfileika starfsmanna, nám og starfsþróun. Farið var yfir árangur starfsmanns, framtíðarsýn og verkefni næsta skólaárs.

Traust í samskiptum, jákvæð viðhorf, virðing, umburðalyndi og jafnræði byggja upp góðan starfsanda, sem er bæði á ábyrgð stjórnenda og starfsmanna að viðhalda. Sameiginlegt markmið starfsfólks og stjórnenda er að vinna stöðugt að því að bæta starfsumhverfið. Starfsmannasamtöl eru liður í starfsþróun á vinnustað. Þeim er ætlað að leiða starfsmenn áfram í faglegru vinnu og að hjálpa þeim að ná betri árangri og starfsánægju.

Í starfsmannasamtölum ræða stjórnendur og starfsmenn saman á opin og heiðarlegan hátt og reyna að leiða samtalið að sameiginlegri niðurstöðu sem unnið er með áfram. Samtalið er trúnaðarmál. Höfuðmarkmið þess eru umbætur, skýra það sem er óskýrt, leggja mat á hegðun okkar og frammistöðu og meta starfsþróunarmöguleika. Þar til gerðum eyðublöðum er ætlað að halda utan um þessi samskipti og vera starfsmönnum og stjórnendum leiðarvísir í ferlinu. Starfsmenn eru hvattir til að skoða eyðublöðin vel og fylla þau út fyrir samtalið. Starfsþróunarþáttur samtalsins verður notaður til að vinna að símenntunaráætlun næsta skólaárs.

## 6. Sjálfsmat skóla – þriggja ára áætlun

Hér fyrir neðan er verkáætlun til næstu þriggja ára um innra mat, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsákvæðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megintilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun. Viðmið um árangur við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Ölfus auk læsisstefnu Bergheima og Grunnskólans í Þorlákshöfn.

Þriggja ára áætlun er gerð í takt við niðurstöður ytra mats 2018. Samkvæmt því þarf að setja fram þriggja ára áætlun um innra mat.

Mánuður		Verkefni	Ábyrgð	Skólaárið 2020- 2021	Skólaárið 2021- 2022	Skólaárið 2022- 2023
Ágúst	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matsteymi sett saman.</li> </ul>	Skólastjóri			
September	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Farið yfir þróunar og umbótaverkefni síðasta árs.</li> <li>Lesfímipróf í 1.-10. bekk</li> <li>Stafabekking í 1. bekk</li> <li>Tove Krogh teikniþróf í 1. bekk</li> <li>Talnalykill í 3. bekk</li> <li>Samræmd könnunarpróf 4.-7. bekk</li> </ul>	Teymið  Kennarar Kennarar Sérkennari Sérkennari Kennarar			
Október	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Lesskilningur, Orðarún í 3.-8. Bekk</li> <li>Stafsetning (Aston Index) í 2.-7. bekk</li> <li>Stafsetning GPR-14 í 9. bekk</li> <li>Talnalykill í 5. og 8. bekk</li> <li>Skólanámskrá og starfsáætlun kynnt og sett í umsagnarferli.</li> <li>Mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt starfsfólki og skólaráði</li> <li>Nemendakönnun, Skólapúlsins.</li> <li>Lesferill lesskimun í 1. bekk.</li> <li>Stöðumat nemenda í öllum bekkjum fyrir samtalsdag.</li> <li>Starfsmannafundur með nýju starfsfólki.</li> <li>Starfsþróunarfundur með kennurum í hópum.</li> </ul>	Teymið Skólastjóri Sérkennari Sérkennari Sérkennari Teymið  Teymið  Teymið Kennarar  Kennarar  Aðst.sk.stj. Skólastjóri			
Nóvember	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Skólanámskrá og starfsáætlun lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði.</li> <li>Niðurstöður samræmdra prófa í 4. og 7. bekk kynntar og unnið úr þeim.</li> <li>Framburðarskimun í 1. bekk</li> <li>Starfsmannasamtöl</li> <li>Vímuvarnarkönnun Rannsóknar og greiningar síðasta skólaárs kynnt.</li> </ul>	Skólastjóri Skólastjóri  Skólastjóri og kennarar Skólastjóri Aðst.sk.stj.			
Desember	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Innlit í kennslustundir og endurgjöf.</li> </ul>	Teymið Skólastjórnendur Skólastjórnendur			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Niðurstöður nemendakönnunar kynntar fyrir starfsmönnum skólans.</li> </ul>				
<b>Janúar</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Lesfimiþróf í 1.-10. bekk.</li> <li>Innlit í kennslustundir og endurgjöf.</li> </ul>	Allir Sérkennarar Skólastjórnendur			
<b>Febrúar</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Starfsmannasamtöl.</li> <li>Innlit í kennslustundir og endurgjöf.</li> <li>Nemendaráð kynnir niðurstöður Skólapúlsins fyrir nemendum</li> </ul>	Allir Skólastjórnendur Skólastjórnendur Nemendaráð			
<b>Mars</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Starfsmannasamtöl</li> <li>Samræmd próf í 9. bekk.</li> <li>Foreldrakönnun og starfsmannakönnun Skólapúlsinn til skiptis</li> <li>Rýnihópar starfsmanna, niðurstöður teknar saman og kynntar.</li> <li>Innlit í kennslustundir og endurgjöf.</li> </ul>	Teymið Skólastjórnendur Kennarar Teymið  Teymið Skólastjórnendur			
<b>Apríl</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Niðurstöður úr samræmdum prófum í 9. bekk kynntar.</li> <li>Nemendakönnun, Skólapúlsinn.</li> <li>Lesskilningur, Orðarún 3.-8. bekkur.</li> <li>Niðurstöður samræmdra prófa 9. bekkjar.</li> </ul>	Teymið Teymið  Teymið Kennarar Skólastjórnendur			
<b>Mái</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.</li> <li>Lesfimiþróf í 1.-10. bekk</li> <li>Tove Krogh teikniþróf í 1. bekk</li> </ul>	Allir Kennarar Sérkennari			
<b>Júní</b>	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lokamat nemenda í öllum árgöngum.</li> <li>Skólapúlsniðurstöður kynntar í skólaráði.</li> <li>Niðurstöður starfsmannasamtala kynntar á starfsmannafundi.</li> <li>Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár.</li> </ul>	Teymið Skólastjórnendur  Skólastjórnendur  Teymið  Teymið  Teymið			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun yfirfarin og unnin.</li> <li>• Sjálfsmatsskýrsla sett saman af teyminu</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

## 7. Lokaorð

Heimsfaraldur COVID 19 setti skólastarfi ýmsar skorður á skólaárinu 2019-2020. Þrátt fyrir það tókst að mestu leiti að fylgja sjálfsmatsáætluninni. En vegna smitvarna voru færri fundir haldnir seinni hluta skólaársins en til stóð. Ekki tókst að ljúka sjálfsmatsskýrslunni á réttum tíma vegna þess að matið hefur verið tekið til endurskoðunar.

Í Grunnskólanum í Þorlákshöfn er leitast við að bregðast við niðurstöðum sjálfsmats/innra mats með áætlun um umbætur og framkvæmd þeirra. Greint er frá þessu ferli í skýrslu í þeim tilgangi að miðla til hagsmunaaðila. Tilgangur mats og umbóta er að þróa öflugt skólastarf til hagsbóta fyrir nemendur. Miðað við þær upplýsingar sem koma út úr matinu gengur skólastarfið vel í stórum dráttum. Metnaður er greinilegur í hópi starfsmanna skólans, foreldra og nemenda. Skólasamfélagið í Þorlákshöfn byggir á öflugum fagfólki, foreldrum sem hafa trú á skólastarfinu og síðast en ekki síst fjölbreyttum og frábærum nemendahópi. Sveitarfélagið Ölfus hefur ávallt sýnt metnað við rekstur og uppbyggingu skólastarfs og leggur mikið upp úr góðum aðbúnaði skólans. Það endurspeglast í því að nemendur, starfsfólk og foreldrar eru ánægðir með aðbúnaðinn.

1.02.2021

Skólastjórnendur