



Sjálfsmatsskýrsla

Skólaárið 2024-2025

„Allir bekkjaraugar mínir eru góður við mig og mér finnst gaman að fara upp í íþróttahús í frímínútum.“

Úr nemendakönnun Skólapúlsins í maí 2025

Efnisyfirlit

1.	Inngangur	4
2.	Innra mat í Grunnskólanum í Þorlákshöfn	5
2.1	Hversu vel stöndum við okkur?	5
2.2	Hvernig vitum við það?	6
2.3	Hvaða árangri viljum við ná?	6
2.4	Hvernig skal bregðast við?	6
2.5	Hvernig bætum við okkur?	6
2.6	Höfum við gert það sem við ætluðum að gera?	6
3.	Um skólann	6
3.1	Stefna skólans	7
4.	Viðmið um árangur	8
5.	Sjálfsmatsaðferðir	9
5.1	Umbótaáætlun skólaárið 2025-2026	10
5.2	Matstæki	11
5.2.1	Nemendakönnun í 2.-5. bekk	11
5.2.2	Nemendakönnun í 6.-10. b.	12
5.2.3	Foreldrakönnun	12
5.3	Rýnt í niðurstöður prófa	12
5.4	Starfsmannasamtöl	13
6.	Sjálfsmat skóla – þriggja ára áætlun	14
7.	Lokaorð	16

1. Inngangur

Skýrslunni sem hér fer á eftir er ætlað að gera grein fyrir innra mati Grunnskólans í Þorlákshöfn. Skipulag innra mats byggir á grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla. Samkvæmt grunnskólalögum er markmið mats og eftirlits með gæðum starfs í grunnskólum að:

- veita upplýsingar um skólastarf, árangur þess og þróun til fræðsluyfirvalda, starfsfólks skóla, viðtökuskóla, foreldra og nemenda
- tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við ákvæði laga, reglugerða og aðalnámskrá grunnskóla
- auka gæði náms og skólastarfs og stuðla að umbótum
- tryggja að réttindi nemenda séu virt og að þeir fái þjónustu sem þeir eiga rétt á samkvæmt lögum (lög um grunnskóla nr. 91/2008)

Mat á skólastarfi er tvíþætt. Annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir sem kallast innra mat eða sjálfsmat. Hins vegar er um að ræða ytra mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila.

Ytra mat fór fram í nóvember 2018 á vegum Menntamálastofnunnar en matið er samstarfsverkefni Mennta- og menningarmálaráðuneytis og Sambands íslenskra sveitarfélaga. Matinu er ætlað að vera í senn leiðbeinandi og framfaramiðað. Sérstaklega var hugað að því sem er framúrskarandi gott og öðrum til eftirbreytni en einnig var matið umbótamiðað og hugsað til að styrkja skólastarfið. Fjórir efnisþættir voru skoðaðir í ytra matinu, einn þeirra er hvernig staðið er að innra mati skólans. Í ljós kom að bæta þarf innra mat skólans til þess að það standist lög og þjóni tilgangi sínum. (Sjá Umbótaáætlun í kjölfar ytra mats 2019). Vinna hófst strax við að bæta innra mat skólans og stendur enn.

Í þessari skýrslu er lýsing á því mati sem fór fram skólaárið 2024-2025. Í skýrslunni er farið yfir markmið matsins, niðurstöður og hvernig unnið var með þær upplýsingar sem aflað var. Sett er fram umbótaáætlun fyrir næsta skólaár og hvað gert hefur verið á þessu. Niðurstöðum kannana og samtala verða gerð skil í þessari skýrslu. Að lokum er birt þriggja ára áætlun sjálfsmats skólans.

2. Innra mat í Grunnskólanum í Þorlákshöfn

Samkvæmt grunnskólalögum er það hvers skóla að velja þær aðferðir sem notaðar eru við innra mat en matið þarf að lúta að eftirfarandi viðmiðum sem sett eru fram í aðalnámskrá. Innra mat þarf að vera kerfisbundið, markmiðsbundið, samstarfsmiðað, samofið öllu skólastarfi, byggt á traustum gögnum, greinandi og umbótamiðað.

Innra mat er ferli sem sífellt er endurtekið. Helstu skrefin í ferlinu eru:

1. Skipulagning matsins.
2. Gagnaöflun samkvæmt áætlunum.
3. Greining gagna, mat lagt á niðurstöður.
4. Niðurstöður teknar saman í stutta greinargerð.
5. Umbótaáætlun gerð og framkvæmd, umbótum fylgt eftir og þær metnar.

Ferlið er sett upp í hring til að sýna að matið er viðvarandi verkefni, því lýkur í raun aldrei þó að eins konar uppgjör með niðurstöðum og umbótaáætlun verði til árlega.



Innra mat er fagleg ígrundun og greining á gögnum um skólastarfið þar sem mat er lagt á hversu vel tekst að ná þeim gæðum og þeim árangri sem stefnt er að út frá fyrirfram ákveðnum viðmiðum. Markmiðið með sjálfsmatinu er að skoða þær upplýsingar sem koma frá ólíkum hópum skólasamfélagsins, rýna í þær með umbætur í huga. Skoða hvað er gert vel og hvað þarf að bæta. Eftirfarandi spurningar eru gagnlegar í vinnu við sjálfsmat:

2.1 Hversu vel stöndum við okkur?

Með innra mati er skólum gert kleift að byggja ákvarðanir um starfið á meðvituðu og formlegu mati þar sem skólasamfélagið skoðar hvernig skólinn stendur sig, hvað vel er gert og hvað þarf að bæta, með hagsmuni nemenda að leiðarljósi. Innra mat snýst með öðrum orðum um að skólasamfélagið læri saman, hampi því sem vel er gert og vinni saman að umbótum. Við lok skólaárs eiga öll gögn að vera fyrirbyggjandi og ritun

sjálfsmatsskýrslu getur farið fram. Hún er birt á heimasíðu skólans, kynnt fræðslunefnd og á starfsmannafundi.

2.2 Hvernig vitum við það?

Fjöldi kannana, skimana og prófa eru lögð fyrir á hverju ári og greina fjölmargar hliðar skólastarfsins. Niðurstöður prófa og skimana gefa vísbendingar um námslega stöðu nemenda. Niðurstöður kannana gefa vísbendingar um viðhorf til skólans og líðan nemenda. Þessar niðurstöður eru greindar jafn óðum og þær berast og eru lykilatriði í niðurstöðum þeirra settar í sjálfsmatsskýrslu. Á grunni niðurstaðna eru ákvarðanir um umbætur teknar.

2.3 Hvaða árangri viljum við ná?

Skólinn setur sér viðmið um árangur. Viðmiðin eru sett með hliðsjón af stefnu skólans, aðstæðum og almennum samanburði á námsárangri. Árangursviðmiðin eru í raun skuldbinding um þann árangur sem stefnt er að ná. Árangursviðmið eru birt í sjálfsmatsskýrslu skólans.

2.4 Hvernig skal bregðast við?

Í kjölfar útgáfu sjálfsmatsskýrslu er brugðist við niðurstöðum hennar og aðgerðir ræddar. Nauðsynlegum umbótum forgangsraðað og umbótaáætlun rituð. Umbótaáætlun er kynnt fræðslunefnd.

2.5 Hvernig bætum við okkur?

Næsta skref er að framkvæma umbótaáætlunina. Hver umbótaþáttur hefur ábyrgðaraðila sem fylgis með framvindu mála.

2.6 Höfum við gert það sem við ætluðum að gera?

Lokaþáttur sjálfsmatshringsins er reglubundin eftirfylgni. Eftirfylgni er nauðsynleg til að tryggja að starfsfólk uppfylli ábyrgðaskyldu sína gagnvart þeim umbótaþáttum sem eru á þeirra könnu og geri það sem starfsfólk skólans hafði sammælt um að yrði gert. Hluti af eftirfylgninni er að leggja mat á þann árangur sem af aðgerðum hefur hlotist og gera grein fyrir því mati í sjálfsmatsskýrslu.

3. Um skólann

Skólalald hófst í Þorlákshöfn haustið 1956 þegar sett var á stofn útibú frá skólanum í Hveragerði en Þorlákshöfn var gerð að sérstöku skólahéraði 1962. Sögu skólans er að finna á heimasíðu skólans.

Grunnskólinn í Þorlákshöfn er heildstæður grunnskóli með nemendum frá 1. – 10. bekk. Skólaárið 2024-2025 voru 275 nemendur skráðir í skólann, 20-35 nemendur í hverjum árgangi. Skólastjóri er Ólína Þorleifsdóttir og aðstoðarskólastjóri Garðar Geirfinnsson. Deildarstjóri yngsta- og miðstigs er Erla Sif Markúsdóttir.

Eftirtaldir kennarar áttu sæti í sjálfsmatsteymi skólans; Anna Kristín Gunnarsdóttir, Hrönn Sverrisdóttir, Jóhanna Kristín Aðalsteinsdóttir, Unnur Erla Malmquist og Garðar Geirfinnsson aðstoðarskólastjóri, sem stýrði vinnu teymisins.

3.1 Stefna skólans

Leitast skal við, eins og hægt er, að samræma leiðir í samskiptum en góð samskipti eru undirstaða vellíðunar á vinnustað nemenda og starfsfólks. Skólinn er vinnustaður og býr ungt fólk undir framtíð sem er í örri þróun. Einkunnarorð skólans endurspeglar þá stefnu sem er höfð að leiðarljósi í skólanum en þau eru **vinátta, virðing og velgengni**.

Árangursrík skólaþróun kallar á að kennarar vinni saman að því að rýna í starf sitt og leita leiða til að bæta það og starf skólans í heild. Rannsóknir hafi sýnt betri námsárangur í skólum þar sem að kennarar vinna saman í teyllum, ígrunda og ræða árangursríkar náms- og kennsluaðferðir. Í Grunnskólanum í Þorlákshöfn er lögð áhersla á að kennarar starfi í teyllum en undanfarin ár hefur teymiskennsla fengið aukið vægi innan skólastarfsins. Teymiskennsla er þegar kennarar bera sameiginlega ábyrgð á nemendahópi árgangs og vinna saman að undirbúningi náms, kennslu og námsmats. Markmið teymiskennslu felast m.a. í að skapa aukin sveigjanleika og svigrúm fyrir kennara að koma til móts við þarfir og líðan nemenda. Hugsunin er einnig að kennurum gefist kostur á að nýta sína hæfileika og styrkleika betur í samvinnu við aðra. Grunnurinn af góðri teymiskennslu er samvinna, skipulag, stuðningur og samræða.

Haustið 2018 hófst innleiðing uppeldisstefnunnar Uppeldi til ábyrgðar. Meginatriði stefnunnar er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga (Restitution – Self Discipline) er eins og nafnið bendir til, aðferð við að kenna börnum og unglingum sjálfstjórn og sjálfsaga. Fundin er leið til að láta skólastarf ganga betur með þá vitneskju að leiðarljósi að hver og einn geti aðeins stjórnað sjálfum sér og ekki öðrum. Nemendur fá tækifæri og þjálfun í að líta inn á við, skoða eigið gildismat og láta það stýra framkomu sinni og hegðun allri. Áhersla er á að efla félags- og siðgæðisvitund, virðingu fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Til að tryggja öryggi eru skýr mörk skilgreind um óásættanlega hegðun.

Grunnskólinn í Þorlákshöfn hefur sett sér stefnu um fjölbreytta kennsluhætti, einstaklingsmiðað nám og fjölbreytt námsmat. Lögð er áhersla á að koma til móts við ólíkar þarfir nemenda og fjölbreytt námsumhverfi, bæði við framkvæmd kennslunnar og í skólaþróun. Fjölbreyttir og skapandi starfshættir eru hafðir að leiðarljósi, þar sem nemendur eru hvattir til að sýna frumkvæði, sjálfstæði í námi og að bæta árangur sinn. Fjölbreyttar kennsluaðferðir koma til móts við nemendur á þann veg að styrkar hliðar hvers nemanda nýtast og fjölbreytt námsumhverfi gefur færi á að nemendur njóti sín í umhverfi sem hentar mismunandi námsstíl. Kennslan byggist á þeirri stefnu að allir nemendur geti tekið framförum með viðeigandi náms- og kennsluaðferðum. Það gerir kröfur um að kennarar og nemendur leggi sig fram um að kynnast, meti stöðu námsins og hafi foreldra/forráðamenn með í ráðum um þau markmið sem stefnt skal að hverju sinni. Stefnt er að því að nemendur geti sjálfir haft áhrif á nám sitt t.d. í gegnum virkt leiðsagnarmat.

Nám í grunnskóla tekur mið af þroska, persónugerð, hæfileikum, getu og áhugasviði hvers og eins. Hafa skal í huga lykilhæfni og hæfniviðmið við skipulag skólastarfs, auka hæfni nemenda sem felur í sér yfirsýn og getu til að nýta þekkingu og leikni. Grunnþættir menntunar skipa veglegan sess í námi og starfsháttum skólans. Við allt skipulag skólastarfs og kennslu ber að leggja þessi atriði til grundvallar.

Lögð er áhersla á að auðga upplýsinga- og tæknimennt sem er samþætt öllum námsgreinum. Mikilvægt er að nemendur kynnist tækni og aðferðum við öflun, úrvinnslu, sköpun og miðlun upplýsinga á þverfaglegan hátt.

Mikil áhersla er lögð á að nemendur kynnist mismunandi vinnulagi á skólagöngu sinni, læri að tjá sig við mismunandi aðstæður og nota til þess gagnrýna og skapandi hugsun. Lögð er áhersla á að nemendur séu virkir í náminu, noti samræður, sýni frumkvæði og fái tækifæri til að meta námsstöðu sína og framfarir. Til þess að svo megi verða þurfa nemendur að kunna að vinna saman, nýta upplýsingar á fjölbreyttan hátt og miðla þeim til annarra. Þannig öðlast þeir reynslu og ættu því að geta gert sér betur grein fyrir því hvaða aðferðir henta þeim hverju sinni.

4. Viðmið um árangur

Skólar hafa ákveðið frelsi í sínu innra mati en matið þarf þó að lúta ákveðnum viðmiðum sem sett eru fram í skólanámskrá. Eins og fram hefur komið þarf innra mat að vera kerfisbundið, markmiðsbundið, samstarfsmiðað, samofið öllu skólastarfi, byggt á traustum gögnum, greinandi og umbótamiðað.

Með innra mati er skoðað hvernig gengur að ná þeim markmiðum og þeirri stefnu sem fram kemur í skólanámskrá ásamt því sem fram kemur í skólastefnu Ölfus. Meðaltöl úr viðhorfakönnunum Skólapúlsins

og Lesfimiþrófum Menntamálastofnunar eru nýtt sem viðmið. Í vetur voru engin samræmd próf á landsvísu en niðurstöður slíkra prófa voru nýttar sem viðmið. Sjálfsmat Grunnskólans í Þorlákshöfn er kerfisbundið því það er skipulagt fyrirfram. Matskerfi skólans er lýst í skólanámskrá og viðfangsefni hvers skólaárs er tilgreint í starfsáætlun.

Í Grunnskólanum í Þorlákshöfn er markvisst unnið að því að bæta námsárangur nemenda og viðhalda framförum til lengri tíma. Náms er nemendamiðað og á hverjum tíma er unnið með leiðsagnarmat það er að nemendur fá að vita hvaða leiðir þeir geta farið í vinnu sinni til að bæta námsárangur.

Í læsisstefnu Sveitarfélagsins Ölfuss, sem er á heimasíðu skólans, er mörkuð stefna varðandi lestrarkennslu. Þar er einnig farið yfir þær skimanir sem lagðar eru fyrir í hverjum árgangi. Skimanirnar lúta að orðaforða, lestri, málþroska, stærðfræðipækkingu o.fl. Tilgangur skimana er að meta skipulega alla skólagönguna og beita snemmtækri íhlutun til að finna nemendur sem eru í áhættu varðandi námserfiðleika. Sérkennarar eða þeir sem leggja skimanir fyrir kynna niðurstöður fyrir kennurum og leiðir til viðeigandi íhlutunar. Áhersla er lögð á að finna leiðir í kennslunni til að bæta árangur nemenda.

Lesferill er matstæki sem unnið var af læsisteymi Menntamálastofnunar. Lesferli er ætlað að meta grunnþætti læsis s.s. lesfimi, lesskilning, ritun, orðaforða og málskilning. Lesferill er lagður fyrir í öllum árgöngum þrisvar á hverju skólaári. Niðurstöður eru kynntar fyrir nemendum og foreldrum. Hægt er að fylgjast með framförum hvers barns á hverju skólaári. Lögð er áhersla á framfarir og leiðir sem nemendur geta farið til að ná þeim.

Gagna í innra mati er aflað í daglegu starfi og nær það til allra þátta skólastarfsins. Nemendur, foreldrar og starfsfólk koma að framkvæmd matsins. Til þessara hópa er leitað við öflun gagna og þess gætt að helstu niðurstöður mats og áætlanir um umbætur séu aðgengilegar öllum. Jafnóðum og niðurstöður úr gögnum verða til þarf að greina styrkleika og þá þætti sem þarfnast umbóta.

5. Sjálfsmatsaðferðir

Hér er lýst aðferðum við mat á árangri skólastarfsins. Aðferðirnar eiga að vera greinandi og byggja á sjálfsmatsáætlun, skólanámskrá, viðhorfskönnunum sem hafa verið lagðar fyrir foreldra, nemendur og starfsmenn, niðurstöðum prófa, starfsmannasamtala og tölfræðilegum upplýsingum um starfsemi skólans. Innra mat er unnið á forsendum skólans, stuðst er við ytra mat yfirvalda og utanaðkomandi aðila. Þetta tvíhliða mat ætti að auka trúverðugleika og stuðla að umbótum á því sem metið er.

5.1 Umbótaáætlun skólaárið 2025-2026

Hvað á að gera og hvernig?	Hvenær	Ábyrgð	Mat á umbótum
<i>Stuðla að auknum áhuga á lestri.</i> Unnið með fjölbreytt verkefni og uppákomur er snúa að lestir. Sérstaklega stutt við hópa og einstaklinga sem þessa þurfa. Lestarkönnun lögð fyrir nemendur til að greina þarfir og áhugasvið.	Allt skólaárið 2025 - 2026 Að hluta komið til framkvæmdar skólaárið 2024 - 2025	Endurbótanefnd Allir kennarar Skólastjórnendur	Lýkur ekki Niðurstöður úr Skólapúls
<i>Auka vellíðan nemenda.</i> Kennsluráðgjöf í ákveðna árganga. Verkefni og þemadagar til að auka vellíðan og jákvæð samskipti. Samræmd eineltisverkefni fyrir alla árganga.	Allt skólaárið 2025 – 2026 Að hluta komið til framkvæmdar skólaárið 2024 - 2025	Endurbótanefnd Eineltisnefnd Umsjónarkennarar Skólastjórnendur	Lýkur ekki Niðurstöður úr Skólapúls
<i>Auka aga í kennslustundum og skólastarfi.</i> Innleiðing á samræmdri leið í bekkjarstjórnun	Allt skólaárið 2025 – 2026	Skólastjórnendur	Lýkur ekki Niðurstöður úr skólapúls

Umbótaáætlunin hér fyrir ofan var gerð fyrir skólaárið 2025-2026 og hluti hennar kom til framkvæmdar á þessu skólaári. Hún byggir á niðurstöðum sjálfsmatsins skólaárið 2024-2025. Endurbótanefnd taldi að þrír þættir ættu að vera í forgrunni umbótaáætlunar. Þeir eru á hugi á lestri, líðan nemenda og aga í kennslustundum.

Í Skólapúls kemur fram að áhugi á lestri er fyrir neðan landsmeðaltal í ákveðnum árgöngum og þá sérstaklega hjá drengjum. Samræmi var milli slakari árangurs í fyrstu mælingum lesfimi og áhuga á lestri.

Með fjölbreyttum verkefnum á skólaárinu mátti sjá jákvæða þróun í lesfimi og einnig áhuga á lestri. Áfram verður unnið með þennan þátt.

Ýmsir þættir er snúa að vellíðan nemenda mældust undir landsmeðaltali. Í ákveðnum árgöngum var fengin inn kennsluráðgjafi til að greina aðstæður, koma með tillögur að úrbótum og styðja við kennara. Unnið var með eineltisnefnd sem skipulagði þrepaskipt verkefni sem vinna á í öllum bekkjum í byrjun hvers skólaárs. Einnig voru á skólaárinu kærleiksdagar og þakklætisvika sem höfðu það markmið að byggja upp góð samskipti og jákvæðan skólabrag.

Í foreldrakönnun skólapúlsins kom fram að foreldrar töldu vanta upp á hæfilegan aga í skólanum. Í starfsmannahóp skólans var samhljómur um að þarna væri tækifæri til vaxtar og því fór fram vinna við að finna ákjósanlegar lausnir. Í kjölfarið var leitað til KVAN sem mun halda námskeið í bekkjarstjórnun fyrir alla kennara skólans næsta haust.

5.2 Matstæki

Viðhorfskannanir Skólapúlsins eru lagðar fyrir alla nemendur á hverju ári. Foreldra og starfsmenn svara könnun annað hvert ár. Niðurstöður nemendakannana og foreldrakannanna eru birtar á heimasíðu skólans. Niðurstöður foreldrakönnunar eru sendar foreldrum og niðurstöður starfsmannakönnunar er birtar starfsmönnum.

5.2.1 Nemendakönnun í 2.-5. bekk

Nemendakönnun var lögð fyrir nemendur 2.-5. bekk í október og lágu niðurstöðurnar fyrir í byrjun nóvember 2024. Niðurstöður könnunarinnar sýna að einn árgangur sker sig neikvætt úr hvað varðar alla matsþætti: ánægju af lestri, ánægju með skólann og vellíðan í skólanum. Því var hugað sérstaklega að þessum árgangi í umbótaáætlun. Ánægjulegt er að sjá að aðrir árgangar mælast yfir landsmeðaltali í ánægju af lestri og jafnir landsmeðaltali í öðrum þáttum.

5.2.2 Nemendakönnun í 6.-10. b

Nemendur í 6.-10. bekk svara viðhorfskönnun árlega. Þriðjungur nemenda svarar könnuninni í september, þriðjungur í janúar og svo þriðjungur í maí. Niðurstöður voru kynntar kennurum og starfsmönnum í byrjun nóvember. Fyrstu mælingar sýndu minni ánægu af lestri í þessum bekkjum borið saman við landið. Í kjölfarið var farið í fjölbreytt lestrarátak sem skilaði sé í jákvæðum niðurstöðum í lok skólaárs, bæði í skólapiðls og lesfimi. Hins vegar þarf að vinn frekar með áhuga á lestri í ákveðnum árgöngum á elsta stigi og hjá drengjum í þessum bekkjum. Horft er til þess í umbótaáætlun.

Í stuttu máli má segja að loka niðurstöðurnar fyrir þessa bekki séu að mestu eins og landsmeðaltal. Þó vekur ánægju að þrír þættir koma marktækt betur út en landsmeðaltalið og eru mjög sterki í okkar skóla. Þættirnir eru samband nemenda við kennara, agi í tímum og virk þátttaka nemenda í tímum.

5.2.3 Foreldrakönnun

Í febrúar fór fram viðhorfakönnun á meðal foreldra og lágu niðurstöður fyrir í mars. Farið var yfir niðurstöðurnar á starfsmannafundi. Niðurstöðurnar voru í heildina mjög jákvæðar. Yfirleitt var skólinn á eða yfir landsmeðaltali og í nokkrum tilfellum talsvert yfir meðaltalinu. Má þar nefna ánægju með stjórnun skólans, hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda og ánægju með nám og kennslu í skólanum. Einnig var sérstaklega gott að sjá hversu ánægðir foreldrar voru með úrvinnslu eineltismála. Sá þáttur sem þarf að vinna með samkvæmt foreldrum er hæfilegur agi í kennslustundum en þar mælist skólinn undir landsmeðaltali. Brugðist verður við því í umbótaáætlun.

5.3 Rýnt í niðurstöður prófa

Niðurstöður Lesferils 2024-2025

Allir nemendur í 1.-10.bekk taka lesfimiþróf þrisvar sinnum yfir skólaárið í september, janúar og í maí. Niðurstöður eru færðar inn í Skólagátt Menntamálastofnunnar sem heldur utan um niðurstöður fyrir skóla landsins. Einnig eru niðurstöður færðar inn í Mentor.

Þeir nemendur sem koma undir viðmiðum þurfa frekari lestrarþjálfun í skóla sem og heima. Árangur skólans miða við landið er í kringum meðaltal, breytilegt eftir árgöngum.

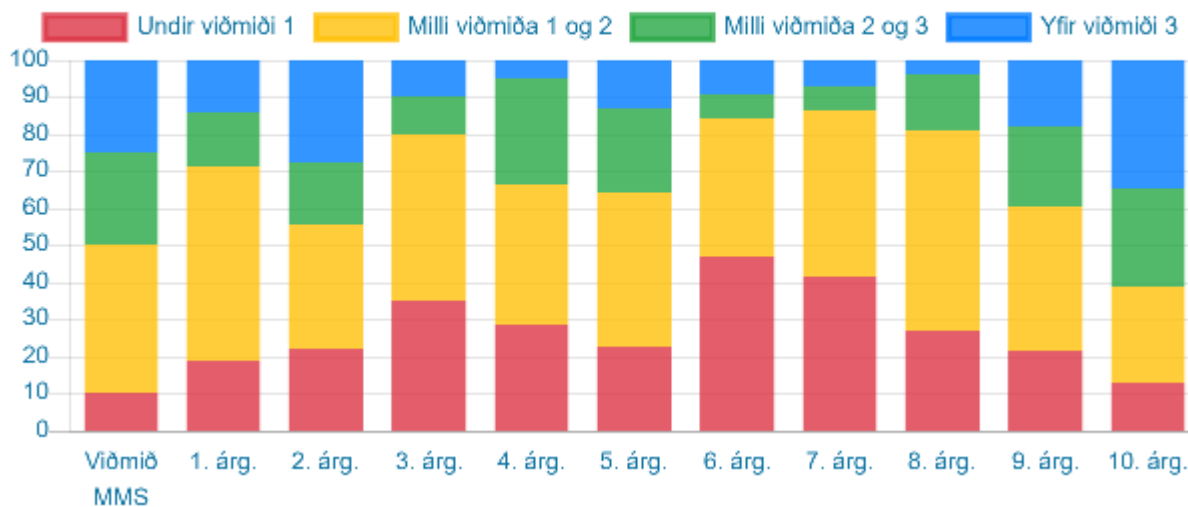
Hér fyrir neðan má sjá niðurstöður Lesferils 2025 túlkaðar á tvennan hátt við lok skólaárs. Flestir árgangar Grunnskólans í Þorlákshöfn eru í meðaltali eða yfir. Horfa þarf þó sérstaklega til 3., 4., og 5. bekkjar sem mælast aðeins undir meðaltali. Jákvætt er að sjá góða stöðu í 2. og 10. bekk.

Meðaltal lesinna orða og viðmið eftir árgöngum
Grunnskólinn í Þorlákshöfn, maí 2025



Eins og sjá má á litum í súlunum hér fyrir neðan eru hlutfallslega flestir nemendur í 3., 6., og 7.bekk undir viðmiðum en í 2. og 10.bekk eru hlutfallslega flestir nemendur yfir viðmiði þrjú.

Hlutföll nemenda eftir frammistöðu samkvæmt viðmiðum
Grunnskólinn í Þorlákshöfn, maí 2025



5.4 Starfsmannasamtöl

Samtölin urðu tvö á þessu skólaári. Fyrri viðtal fór fram í nóvember og þá var lagt upp með samræður um starfsandann, samskipti á vinnustaðnum, tækifæri til vaxtar og starfsánægju. Seinna viðtalið fór fram í mars/apríl og þá var lagt upp með umræður um styrkleika og hæfileika starfsmanna, nám og starfsþróun. Farið var yfir árangur starfsmanns, framtíðarsýn og verkefni næsta skólaárs.

Traust í samskiptum, jákvæð viðhorf, virðing, umburðalyndi og jafnræði byggja upp góðan starfsanda, sem er bæði á ábyrgð stjórnenda og starfsmanna að viðhalda. Sameiginlegt markmið starfsfólks og stjórnenda er að vinna stöðugt að því að bæta starfsumhverfið. Starfsmannasamtöl eru liður í starfsþróun á vinnustað. Þeim er ætlað að leiða starfsmenn áfram í faglegri vinnu og að hjálpa þeim að ná betri árangri og starfsánægju.

Í starfsmannasamtölum ræða stjórnendur og starfsmenn saman á opin og heiðarlegan hátt og reyna að leiða samtalið að sameiginlegri niðurstöðu sem unnið er með áfram. Samtalið er trúnaðarmál. Höfuðmarkmið þess eru umbætur, skýra það sem er óskýrt, leggja mat á hegðun okkar og frammistöðu og meta starfsþróunarmöguleika. Þar til gerðum eyðublöðum er ætlað að halda utan um þessi samskipti og vera starfsmönnum og stjórnendum leiðarvísir í ferlinu. Starfsmenn eru hvattir til að skoða eyðublöðin vel og fylla þau út fyrir samtalið. Starfsþróunarpáttur samtalsins er notaður til að vinna að símenntunaráætlun næsta skólaárs.

6. Sjálfsmat skóla – þriggja ára áætlun

Hér fyrir neðan er verkáætlun til næstu þriggja ára um innra mat, þ.e. gagnasöfnun, matsumræða, matsákvæðanir og skýrslugerð. Matið hefur þann megintilgang að lyfta upp á yfirborðið því sem vel tekst til, að finna nauðsynleg umbótaverkefni og stuðla að skólaþróun. Viðmið um árangur við matið er stefna skólans ásamt skólastefnu Ölfus auk læsisstefnu Bergheima og Grunnskólans í Þorlákshöfn.

Þriggja ára áætlun er gerð í takt við niðurstöður ytra mats 2018. Samkvæmt því þarf að setja fram þriggja ára áætlun um innra mat.

Mánuður		Verkefni	Ábyrgð	Skólaárið 2023- 2024	Skólaárið 2024- 2025	Skólaárið 2025- 2026
Ágúst	•	• Matsteymi sett saman.	Skólastjóri	X	X	
September	•	• Farið yfir þróunar og umbótaverkefni síðasta árs. • Lesfímipróf í 1.-10. bekk • Stafabekking í 1. bekk • Talnalykill í 3. bekk	Stjórnendateymi Kennarar Kennarar Sérkennari	X	X	
Október	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum.	Stjórnendateymi Sérkennari	X	X	

		• Lesskilningur, Orðarún í 3.-8. b • Stafsetning (Aston Index) í 2.-7. bekk • Stafsetning GPR-14 í 9. bekk • Talnalykill í 5. og 8. bekk • Skólanámskrá og starfsáætlun kynnt og sett í umsagnarferli. • Mats-, þróunar- og umbótaáætlun kynnt starfsfólki og skólaráði • Nemendakönnun, Skólapúlsins. • Lesferill lesskimun í 1. bekk. • Stöðumat nemenda í öllum bekkjum fyrir samtalsdag. • Starfsmannafundur með nýju starfsfólki. • Starfsþróunarfundur með kennurum í hópum.	Sérkennari Sérkennari Sérkennari Teymið Stjórnendateymi og kennarar Stjórnendateymi Kennarar Kennarar Skólastjóri Stjórnendateymi			
Nóvember	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. • Skólanámskrá og starfsáætlun lögð fram til staðfestingar í fræðsluráði. • Framburðarskimun í 1. bekk • Starfsmannasamtöl • Vímuvarnarkönnun Rannsóknar og greiningar.	Stjórnendateymi Skólastjóri Talmeinafræðingur Skólastjóri Aðst.sk.stj.	X	X	
Desember	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. • Innlit í kennslustundir og endurgjöf. • Niðurstöður nemendakönnunar kynntar fyrir starfsmönnum skólans.	Stjórnendateymi Skólastjórnendur Stjórnendateymi	X	X	
Janúar	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. • Lesfimiþróf í 1.-10. bekk. • Innlit í kennslustundir og endurgjöf.	Allir Sérkennarar Skólastjórnendur	X	X	
Febrúar	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. • Starfsmannasamtöl. • Innlit í kennslustundir og endurgjöf. • Nemendaráð kynnir niðurstöður Skólapúlsins fyrir nemendum	Allir Skólastjórnendur Skólastjórnendur Nemendaráð	X	X	
Mars	•	• Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. • Starfsmannasamtöl • Foreldrakönnun og/eða starfsmannakönnun Skólapúlsinn til skiptis	Stjórnendateymi og kennarar Skólastjórnendur Stjórnendateymi	X	X	

		- Rýnihópar starfsmanna, niðurstöður teknar saman og kynntar. - Innlit í kennslustundir og endurgjöf.	Stjórnendateymi Skólastjórnendur			
Apríl	•	- Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. - Nemendakönnun, Skólapúlsinn. - Lesskilningur, Orðarún 3.-8. bekkur.	Stjórnendateymi Kennarar Kennarar	X	X	
Mái	•	- Unnið að þróunar og umbótaverkefnum. - Lesfímipróf í 1.-10. bekk	Allir Kennarar	X	X	
Júní	•	- Lokamat nemenda í öllum árgöngum. - Skólapúlsniðurstöður kynntar í skólaráði. - Matsumræða starfsmannahóps og umbótatillögur fyrir næsta skólaár. - Innra mats-, þróunar- og umbótaáætlun yfirfarin og unnin. - Sjálfsmatsskýrsla sett saman af teyminu	Kennarar Skólastjórnendur Stjórnendateymi Stjórnendateymi Stjórnendateymi	X	X	

7. Lokaorð

Í Grunnskólanum í Þorlákshöfn er leitast við að bregðast við niðurstöðum sjálfsmats/innra mats jafn óðum og þær birtast ásamt því að gera áætlun um umbætur og framkvæmd þeirra. Greint er frá þessu ferli í skýrslu í þeim tilgangi að miðla til hagsmunaaðila. Tilgangur mats og umbóta er að þróa öflugt skólastarf til hagsbóta fyrir nemendur. Metnaður er greinilegur í hópi starfsmanna skólans, foreldra og nemenda. Skólasamfélagið í Þorlákshöfn byggir á öflugu fagfólki, foreldrum sem hafa trú á skólastarfinu og síðast en ekki síst fjölbreyttum og frábærum nemendahópi. Sveitarfélagið Ölfus hefur ávallt sýnt metnað við rekstur og uppbyggingu skólastarfs og leggur mikið upp úr góðum aðbúnaði skólans. Það endurspeglast í því að nemendur, starfsfólk og foreldrar eru ánægðir með aðbúnaðinn.

19.06.2025

Ólína Þorleifsdóttir, skólastjóri.
Garðar Geirfinnsson, aðstoðarskólastjóri.